



ВЕСТНИК
ГУМАНИТАРНОЙ АКАДЕМИИ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
№2
ЭКОНОМИКА

Харьков - 1995



ВЕСТНИК
ГУМАНИТАРНОЙ АКАДЕМИИ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
№2
ЭКОНОМИКА

Харьков - 1995

Вестник Гуманитарной Академии. Научный журнал №2. Экономика.

Редакционная коллегия Гуманитарной Академии:

1. Морозов Л.В., президент Гуманитарной Академии.
2. Гринева В.Н., проректор по учебной работе, д.э.н., профессор.
3. Тертышник В.М., и.о. декана юридического факультета, к.ю.н., доц.
4. Егорова Э.Н., декан психологического факультета, к.п.н., доц.
5. Соколова Л.В., декан экономического факультета, к.э.н., доц.
6. Аксенов С.С., декан факультета журналистики, к.ф.н., доц.
7. Киктева Т.А., зам.декана факультета искусств.
8. Педан В.П., декан философского факультета, к.ф.н., доц.
9. Николаева В.М., декан факультета иностранных языков, к.ф.н., доц.
10. Данильян О.Г., декан факультета международных отношений, к.ф.н., доц.
11. Татарина Л.В., начальник редакционно-издательского отдела, ответственный секретарь редколлегии.

В сборнике научных трудов рассмотрены проблемы высшего образования на современном этапе, философские подходы к взаимодействию человека и природы. Включен комплекс правовых проблем создания государственности в Украине, освещены экономические проблемы развития современного общества, даны психологические аспекты формирования мыслительной деятельности человека. Рассмотрены также исторические и социальные вопросы.

Предназначено для студентов экономических факультетов.

Рассмотрено и утверждено редакционной коллегией Гуманитарной Академии 08.09.95 г.

©Гуманитарная Академия.
Харьков 1995

Содержание

- ✓ 1. Морозов Л.В., Гринева В.Н., Соколова Л.В., "Трансформация образования на современном этапе".
- ✓ 2. Гринева В.Н., Соколова Л.В., "Актуальні проблеми економічної підготовки фахівців".
3. Дикань Л.В. Финансовый менеджер - ключевая фигура хозяйствующего субъекта.
4. Коломиец А.Н., Борожич О.Д. Некоторые тенденции конъюнктуры формирующегося рынка труда в Украине и роль негосударственных форм образования в его функционировании.
5. Хмель С.Н. О мотивационном потенциале коллективной собственности в условиях рыночной экономики.
6. Гринева В.Н., Соколова Л.В. Проблемы организации малого бизнеса.
- ✓ 7. Соколова Л.В. Кадровое обеспечение маркетинговой деятельности предприятия.
8. Тевяшев А.Д. Формирование портфеля ценных бумаг.

Л.В. Морозов, В.Н. Гринева, Л.В. Соколова

Трансформация образования на современном этапе

Переход к рынку является важнейшим поворотным моментом в эволюции общественных отношений, сопровождающийся ростом потребности в новых знаниях, изобретениях, приложениях, а следовательно - в новых специальностях. В настоящее время все в большей степени любая проблема требует знания по целому ряду дисциплин. Способность видеть ситуацию в ее усложненности и взаимосвязи составных частей является важным, действительно необходимым способом доступа к знанию и ликвидацией разрыва между знанием как абстрактным обобщением (типично учебный подход) и реальностью условий человеческого существования.

Знание вместе с его приложением в ближайшие десятилетия станет главным источником инноваций и изобретательности в обществе, а интеллектуальные институты как центры инноваций будут играть ключевую роль в общественном развитии. У этого процесса, конечно, имеется и другая, мрачная сторона: любой существенный вклад в наше знание несет с собой усиление контроля и манипулирования; загрязнение как окружающей среды, так и человека; разрушение, а не только воссоздание. Тип знания, дающий нам больше информации и выдумки, должен углубить понимание расширенных представлений, позволяющих нам взвешивать и судить о ценности того или иного знания или отказываться от знания и технологий, преуменьшающих полноту человеческого бытия.

Ведущийся в настоящее время поиск альтернатив в образовании является отражением противоречий между эволюционирующей социальной реальностью и унаследованной системой образования, находящейся в тисках прошлого. Учитывая важность и характер происходящих сейчас изменений, требуется новый вид образования, приспособленного к XXI веку. В процессе образования мы учились у прошлого, пытались воспроизвести и воссоздать его; настало время учиться у будущего, опережая его. Наследие прошлого не отвергается, а лишь переоценивается; будущее предстоит еще построить, поскольку мы стоим на его пороге. Имея в качестве ресурса человеческий потенциал, образование должно находиться на переднем крае процесса знания и установок.

В настоящее время высшая школа вплотную столкнулась с проблемой возрождения востребованности в специалисте нового типа. Безусловно, полное возрождение будет иметь место только тогда, когда общество по-настоящему "войдет" в рынок, когда судьба каждого предприятия станет зависеть от того, какие специалисты на нем работают, когда отношения вуза и потребителя кадров начнут формироваться на новой основе. И тогда валовой принцип подготовки кадров, присущий монистическому государственному образованию, уйдет в прошлое.

Перед обществом сегодня реально встала новая проблема - проблема образования: его цели и задачи, формы и виды, организация и финансиро-

вание. Учитывая важность и характер происходящих в обществе изменений, требуется новый вид образования, адаптированный к условиям жизнедеятельности общества в XXI веке. Вот почему ведущийся в настоящее время поиск альтернативных форм образования является актуальной и очень важной как социальной, так и экономической проблемой. Плюрализм в образовании, становление и развитие его частных форм образует серьезную конкуренцию государственной монополии на образование, так как данные организации более свободны и гибки, оперативны и мобильны, патерналистические и релевантны.

Конкуренция - это двигатель прогресса, а прогресс в сфере образования нам крайне необходим. Ведь переход к рынку, организация бизнеса, освоение основ цивилизованного предпринимательства - это исключительно серьезное испытание для всех людей, для всего общества. Следовательно, необходимо учиться рыночной культуре, предпринимательству, учиться серьезно и профессионально этому подрастающее поколение. Только тогда можно рассчитывать на успех. Как и возрождение национальной экономики и нашего государства. Вот почему необходимы реорганизация сети традиционных учебных заведений, развитию в этой сфере конкуренции на основе коммерческих школ, частных вузов, выведение этой системы на уровень опережающего обучения, умения работать по-новому. В чем же заключается новизна работы частного вуза? Прежде всего, в условиях работы, то есть в рыночных отношениях между вузом (производителем товара) и предприятием, фирмой (потребителем). Во-вторых, в методах и формах решения насущных задач вуза на основных трех этапах: работа с абитуриентом, формирование, изучение и стимулирование спроса; обучение студентов с учетом рыночной ориентации национальной экономики; последипломная стажировка, изучение и стимулирование сбыта. В-третьих, в решении проблемы выживаемости вуза и его выпускников в условиях конкуренции как со стороны государственной, так и частной сферы образования. В-четвертых, в использовании инструментария маркетинга для комплексного решения проблем частной высшей школы в условиях рынка.

С точки зрения кадрового обеспечения, наше общество не готово к скачку в новую рыночную формацию. Главная задача частного образования - обеспечить прорыв в развитии и активное продвижение общества вперед, реализуемые богатым потенциалом знаний преподавательского состава частных учебных заведений и его выпускников.

ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

**Вестник Гуманитарной Академии.
Научный журнал №2.
Экономика.**

Одобрено Советом Гуманитарной Академии

Корректор: Лейкина Н.С.

Компьютерный набор: Гланц Н.С., Чернова С.С.

Ответственный за выпуск: Татарина Л.В.

Подписано в печать 10.11.95 г.
Тираж - 500 экз.

Гуманитарная Академия - частный ВУЗ - основана в 1993 году, имеет лицензию Министерства образования Украины. Занесена в Государственный реестр высших учебных заведений Украины. В Академии работает 9 факультетов: юридический, экономический, международных отношений, психологический, иностранных языков, журналистики, философский, искусств, подготовительный факультет для иностранных студентов.

Гуманитарная Академия регулярно публикует методические разработки и учебные пособия для студентов, содержание и оформление которых соответствует последним достижениям юридической науки и педагогической мысли.

В конце 1995 - начале 1996 года выйдут в свет следующие методические пособия:

Шестопалова Л.Ф. Словарь-справочник основных терминов по медицинской психологии.

Атраментова Л.А. Генетика. Учебное пособие.

Тертышник В.М. Уголовный процесс. Задачник.

Николаев Г.В. Словарь-минимум по Лондонскому лингафонному курсу.

Вы можете заказать любое количество экземпляров уже вышедших пособий и оформить заявку на те пособия, которые будут изданы по адресу: 310022, Украина, г. Харьков, пл. Свободы, Госпром, к.121.

Справки по телефону: 408-163