



ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Макаренко М.Б., к.пед.н., викладач ВСП ФКІСіТ ДВНЗ КНЕУ ім. В. Гетьмана

Особливостями використання сучасних технологій дистанційної освіти є: надання доступу до освіти широкому колу осіб незалежно від місцеперебування, забезпечення гнучкості та індивідуалізації навчального процесу, підвищення якості навчання за рахунок використання інтерактивних методів та інноваційних інструментів. Саме дистанційні технології дозволяють створювати структуровані та ефективні навчальні матеріали, сприяють розвитку навичок самостійної роботи та відповідальності за власний навчальний процес здобувачами, а також розширюють можливості формування власної навчальної траєкторії, здійснення процесів співпраці та обміну знаннями між студентами та викладачами у віртуальному середовищі.

Організація навчання під час воєнного стану вимагає специфічного підходу та організації з метою забезпечення безпеки здобувачів, викладачів і персоналу. Навчання під час воєнного стану вимагає комплексного підходу та спеціальних заходів для забезпечення безпеки, гнучкості та підтримки всіх учасників навчального процесу. Організація безпечного навчального процесу надає можливості використання дистанційного навчання в рамках наявних онлайн-платформ. Навчальні освітні програми мають бути гнучкими та адаптованими до непередбачуваних ситуацій завдяки використанню всіх можливостей технологій дистанційного навчання задля стимуляції ефективної співпраці та єднання всіх учасників навчального процесу через спільні заходи, проекти або програми соціальної та психологічної підтримки.

Використання гуглкласів (англ. Google Classroom) у сучасних технологіях дистанційного навчання має на меті полегшення організації та проведення навчального процесу через онлайн-платформу, яка забезпечує інтеграцію різноманітних засобів для навчання, спілкування та співпраці. Основні переваги використання гуглкласів дозволяють організувати навчальний процес із застосуванням віртуальних класів, додавання студентів та надавати їм персоналізованого доступу до навчальних матеріалів, завдань, тестів тощо. Реалізація подання всіх видів навчальних матеріалів дає змогу студентам отримувати доступ до них з будь-якого місця та в будь-який час й організація зворотного зв'язку здобувачам освіти сприяє їхньому активному залученню до навчання, фаховому розвитку та моніторингу прогресу навчання з можливостями відстеження процесу навчання та надання індивідуального зворотного зв'язку.

Процес оцінювання навчальних досягнень студентів спеціальностей 121 Інженерія програмного забезпечення, 122 Комп'ютерні науки, 123 Комп'ютерна інженерія, 171 Електроніка, 186 Видавництво та поліграфія з подальшим моніторингом прогресу навчання є складним й важливим аспектом забезпечення якості освіти. Під час дистанційної форми навчання викладачам пропонується використовувати різні методи та критерії оцінки задля визначення



рівня засвоєння матеріалу студентами. Важливо забезпечити, щоб методи оцінювання відповідали умовам відкритості, зрозумілості, об'єктивності й не створювали непередбачуваних ризиків зважаючи на непередбачуваність ситуації воєнного стану для учасників навчального процесу. Запропоновано викладачам максимально використовувати індивідуальний підхід до кожного здобувача за допомогою надання повної інформації щодо видів та рівнів критеріїв оцінювання (див. рис. 1 та 2) з використанням сучасних інструментів відстеження виконання завдань та автоматизації оцінювання знань студентів у гуглкласі.

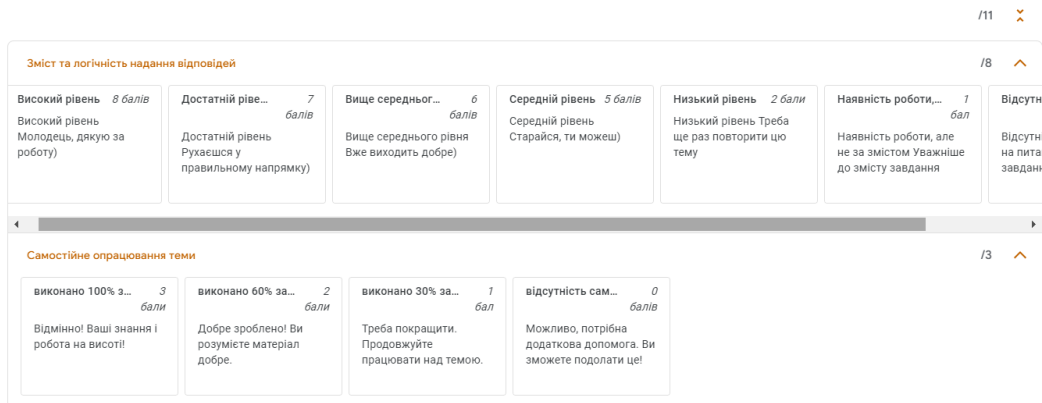


Рисунок 1 – Приклад видів критеріїв оцінювання здобувачів освіти

Максимальний бал за ЛР = Зміст та логічність надання відповідей + Самостійне опрацювання теми

Максимальний бал за ЛР		Зміст та логічність надання відповідей		Самостійне опрацювання теми	
11		8		3	
Рівень	Бали	Зміст та логічність надання відповідей			
Високий	8	Виконана робота містить всі питання завдання. Виконана робота повністю відповідає на запитання та або вирішує практичні приклади високого рівня складності. Виконана робота вміщує в себе всі необхідні умови, деталі, приклади та або обґрунтування названого практичного прикладу. Демонстровано глибоке розуміння теми та зміни аналізувати її та демонструвати на практичних прикладах. Виконана робота логічно організована, з чіткою структурою. Присутні висновки/дані джерела інформації.			
Достатній	7	Виконана робота містить всі питання завдання. Виконана робота майже повністю відповідає на запитання та або вирішує практичні приклади достатнього рівня складності з незначними неточностями. Виконана робота вміщує в себе умови, деталі, приклади та або обґрунтування названого практичного прикладу. Демонстровано розуміння теми та зміни аналізувати її та демонструвати на практичних прикладах. Використані якісні джерела інформації, але можуть бути пропуски у джерелах.			
Вище середнього	6	Виконана робота містить всі питання завдання. Виконана робота має недостатню повноту відповіді на запитання та або вирішує практичні приклади середнього рівня складності з незначними помилками. Виконана робота вміщує в себе необхідні деталі та приклади, але може бути деяка нечіткість у висладі та або обґрунтуванні названого практичного прикладу. Демонстровано розуміння теми, але може бути потрібний додатковий аналіз та розширення практичних прикладів. Використані надійні джерела інформації, але можуть бути пропуски у джерелах.			
Середній	5	Виконана робота містить всі питання завдання. Виконана робота частково відповідає на запитання та або частково вирішує практичні приклади середнього рівня складності з помилками. Виконана робота демонструє наявність деяких деталей та неповне обґрунтування названого практичного прикладу. Демонстровано поверхневе розуміння теми, необхідний додатковий аналіз та доопрацювання практичних прикладів. Використані незначні або недостатньо перевірені джерела інформації.			
Низький	2	Виконана робота містить не всі питання завдання. Виконана робота не відповідає на запитання та або виконано практичні приклади низького рівня складності. Виконана робота демонструє відсутність необхідних деталей та відсутність обґрунтування названого практичного прикладу. Демонстровано недостатнє розуміння теми, відсутність необхідних деталей або логічності, необхідний додатковий аналіз та опрацювання практичних прикладів. Використані незначні або неперевірені джерела інформації.			
Наявність роботи	1	Зміст виконаної роботи не відповідає змісту завдання.			
Відсутність роботи	0	Студент не представив виконану роботу або у гуглкласі є повідомлення «Немає вложений файлів».			
Рівень	Бали	Самостійне опрацювання теми			
Виконано 100% завдань	3	Повна та успішна виконання всіх видів самостійного опрацювання теми (робота під час лабораторних робіт, виконання тестових завдань, демонстрація результатів виконання завдань, використання творчих підходів тощо).			
Виконано 60% завдань	2	Наповне виконання всіх видів самостійного опрацювання теми (робота під час лабораторних робіт, виконання тестових завдань, демонстрація результатів виконання завдань, використання творчих підходів тощо).			
Виконано 30% завдань	1	Часткове виконання всіх видів самостійного опрацювання теми (робота під час лабораторних робіт, виконання тестових завдань, демонстрація результатів виконання завдань, використання творчих підходів тощо).			
Виконано 0% завдань	0	Відсутність виконання всіх видів самостійного опрацювання теми (робота під час лабораторних робіт, виконання тестових завдань, демонстрація результатів виконання завдань, використання творчих підходів тощо).			

Рисунок 2 – Приклад рівнів критеріїв оцінювання здобувачів освіти

Використання гуглкласів сприяє зручності та ефективності дистанційного навчання, роблячи навчальний процес більш доступним, інтерактивним та зручним для всіх учасників навчального процесу. Оцінювання знань та моніторинг прогресу навчання під час воєнного стану вимагає специфічного підходу кожного викладача, який бере до уваги особисту безпеку студентів, здійснює індивідуальну фахову та психологічну підтримку з питань тем вивчення та враховує можливі шляхи подальшого вдосконалення знань майбутнього фахівця.