

ИСТОРИЯ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Матырин В.А и Колесников С.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, проф. Коробкина Т.В.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники
(61166, Харьков, пр. Науки, 14, каф. философии, т.(057) 70-21-465)

The article is devoted to the study of the history of women's education in the world. This question remains relevant today, as for example, in Islamic countries there are some restrictions for women in this area. The study of this issue can include aspects of primary, secondary and high education, as well as learning about religion, because in religious teaching priority was given to men.

Женское образование – самостоятельная отрасль образования, возникшая в связи с неравноправным общественным положением женщины. Термин включает в себя такие вопросы как равенство полов, доступность образования и связь образования с уровнем бедности. Проблема образования женщин становится всё более актуальной по мере вовлечения большого количества женщин в производственные процессы. Вопросы женского образования, особенно в XIX – XX столетиях, оказываются предметом пристального внимания и изучения (А. Дж. Купер, Э. Циммерн, Т. Вуди, Б. Тёрнер, П.П. Добромыслов, А.Т. Флерова и другие).

Цель исследования – определить этапы развития женского образования и особенности каждого из этапов.

До настоящего времени существуют различные ограничения, которые препятствуют получению образованию, как у мужчин, так и у женщин. Наиболее популярные из них – это бедность, религиозные ограничения, кастовая принадлежность (Индия) и другие. Рассмотрим ограничения, касающиеся религии, на примере исламских государств. Как известно, мужчина в Исламе является неприкословным законом в семье. Традиционно, исламские мужчины откровенно не желали, чтобы их жены посещали различные школы, официальные занятия и другие образовательные мероприятия. Однако, религиозные законы Ислама прямо не запрещают получения образования женщинами, и, как следствие, многие из исламских женщин посещают неформальные образовательные объединения. Первые упоминания о получении образования женщинами встречаются в 9 ст. н.э. [2].

Период средневековья имеет ряд особенностей, главным из которых является получение образования только высшими слоями общества. Образование было необходимо девушкам из знати для проявления себя в обществе и представления интересов своей семьи. В основном в обучение входило изучение иностранных языков, литературы, искусства, правил

поведения в обществе, а также танцы и пение. В программу обучения обязательно входило богословие.

Эпоха гуманизма стала рассветом женского образования. В тот период этот вопрос стал настолько обычным, что женщины получали начальное, среднее и высшее образование, а так же научные степени наравне с мужчинами. В то время было выпущено множество книг и научных работ, которые были написаны женщинами, например, "Книга о трех добродетелях" Кристины Пизанской.

В середине 19 века в Британии и США начинают набирать обороты феминистские движения при университетах (Оксфорд, Кэмбридж) [4] и колледжах (Королевский Колледж) [3]. В этих движениях женщины поднимали не только вопросы, касающиеся обучения, но и трудоустройства. Это дало свои плоды – первая женщина в мире получила медицинское образование (1849год).

Получение образования в двадцатом веке было усложнено войнами и революциями (первая половина XXвека). Женщины начали осваивать более точные и сложные науки, такие как – ракетостроение, радиомедицина, редкие направления биологии и другие. В этот период активно движение позитивной дискриминации – при равных возможностях предпочтение отдается женщинам. Данное явление продолжает активно распространяться в 21 веке.

Таким образом, женское образование сталкивалось с трудностями на протяжении всей истории своего развития. В течении многих лет право на получение образования не было предоставлено женщинам полностью или же было сильно ограничено под предлогом религиозных, общественных или других убеждений. Однако сейчас мы наблюдаем позитивные изменения. Например, в США в 2005-2006 годах при получении научных и докторских степеней, а также скорости карьерного роста показатели были 60\40 в пользу женского пола [4]. Также, сейчас можно наблюдать явление позитивной дискриминации, при котором, в равных условиях приёма на работу мужчины и женщины, предпочтение может быть отдано женщине.

Перечень ссылок

1. Томас В. Развитие женского образования в США / Вуди Томас. – Нью-Йорк: Science Press, 1929. – 610 с.
2. Haywood A. A Voice from the South: By a Black Woman of the South / Anna Julia Haywood. – Xenia: The Aldine Printing House, 1892. – 322 с.
3. Zimmern A. The Renaissance of Girls' Education / Alice Zimmern. – London: A.D.Innes & Copmany, 1898. – 280 с.
4. Питер Акройд. Ньютон. Биография = Ackroyd Peter. Isaac Newton. — М.: Альпина Нон-Фикшн, 2017. — 208 p.