

ВИКОРИСТАННЯ ШІ-ПРОГРАМ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Олійник В.М., Бізюк А.В.

e-mail: vladyslav.oliinyk3@nure.ua, andrii.biziuk@nure.ua

Харківський національний університет радіоелектроніки, каф. МСТ
м. Харків, Україна

Presentations are essential for conveying information in education, business, and research, yet creating high-quality presentations traditionally requires significant effort. AI tools simplify presentation creation by automating content, design, and visuals, aiding educators and students. However, they raise ethical concerns about originality, plagiarism risk, and content accuracy. This paper analyzes popular AI presentation tools, emphasizing their role as aids rather than replacements for independent work. It highlights the importance of critically evaluating AI-generated content to ensure reliable and ethically sound presentations.

У сучасному світі інформація відіграє ключову роль у навчанні, бізнесі та наукових дослідженнях. Презентації є одним із найефективніших способів передавання і представлення інформації публіці, оскільки вони поєднують текст, графіку та візуальні ефекти. Проте створення якісної презентації потребує суттєвих зусиль: необхідно ретельно структурувати матеріал, підібрати відповідний дизайн, а також доповнити зміст релевантною графікою і, за потреби, анімаціями.

Штучний інтелект (ШІ) може значно покращити якість навчання у закладах вищої освіти (ЗВО). ШІ-інструменти, зокрема для створення презентацій, суттєво допомагають як викладачам, так і студентам, автоматизуючи підготовку навчальних матеріалів [1]. Завдяки таким інструментам автори можуть більше зосередитися на академічній цінності своїх презентацій і менше часу витратити на технічні аспекти.

Технології ШІ швидко інтегруються в освіту і змінюють підходи до навчання. Зокрема, інструменти для автоматизованого створення презентацій економлять час, полегшуючи роботу викладачів і студентів. ШІ допомагає підвищити якість навчальних матеріалів, зменшує ризик допущення орфографічних чи інших дрібних помилок яких може припуститись людина, що сприяє кращому засвоєнню знань. Використання ШІ – це частина цифрової трансформації освіти, що робить навички роботи з інструментами ШІ корисними для академічної і професійної діяльності студентів та викладачів [2].

Таким чином, дослідження та обговорення ШІ для створення презентацій є важливими та актуальними для підготовки майбутніх спеціалістів та вдосконалення навчального процесу в ЗВО [3].

Метою доповіді є аналіз найпопулярніших програмних інструментів, які використовують ШІ для автоматичного створення презентацій. Буде розглянуто їхні можливості, переваги, недоліки та перспективи розвитку.

Розвиток штучного інтелекту дозволив автоматизувати багато аспектів цього процесу. Сучасні ШІ-інструменти можуть генерувати структуру презентації на основі текстового запиту, автоматично підбирати дизайн і шрифти, створювати графіки, діаграми та іконки, оптимізувати, форматувати і перефразувати текст для кращого сприйняття.

Основними перевагами використання ШІ у створенні презентацій є швидкість та ефективність – ШІ-інструменти дозволяють створити презентацію за лічені хвилини, що особливо важливо для студентів, викладачів і бізнес-професіоналів. Зростає автоматизація процесу – ШІ допомагає структурувати матеріал, позбавляючи користувача необхідності вручну впорядковувати інформацію на слайдах і самі слайди. Навіть користувачі без дизайнерських навичок можуть отримати якісно оформлену презентацію завдяки сучасному та професійний дизайну який може згенерувати ШІ у спеціалізованих програмних застосунках. Більшість ШІ-інструментів працюють онлайн, що робить їх доступними з будь-якого пристрою і значно підвищує зручність в застосуванні.

Використання штучного інтелекту у створенні презентацій має, безумовно, багато переваг, але водночас породжує низку етичних викликів та морально-правових аспектів [4].

ШІ може автоматично генерувати тексти, графіку та інші матеріали, що спрощує підготовку презентацій. Однак це викликає питання щодо авторського права та оригінальності контенту. Ба більше, використання ШІ-генерованих матеріалів без належного опрацювання може спровокувати ситуацію прямого академічного плагіату. На думку авторів, під час представлення результатів роботи студенти повинні вказувати, яку частину матеріалу створено за допомогою ШІ, як саме використовувався ШІ, та підкреслювати особисту роботу над презентацією.

Оскільки ШІ-інструменти, такі як Tome AI, Canva AI чи Gamma AI, працюють на основі статистичного аналізу, вони можуть генерувати неправдиві або неточні дані, випадково створювати фальшиві факти або змішувати реальну інформацію з вигаданою. Наприклад, ШІ може створити (або знайти в інтернеті) цитату відомого науковця, якої насправді ніколи не існувало. На думку авторів, студентам слід уважно верифікувати всі факти та джерела інформації перед їх використанням у презентаціях. Такий підхід не лише розвиває навички критичного аналізу матеріалів, запропонованих ШІ, але й забезпечує точність та надійність представленої інформації. Додатково, це сприяє відповідальному ставленню до

використання технологій і формує більш ґрунтовну академічну компетентність у студентів.

Отже, використання ШІ для автоматичного створення презентацій може призвести до зниження навичок самостійного аналізу, критичного мислення та творчості. Є ризик, що студенти можуть перестати розвивати власні навички структурування інформації, логічного викладу думок і візуального оформлення. Якщо студенти повністю покладаються на Tome AI або Gamma AI, вони можуть не навчитись самостійно створювати якісні презентації без ШІ. Одним із можливих шляхів вирішення цієї проблеми є використання штучного інтелекту лише як допоміжного інструмента, а не як заміни самостійної роботи студентів. Викладачі можуть розробляти завдання, які передбачають не тільки використання можливостей ШІ, але й вимагають від студентів самостійного аналізу та доопрацювання матеріалів.

Програми, що використовують штучний інтелект, істотно спрощують процес створення презентацій, автоматизуючи більшість етапів їх підготовки. Вони не лише генерують текстовий контент, але й удосконалюють його візуальне оформлення, що дозволяє швидко отримати якісну та професійну презентацію без необхідності мати спеціальні навички в дизайні чи верстці. Однак важливо пам'ятати, що ШІ слід розглядати як допоміжний інструмент, а не повну заміну самостійної роботи. Викладачі можуть стимулювати студентів до глибшого самостійного аналізу, надаючи завдання, які вимагають не лише використання можливостей ШІ, але й самостійного доопрацювання та критичної оцінки матеріалів. Такий підхід забезпечує розвиток навичок критичного мислення, сприяє відповідальному використанню технологій і гарантує достовірність та надійність представленої інформації.

Список використаних джерел:

1. Sajja, R., et al. (2024). Artificial Intelligence-Enabled Intelligent Assistant for Personalized and Adaptive Learning in Higher Education. *Information*. Т. 15, (10), (p. 596). <https://doi.org/10.3390/info15100596>.
2. Візнюк, І.М., Буглай, Н.М., & Куцак, Л.В. (2021) Використання штучного інтелекту в освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців, (59), 14-22. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-59-14-22>.
3. Толочко, С.В., & Годунова, А.В. (2023). Теоретико-методичний аналіз закордонних практик використання штучного інтелекту в освіті й науці. *Вісник освіти та науки*, 7(13), 832-848.
4. Олійник, В.М. (2024). Етичні виклики штучного інтелекту: проблеми генерації контенту та морально-правові аспекти. *Grail of Science*, (47), 676-678. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.20.12.2024.105>.