

УДК 37.0//004.41

**ДО ПИТАННЯ ПРО КУРСОВЕ ПРОЕКТУВАННЯ ПІД ЧАС
НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ПРОГРАМНА
ІНЖЕНЕРІЯ"**

Васенко Д. В.

Науковий керівник – доц. ХНУРЕ Самофалов Л. Д.

Харківський національний університет радіоелектроніки

61166, Харків, пр. Науки 14, каф. ПІ e-mail: dmytro.vasenko@nure.ua ;

тел. +380 67 954 8776

We have different students. Most of those admitted to the budget have more than 186 EIT points, which means that they can easily master new material and can complete a course project at the same time as lecturing on that course.

At the same time, we have contractors who entered with a much lower score in the external evaluation, and the implementation of the course project at the same time as lecturing on the course is difficult because they can not master the material and do a course project at the same time.

It is logical to assume that in this case it makes sense to do a course project not on the subject, but to do in the spring semester a comprehensive course project on the subjects studied during the year.

Крива забування або крива Еббінгауза була отримана внаслідок експериментального вивчення пам'яті німецьким психологом Германом Еббінгаузом у 1885 [1].

Як експеримент і за допомогою самодіагностики (проводив експерименти на собі) Еббінгаус вивчав запам'ятовування безглузвих складів, які склались з двох приголосних і голосної між ними (таких як: «вод», «гіс», «лоч», «зоф»), вивчав 169 переліків (списків) у кожному з яких було по 13 складів, а потім після паузи пробував правильно відтворити серію запам'ятованих складів — тестував себе в інтервалах часу, щоб можна було описати форму кривої забування. Тестування робив через різні проміжки часу — від 21 хвилини до 31 дня. Мало місце забування певної кількості складів. Результати його експерименту показують, що найінтенсивніше забування відбувається відразу після заучування, поступово уповільнюючись. Через дві доби в пам'яті залишається 28 % інформації, яка потім з незначними втратами зберігається протягом 30 діб.

З графіку за кривою видно, що через перші двадцять хвилин у пам'яті залишається до 60 % того, що було заучено. Через годину, тільки 45 %, а після одного дня — тільки 34 % з того, що було заучено. Через шість днів після заучування в пам'яті залишається до 23 %; і лише 15 % того, що було вивчено, міцно зберігається.

Крива забудькуватості має дуже крутий нахил, коли матеріал зберігається нісенітницею.

Матеріал, який у процесі заучування піддається смисловій обробці, менше піддається забуванню, тому динаміка забування осмисленого матеріалу відрізняється від кривої забування Еббінгауса.

У нас навчаються різні студенти. Більшість тих, хто прийнятий на бюджет, мають більше 186 балів ЗНО, а значить, вони можуть легко опанувати новий матеріал, і можуть виконувати курсовий проект одночасно з читанням лекцій з цього курсу.

У той же час, у нас є контрактники, які вступили зі значно меншим балом із ЗНО, і виконання курсового проекту одночасно з читанням лекцій з курсу у них викликає труднощі, оскільки вони не можуть освоювати матеріал і одночасно робити курсовий проект.

Слід зазначити, що якщо раніше студенти робили курсові проекти кожен семестр, то тепер за рішенням міністерства освіти вони роблять курсовий проект один раз на рік.

У цьому вибір предметів, за якими виконується курсовий проект, випадковий. Просто раніше робили курсовий проект у цьому семестрі за цим курсом і продовжуємо робити його зараз. А предмети, за якими курсовий проект виконувався в інші семестри, просто випали з навчального плану курсового проектування.

Це є суттєвим недоліком сучасних курсових проектів. Адже ми повинні при курсовому проектуванні, згідно з теорією Еббінгауса, закріплювати знання з усіх предметів, що вивчаються нашими студентами.

Є безліч предметів, які вивчають наші студенти, але знання з цих предметів не закріплюються через відсутність курсового проектування.

Так само знання не закріплюються дуже часто, тому що в семестрі обмежена кількість іспитів, а заліки найчастіше виставляються формально, за такими ознаками, як відвідуваність занять та нарахування балів не за зміст, а за наявність звітів з лабораторних робіт та практичних занять.

Особливо погано впливає на закріплення знань студентів он-лайн навчання, коли педагоги не бачать реакції студентів на свої лекції або пояснення під час лабораторних робіт та практичних занять.

Логічно припустити, що в цьому випадку має сенс робити курсовий проект не з предмета, а робити у весняному семестрі комплексний курсовий проект з предметів, що вивчалися протягом року.

Таким чином, буде вирішено питання щодо закріплення матеріалу, що вивчається протягом навчального року.

Список використаних джерел:

1. Крива забування Еббінгауса // Вікіпедія, вільна енциклопедія.
URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Крива_забування_Еббінгауса (Дата звернення 11.02.2022).