

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ С ЦИТОЛОГИЕЙ И ЭМБРИОЛОГИЕЙ В СВЯЗИ С ВНЕДРЕНИЕМ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

С.Ю. Масловский, И.И. Шестико, О.Г. Аврунин

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков

Харьковский национальный университет радиоэлектроники, г. Харьков

Министерством образования Украины подписан договор о согласии вхождения ВУЗов страны в общеевропейскую систему кредитно-модульного обучения, в основе которой заложено объединение модульных технологий обучения и зачетных кредитов, являющихся единицами измерения учебной нагрузки студента, необходимыми для изучения модуля. Аналогичные подходы к обучению уже внедряются в технических ВУЗах Украины [1-4].

Модулем является логично завершенная часть дисциплины, которая реализуется соответствующими формами обучения. На изучение предмета гистологии отводится 9,5 кредитов (1 кредит равен 30 академическим часам), включающих в себя все виды работ студентов по учебному плану – аудиторную, самостоятельную и подготовку к сдаче модуля.

Приведенное количество кредитов отводится на сдачу 3-х модулей по гистологии.

Структурирование учебного материала на отдельные порции – модули очень близко и понятно при изучении гистологии, когда студенты для цельного понимания строения и функционирования органов на микроскопическом уровне должны поэтапно изучить цитологию, эмбриогенез (модуль 1), ткани (модуль 2) и системы органов (модуль 3).

Одной из задач кредитно-модульной системы является увеличение объема самостоятельной работы студентов, контролируемой преподавателем в процессе обучения, путем оценки поточной учебной деятельности (на каждом практическом занятии) и модульного контроля.

Для оценки знаний во время поточной учебной деятельности кафедрой подготовлены тесты на каждое практическое занятие, где каждый студент получает индивидуальную выборку из подобранных тестов и учится готовить мотивированное морфологическое заключение по гистологическим препаратам. Для модульного контроля кафедрой подготовлена новая компьютерная программа для тестирования по всем 3-м модулям. Составленные и подобранные тесты – ситуационные задачи, микрофотографии и электронограммы издаются типографским способом и могут использоваться для выработки у студентов навыков контроля не только в аудиторное, но и во вне аудиторное время в плане самостоятельной работы.

Литература.

1. Семенец В. Дистанционные методы обучения, состояние, проблемы, перспективы / В. Семенец // Дайжест школа – парк. – 2001. – № 3 – 4. – С. 81 – 90.

2. Сакало С.М., Семенец В.В. Азархов О.Ю. Надвисокі частоти в медицині (терапія і діагностика): Навч. посібник. Харків: ХНУРЕ; Колегіум, 2005. – 264 с.

3. Семенец В. В. Технология межсоединений электронной аппаратуры : учеб. для вузов / В. В. Семенец, Джон Кратц, И. Ш. Невлюдов, В. А. Палагин. – Х. : изд. «СМИТ», 2005. – 432 с

4. Sakalo SM, Semenets VV, Azarhov O.Yu. High frequencies in medicine (therapy and diagnostics): Teaching. manual - X.: KNURE; Collegium, 2005. – 264 pp.