

Міністерство освіти і науки України

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНІЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра економіки і підприємництва

МАТЕРІАЛИ

Всеукраїнської науково-методичної
Інтернет-конференції
**«ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ:
ПРОБЛЕМИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ТА
НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

16 травня 2018 р.

<http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=826>

Харків
2018

Редакційна колегія:

Голова:

Гладкий І.П. – перший проректор ХНАДУ, кандидат технічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України

Заступники Голови:

Дмитрієв І.А. – декан факультету управління та бізнесу ХНАДУ, доктор економічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України

Іванілов О.С. – завідувач кафедри економіки і підприємництва ХНАДУ, доктор економічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України

Члени оргкомітету:

Горовий Д.А. – завідувач кафедри міжнародної економіки ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Криворучко О.М. – завідувач кафедри управління та адміністрування ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Калініченко Л.Л. – завідувач кафедри економіки Харківського національного університету будівництва та архітектури, доктор економічних наук, професор

Чорна М.В. – завідувач кафедри економіки підприємств харчування та торгівлі Харківського державного університету харчування та торгівлі, доктор економічних наук, професор

Янковий О.Г. – завідувач кафедри економіки підприємства та організації підприємницької діяльності Одеського національного економічного університету, доктор економічних наук, професор

Тенденції розвитку сучасної вищої школи: проблеми провадження освітньої та науково-інноваційної діяльності: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції (16 травня 2018 року). – Х.: ХНАДУ. – 224 с.

© Колектив авторів,
2018

	<i>Приходько Д.А.</i> Основная теория как фундамент науки.....	90
	<i>Ступак И.К.</i> Методические особенности проведения урока по аэробике в высших учебных заведениях.....	92
	<i>Ступак И.К.</i> Методика развития скоростных способностей у студентов.....	94
	<i>Федорова В.А.</i> Обеспечение взаимодействия между вузами и компаниями посредством организации кейс-чемпионатов.....	96
	<i>Федорова В.А.</i> Развитие речевых умений и навыков публичных выступлений у студентов экономических ВУЗов.....	98
	<i>Хорошилова І.О.</i> Професійна освіта – основа підготовки конкурентоспроможних фахівців у сфері економіки та фінансів.....	99
	<i>Шевченко В.І.</i> Проблеми удосконалення системи фізичного виховання студентів у вищих навчальних закладах	101
	<i>Шершенюк О.М.</i> Шляхи підвищення конкурентоспроможності фахівців з економіки та підприємництва.....	104
Секція 3	Науково-інноваційна діяльність у вищій школі як запорука ефективності освітньої діяльності ВНЗ	
	<i>Алієв Р.А.</i> Віртуальне середовище як запорука ефективності освітньої діяльності у ВНЗ.....	105
	<i>Бабайлов В.К.</i> Всеобщая наука Бабайлова и Тектология Богданова.....	106
	<i>Блага В.В.</i> Інноваційна діяльність викладача ВНЗ.....	108
	<i>Близнюк А.О.</i> Теорія і практика інноваційно-орієнтованої професійної освіти.....	110
	<i>Бурмака М.М.</i> Основні проблеми вивчення економічних дисциплін.....	112
	<i>Горова К.О.</i> Ефективна організація наукової роботи студентів.....	113
	<i>Горова К.О.</i> Актуальність розвитку наукової діяльності студентів у сучасних умовах.....	115

Горова К.О. Завдання участі студентів у конференціях, конкурсах та олімпіадах.....	117
Горова К.О. Актуальність участі студентів у наукових заходах.....	120
Деділова Т.В. Пріоритети дистанційного навчання.....	122
Дмитрієв І.А. Перспективи трансформації системи державної атестації науково-педагогічних кадрів в Україні в умовах євроінтеграції: можливості використання досвіду Польщі.....	123
Зайцев С.С. Интерактивные методы обучения в процессе преподавания в высшей школе.....	125
Зайцев С.С. Проблема формирования потребности к занятиям физической культурой в ВУЗе.....	128
Кирчата І.М. Проблеми впровадження дистанційних освітніх технологій у освітій процес вищої школи.....	130
Крижановська А.В. Інноваційні підходи у системі фізичного виховання зі студентками технічних ВНЗ.....	132
Курденко А.В. Моделирование как единство методологии и технологии.....	134
Лисенко А.О. Розвиток інноваційної активності ВНЗ.....	136
Онищенко І. В. Організація трисуб'єктної взаємодії як умова формування мотивації до професійної діяльності в майбутніх педагогів.....	137
Плотніков О.І. Інноваційної-педагогічні напрями вдосконалення процесу фізичного виховання студентів у навчальних закладах.....	139
Приходько Д.А. Всеобщие методики исследования – гарантия эффективности образовательной деятельности ВУЗов.....	141
Приходько Д.А. Наука, теория, учение – новые аспекты связи.....	143
Прокопенко М.В. Комплексний підхід як складова інноваційної спрямованості сучасної освіти.....	145
Прокопенко М.В. Інтерактивні методи як основа підвищення ефективності процесу навчання.....	147

И.В.Азарова // Организация и содержание физического воспитания в вузе: материалы межвуз. науч.-прак. конф.: тезисы докл. – Омск, 2003. – С. 20.

2. Афонская О.А. Эффективность методики формирования основных приемов оздоровительной аэробики у студентов в процессе физического воспитания: автореф. дис. канд. пед. наук / О.А. Афонская. – Тула, 2004. – 19 с.

3. Бальсевич В.К. Инновационные процессы в высшей школе / В.К. Бальсевич // Материалы науч.-прак. конф.: тезисы докл. – Краснодар.: КУБГУ, 1999. – С.87-88.

4. Виленский М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза / М.Я. Виленский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М., 1996. – №1. – С. 27-32.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ЕДИНСТВО МЕТОДОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ

Курденко А.В.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

Термины и понятия «Моделирование», «Методология» и «Технология» нашли самое широкое распространение в теориях и практике исследования. Однако во всех публикациях они рассматриваются отдельно, как независимые явления и понятия. Современные исследования по разработке новых парадигм экономики, менеджмента и высшего образования приводят к выводу о необходимости более глубокого изучения их связи. Целью доклада является доказать (или опровергнуть) гипотезу о более глубокой связи методологии и технологии – о неразрывности, единстве методологии и технологии, о невозможности отдельного, обособленного их существования, применения. Для достижения цели рассматриваются, решаются такие задачи:

- Уточнить понятия «Методология», «Технология» и их связь.
- Привести примеры методологий и технологий, характеризующих их неразрывность, единство.
- Сделать вывод о наличии (отсутствии) их неразрывности, единства.

В современной экономической и технической литературе даются такие интерпретации понятий «Методология», «Технология». Так, в [1] различают: методологию и технологию как науки; методологию исследования, методологию производства, технологию исследования и технологию производства как практики. В докладе рассматриваются только технологии и методологии как практики.

Методология исследования – это организация методик (сущность). Содержание методологии исследования: состав и последовательность применения методик. Методики (сущность) – это конкретные правила исследования, применения метода. Метод (сущность) – общее правило исследования. Метод *один*. Содержание метода: анализ и синтез

информации. Примеры методик: методика экономического анализа и синтеза; методика математического анализа и синтеза; методика химического анализа и синтеза. Метод как анализ и синтез, как некий стержень находится внутри каждой методики. Необходимо обратить внимание, что исследование происходит как от анализа и синтеза (индукция) и как синтез и анализ (дедукция). Поэтому содержание метода можно трактовать и как индукцию и дедукцию. Как ни удивительно, но и спустя более две тысячи лет со времени возникновения в Древней Греции терминов «Метод» и «Методика» во всей мировой литературе без исключения присутствует банальное непонимание характера их отличия, их связи. В 2011 году впервые в мире на кафедре экономики ХНАДУ была установлена истинная *связь* метода и методик [2].

Наряду с методологией исследования существует и технология исследования как состав и последовательность применения, организации техник. Техники – это вещественные средства исследования. В исследовании техники и технологии играют вспомогательную к методикам и методологиям исследования роль. Существует также и методология и технология производства. В производстве, наоборот, технология играет главную роль в сравнении с методологией.

В качестве примеров, единства методологии и технологии, единства методик и техник, следующих из литературных источников можно привести экономико-математическую модель в виде формулы 1:

$$Y=2x_1+10,5x_2+10 \quad (1)$$

где x_1 , x_2 , y (в частности) разряд рабочего, объём выполненной им работы, оплата за эту работу соответственно [1].

Существуют и модели в виде платёжной матрицы, дерева решений. В современных исследованиях автора применялась эффективная универсальная модель разработки парадигм [3].

Внимательный анализ указанных моделей свидетельствует, что все приведенные модели (экономико-математическая, платёжная матрица, дерево решений и универсальная модель разработки парадигм) содержат как технику, так и логику (методику): методика (логика) выражается через технику и никак иначе; и наоборот, техника, технология являются средствами выражения логики (методики). Ясно, что их отдельное существование, выражение, бытие просто немыслимо. И особенно распространённым и простым примером единства бытия техники и методики, технологии и методологии является любое *слово* как единство *термина* (техники) и *понятия* (по своей сути являющегося методикой как самым распространённым средством познания, исследования).

Следовательно, моделирование действительно является единством методологии и технологии. Полученный результат будет способствовать повышению качества педагогической деятельности в Высших Учебных Заведениях.

Литература:

- 1.Бабайлов В.К. Менеджмент: наука и практика: учебник / В.К. Бабайлов. – Х.: ХНАДУ, 2015. – 276 с.
2. Бабайлов В.К. Новая парадигма менеджмента / В.К. Бабайлов // Проблеми і перспективи розвитку підприємництва: Збірник наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. – №3 (14), том 1 – 2016. – Х.: ХНАДУ, 2016. – С. 72-76.
3. Бабайлов В.К. Модель разработки парадигм: важнейшие свойства / В. К. Бабайлов // Новый коллегіум. – 2016. – № 3. – С.48-53.

РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ АКТИВНОСТІ ВНЗ

Лисенко А.О. к.е.н., доцент

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Система вищої освіти – це частина економіки, яка оперативно реагує на її структурні зміни. Фундаментальним напрямом розвитку сучасної економіки виступає зростаюча роль інноваційної активності вузів. У сучасному середовищі освіта є не тільки інститутом, що спеціалізується виключно в галузі підготовки фахівців, нині освіта приймає найактивніше участь в інноваційних проектах та науково-дослідних розробках.

Університет повинен виступати в якості інструменту підтримки регіональної економіки, оскільки саме в вузах повинно відбуватися формування нових ідей і відтворення кваліфікованих кадрів, проводитися наукові дослідження і розробки, які згодом можуть призвести до створення нових видів продуктів і послуг.

Вузи активізують свою інноваційну діяльність, беручи участь в спільних в проектах з науково-дослідними інститутами, конструкторськими бюро та іншими інноваційними організаціями. Перспективним напрямком розвитку інноваційної діяльності вищого навчального закладу залишається створення інноваційних центрів, а також тісна співпраця з малим, середнім і великим бізнесом в сфері інновацій.

Діяльність університетів повинна бути в першу чергу направлена на практичне використання наукових досліджень і розробок з метою розвитку регіону, в якому він функціонує. Для вузів все більше актуалізується можливість отримання грантів на виконання дослідних розробок, отже, важливе значення набуває комерціалізація інноваційних розробок.

Багаторічний досвід освітньої діяльності вказує на те, що важлива не тільки потужна теоретична база, а й їх практичне застосування, максимально відповідне духу нинішньої інноваційної орієнтованості економіки. В наші дні вузи активно впроваджують інноваційні технології в освітній процес, залучають студентів і співробітників до виконання розробок і досліджень по найбільш пріоритетних напрямів розвитку регіону.

До економічних чинників, що перешкоджають розвитку інноваційної

МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської науково-методичної
Інтернет-конференції
«ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ:
ПРОБЛЕМИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ТА
НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

16 травня 2018 р.

Відповідальний за випуск

Д.О. Приходько

Підписано до друку _____ Формат _____ Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman Cyr. Віддруковано на ризографі
Ум.друк. арк. _____ Обл.-вид. арк. _____

ВИДАВНИЦТВО

Харківського національного автомобільно-дорожнього університету

**Видавництво ХНАДУ, 61002, Харків-МСП, вул. Ярослава Мудрого, 25.
Тел. /факс: (057)700-38-64; 707-37-03, e-mail: rio@khadi.kharkov.ua**

Свідоцтво Державного комітету інформаційної політики, телебачення та
радіомовлення України про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої
продукції, серія ДК № 897 від 17.04 2002 р.