

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ
«РЕАБИЛИТАЦИЯ».**

Коробкина Т.В., Высоцкая Е.В., Подпужников П.М.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники
61166, Харьков, пр. Ленина, каф. философии, тел.(057)702-14-65, каф.БМЭ,
тел. (057)7021364,

Научно-учебно-методический отдел по работе с СООП, тел (057) 702-13-43,

E-mail: tankorobkina@mail.ru

In present time methods of theoretical description and practical receipt of concrete data on psychological potentials (possibilities) of students with special educational needs are not well developed. Now the actual task is revealing of psychological portraits of students with special educational needs and also explanation of their genesis, reasons and consequences.

Psychological module of information system "Rehabilitation" allows to evaluate psychological potentials of personality as cognitive, characteristic, emotional, volitional also potential of steadiness to special conditions of studying, work and life, to intensive activity and mental activity. Specialists suggests individual plan of rehabilitation, consultations, recommendations according to results of diagnostics.

На сегодняшний день недостаточно разработаны методы теоретического описания и практического получения конкретных данных о психологических потенциалах (возможностях) студентов с особыми образовательными потребностями (далее СООП).

Актуальной задачей на сегодняшний день является выявление психологических портретов СООП, а также объяснение их генеза, причин и следствий

Студенты-инвалиды в настоящее время составляют около 1,5% учащейся молодежи. У 50% студентов-инвалидов болезнь связана с нарушениями деятельности нервной системы. Студенты с особыми образовательными потребностями и отклонениями от нормального состояния здоровья – это более чем 50% от общего числа студентов.

Практически все СООП требуют психологической помощи, особенно на начальных этапах обучения. Наиболее важный этап – это первый год обучения, когда происходят активные процессы интеграции СООП в студенческое сообщество. По данным исследователей этой проблемы, именно на этом этапе чаще всего происходят негативные изменения в психологическом состоянии таких студентов, сопровождающиеся нервными срывами, приводящие к депрессивным расстройствам. Как показывает опыт, это может вызывать потерю интереса к учебе, а иногда и к принятию решения о прекращении обучения.

Подобные трудности чаще всего связаны с особенностями школьной подготовки СООП (индивидуальное обучение или обучение в специализированных образовательных учреждениях). Такая подготовка, как известно, часто не соответствует требованиям, предъявляемым к современному среднему образованию.

Среда, в которой пребывает инвалид в школьном возрасте, как правило, создает ограничения в общении со сверстниками. Это влечет за собой изменения в личностной сфере ребенка, приводит к замкнутости, низким коммуникативным способностям, повышенной агрессивности и другим отклонениям в поведении. Студенческая среда коренным образом отличается от привычного образа жизни таких людей, сложившего в их детском и юношеском возрасте.

Актуальной задачей на сегодняшний день является выявление психологических портретов СООП, а также объяснение их генеза, причин и следствий

Социально-педагогические и психологические подходы к проблеме профессиональной адаптации, социальной интеграции людей с особыми

образовательными потребностями в социум отражены в трудах А. Батовой, Д. Быкова, Е. Гилилова и Г. Никулиной, В. Денискиной, В. Ермакова, В. Кантора, Л. Кошелевой, Э. Леонгард, Н. Малофеева, Н. Назаровой, Л. Солнцевой, Н. Шматко и др.

Организацию доступного процесса обучения студентов с особыми потребностями в украинских вузах раскрывают Т. Гребенюк, В. Засенко, И. Иванова, Е. Кольченко, С. Литовченко, П. Таланчук, А. Шевцов, М. Чайковский и др.

Важное место в задаче социальной адаптации СООП занимает изучение их психологических потенциалов. В данном случае под психологическими потенциалами целесообразно понимать определенный круг и уровень развития психологических функций, обуславливающих способности и возможности человека с особыми образовательными потребностями реализовать себя в различных сферах жизни и деятельности с высокой эффективностью.

Психологическая диагностика необходима в данном случае для того, чтобы получить наиболее достоверные, объективные данные о психическом состоянии человека, его личностных особенностях и способах реагирования в различных ситуациях.

Разработанный психологический модуль информационной системы «Реабилитация» позволяет оценить следующие психологические потенциалы: когнитивный, характерологический, эмоционально-волевой, потенциал устойчивости к особым экстремальным условиям жизни, работы и учебы, к напряженной деятельности и интенсивной умственной работе. В состав структурной схемы взаимодействия функциональных узлов модуля психологического анализа личности СООП входят 5 взаимосвязанных между собой узлов (рис.1).

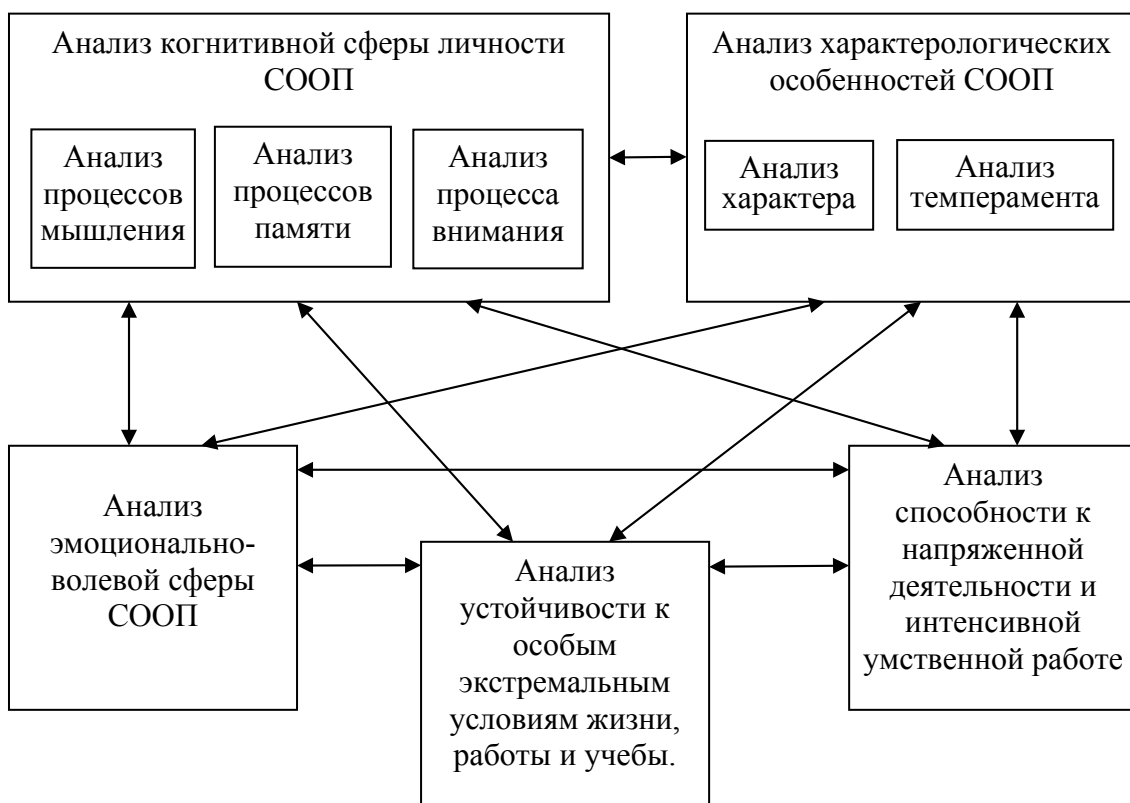


Рис.1. Схема взаимодействия функциональных узлов модуля психологического анализа личности СООП

Учет результатов использования психологического модуля информационной системы «Реабилитация» способствует адаптации человека с ограниченными

возможностями к социальному окружению, формированию адекватного отношения к своему заболеванию, развитию способности к решению собственных проблем, повышению самооценки, выработке установки на независимый образ жизни, активизации жизненной позиции.

Особенностью психодиагностики СООП является большая глубина проникновения в изучаемый предмет и необходимость строго индивидуальной работы, исключая одновременное тестирование группы лиц. Разработанный психологический модуль информационной системы «Реабилитация» дает возможность анализировать результаты исследования вербального, невербального и общего интеллекта, особенностей памяти и внимания, с целью улучшения качества обучения студентов с ограниченными возможностями.

Обследуемый студент набирает определенную сумму баллов, которые пересчитываются в системе различных шкал. С учетом результатов проведенного исследования строится персональный профиль личности СООП.

Таким образом, разработанный психологический модуль информационной системы «Реабилитация» дает возможность построить психологический профиль СООП, что позволяет специалистам предложить индивидуальный план реабилитации, провести консультации студентов, психологические тренинги и разработать индивидуальные рекомендации.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИТОМОРФОЛОГОБИОФИЗИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И ДИАГНОСТИКИ ПО МЕТОДУ НАКАТАНИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОСОБЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Высоцкая Е.В., Подпружников П.М., Щукин Н.А.

Харьковский национальный университет радиотехники
61166, г. Харьков, пр. Ленина, 14, кафедра биомедицинских электронных
устройств и систем, тел.: (057) 70-21-364,

E-mail: diagnost@kture.kharkov.ua

In this work proposed use of cytomorphologobiophysical diagnostic and method of Nakatani diagnostics in the information system of rehabilitation of students with special needs, thus improving the quality of diagnostic and therapeutic rehabilitation.

Проблема медико-социальной реабилитации молодых людей с особенными потребностями занимает особое место в современном обществе. Она требует глубокого и всестороннего подхода со стороны медицинских, социальных работников, педагогов, специалистов в области трудоустройства и т. д.

В связи с особенностями психофизиологического состояния студентов-инвалидов необходимо учитывать особые требования, предъявляемые к проведению диагностических мероприятий. Необходимо выполнение этих мероприятий за кратчайший период времени с использованием безболезненных, неинвазивных методов, с возможностью получения полной информации о состоянии организма студента-инвалида.

Существующие на сегодняшний день методы и средства экспресс-анализа функционального состояния органов и систем организма пациентов (исследование психоэмоционального состояния, сердечнососудистой деятельности, ЦНС) не полностью удовлетворяют потребностям при обследовании большого контингента студентов с особенными потребностями.

Одним из перспективных направлений по работе со студентами-инвалидами является использование цитоморфологобиофизической и электропунктурной диагностики Накатани, которые позволяют за кратчайший период времени получить полную информацию о состоянии организма студента-инвалида.

Использование цитоморфологобиофизической диагностики, которая, в отличие от методов, основанных на оценке клеточного материала, полученного инвазивным путем из патологического очага, позволяет по здоровым, не участвующим в патологическом