

КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ВИМІРЮВАННЯ ЗНАНЬ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Бондаренко А.А

Науковий керівник – к.т.н., доц. каф. III Груздо І.В
Харківський національний університет радіоелектроніки
(61166, Харків, просп. Науки,14, каф. Програмної інженерії,
тел. (099) 960-71-62); e-mail: anna.bondarenko1@nure.ua

The article considers features of computer testing as a way to assess knowledge during the distance learning. Perspectives of further researches connected to organizational and methodical support for usage of computer testing of knowledge during the mixed learning process were also described.

Проблема реалізації освітнього процесу в умовах карантину, спричинена пандемією COVID-19, стала викликом для всієї системи освіти України. Серед слабких сторін в організації дистанційного навчання в 2020-2021 р.р. виділено декілька проблем, серед них одна з самих значних, це об'єктивне оцінювання знань. Процес екстреного (кризового) дистанційного навчання спричинив необхідність комбінувати існуючі технології та необхідність їх опанування у короткі терміни. ІТ фірми одразу підключилися до вирішення цих проблем освіти, завдяки цьому було: підвищено потужність каналів зв'язку; зросла кількість сервісів й інструментів для навчання [1].

Проте, впровадження ефективних форм та методів контролю знань студентів й на сьогодні залишається актуальною проблемою. Науковці вважають, що найбільш ефективним засобом вимірювання рівня знань та вмінь студентів є саме комп'ютерне тестування [2, 4].

В. Кухаренко трактує змішане навчання як комбінації педагогічних теорій і технологій, яке в умовах дистанції має формат синхронних і асинхронних зустрічей [3]. Під комп'ютерним тестом розуміється реалізована за допомогою персонального комп'ютера систему взаємопов'язаних предметним змістом завдань стандартної форми, що мають певну шкалу значень, виконання яких виявляє наявність знань, умінь і навичок та рівня підготовки фахівця [4].

Питання підвищення ефективності вимірювання знань за допомогою залучення комп'ютерного тестування також досліджували: О. Бритавська, І. Гарко, А. Опарін, М. Повідайчик, О. Повідайчик, В. Фетісов та ін.

Слід відмітити, те що в умовах змішаного навчання, комп'ютерне тестування стало одним з основних засобів контролю. Проте, головною проблемою, пов'язаною з використанням комп'ютерного тестування з метою оцінювання знань, є об'єктивність та ідентифікація особистості студента, а також існує проблема зловживань з боку студента під час он-лайн тестування. Для вирішення цих проблем, вченими були запропоновані ефективні моделі забезпечення об'єктивності оцінювання, зокрема, створення багаторівневих тестів, які містять різні форми відповіді

(множинний вибір, відповідність та ін.). При цьому має значення час, що необхідний для виконання тесту, він має бути мінімальним, а послідовність варіантів відповіді та набір питань у тесті – випадковим [1].

Ще одним із шляхів підвищення якості комп'ютерного тестування, як засобу об'єктивного оцінювання знань в умовах змішаного навчання, є розробка нових інформаційних технологій та сервісів, які б забезпечували ефективність вимірювання знань. Також необхідно удосконалювати способи використання існуючих форматів (Master Test, LearningApps, Online Test Pad, ClassMarker, Classroom, Quizizz, Kahoot, Moodle), щоб простіше було створювати самі тести за рахунок зменшення часу на це. Результати аналізу практики організації дистанційного навчання показують, що найчастіше використовується тестування за допомогою безкоштовного інтернет-сервісів Майстер-Тест, модулі Moodle, Online Test Pad.

Master Test дозволяє створювати онлайн-тести та проходити їх без встановлення додаткових програм, модулі Moodle – автоматично завантажувати тестові питання в різних форматах, підтримувати різноманітні типи питань. Online Test Pad являє собою СДНіТ (систему дистанційного навчання і тестування), куди можна додавати навчальні матеріали, завдання, створювати групи студентів та автоматично генерувати звіти з журналом успішності, прогресом виконання завдань тощо. Слід відмітити, те що в цих системах тратиться багато часу на створення самих тестів, а також не має точних технологій ідентифікації особистості студента. Існує лише ідентифікація входу за поштовою адресою, що в свою чергу є не достатнім вирішенням питання ідентифікації особи студента, та створює лазівку для зловживань з боку студентів. Перспективи подальших досліджень вбачаються у розробці організаційно-методичного супроводу використання комп'ютерного тестування в умовах змішаного навчання.

Список використаних джерел:

1. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків.: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409с.
2. Опарін А. В. Проблеми комп'ютерного тестування знань у сучасній освіті. / А. В. Опарін, О. П. Брітавська, Л. Ю. Куценко // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. - 2017. - № 1. - С. 68-74. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/158553842.pdf>
3. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. – 284 с. URL: [Kukharenko_Teoriia_ta_praktyka_2016.pdf](https://www.kukharenko.com.ua/Teoriia_ta_praktyka_2016.pdf).
4. Повідайчик М. М., Повідайчик О. С. Сучасні комп'ютерні технології тестування знань студентів. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/3930>