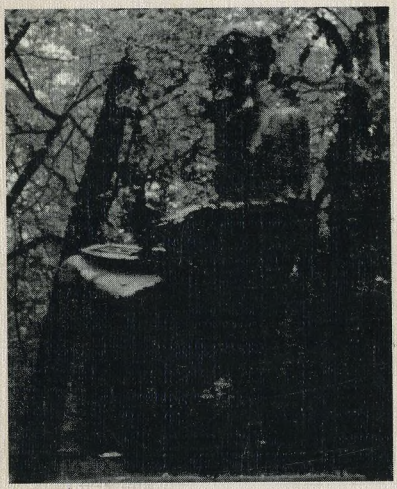
С 357

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СЛАВЯНСКИХ ГОСУДАРСТВ В XXI ВЕКЕ:

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



Материалы Международной научно-практической конференции

Министерство образования Российской Федерации
Администрация Брянской области
Международная ассоциация славянских вузов
Международная ассоциация негосударственных образовательных учреждений
Современный гуманитарный университет
Брянский государственный технический университет
Брянский региональный Центр федерации Интернет Образования

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СЛАВЯНСКИХ ГОСУДАРСТВ В XXI ВЕКЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы Международной научно-практической конференции

г.Брянск, 2-4 апреля 2002 г.

УДК 37.009 (100); 37:001.89

Единое образовательное пространство славянских государств в XXI веке: Проблемы и перспективы: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (2-4 апр. 2002 г., г.Брянск)/Под ред. В.И.Аверченкова. – Брянск: БГТУ; СГУ, 2002. - 404 с.

ISBN 5-89838-55-8

Представлены материалы, отражающие опыт международной и межрегиональной деятельности вузов славянских государств: Беларуси, Молдовы, России, Украины и Чехии по интеграции в сфере науки, образования и культуры, рассмотрены актуальные вопросы инновации в профессиональном образовании, современные методологии дистанционного обучения, а также применение информационных и телекоммуникационных технологий,.

Материалы сборника предназначены для широкого круга научных работников, преподавателей высших учебных заведений, руководителей различных учреждений образования, аспирантов и студентов.

Редакционная коллегия:

Аверченков В.И., д.т.н., профессор – отв. редактор
Помогайбин В.Н., к.ф.н., доцент
Трифанков Ю.Т., д.и.н., профессор
Квитко Б.И., к.т.н., доцент
Рябов В.М., к.т.н., доцент
Антонов В.И., доцент
Польский Е.А., к.т.н., доцент – зам. отв. редактора

ISBN 5-89838-55-8

© Брянский государственный технический университет, 2002

© Современный гуманитарный университет, 2002

Содержание

Секция 1: Пути развития международных и межрегиональных связей в сфере интеграции науки, образования и культуры

Буглаев В.Т., Аверченков В.И. О роли международной ассоциации славянских вузов в формировании единого образовательного пространства..... 13

Геращенков И.А. О развитии образовательных связей между Брянской (РФ), Гомельской (Беларусь), Черниговской (Украина) областями..... 17

Кириенко В.В. Базовые мировоззренческие ценности российских, белорусских и польских студентов и мотивационные механизмы учебной деятельности..... 19

Бабенко О.А. Насущные проблемы русскоязычного образования в республике Молдова..... 26

Серов В.В., Полонский Л.Г. Пути совершенствования межвузовских связей в области инженерного образования..... 28

Железный Д.В. Международные связи Житомирского инженерно-технологического института в сфере интеграции науки, образования, культуры..... 30

Франтишек Бартес. Философские аспекты стратегии доминирования в ходе конкурентной борьбы компаний..... 31

Васюкова Л.И. Проблемы и перспективы интеграции высшего образования в союзе России, Беларуси, Украины..... 34

Буглаев В.Т., Горленко О.А. Проведение молодежных научно-технических конференций вузов приграничных регионов славянских государств – путь к становлению новой формы сотрудничества..... 37

Панов А.И. Проблемы вхождения России в глобальное образовательное пространство..... 39

Трифанков Ю.Т., Татаринцева Т.И. Интернет-Образование и единое информационное пространство России и Белоруссии..... 44

Голоколенков Г.И., Лесков И.В., Наумкин Б.Е. Инструментарий создания интерактивных приложений на основе Flash технологии.. 329

Бухаркина М.Ю. Школьное информационное пространство – условие для эффективного применения педагогических технологий….. 332

Музычина Т.М. Использование технологии многоагентных систем при управлении деятельностью виртуальной кафедры…… 335

Лепеш А.В., Сорокин Р.Л. Система документооборота кафедры: проектирование и программная реализация на базе JAVA-технологий…… 339

Тихонов А.В., Комьев В.В Компьютерный тренажерный стенд для имитации испытаний объектов электромеханики…… 341

Рубцов Д.А. Новые информационные технологии в образовании.. 343

Секция 5: Дистанционное обучение: методология и стратегия развития

Карпенко О.М., Касаткина А.В. Виртуальное обучение в современном гуманитарном университете (СГУ)…… 345

Бахарева Т.А., Карпенко Д.С. Система автоматизированного контроля знаний в дистанционном дополнительном профессиональном образовании…… 346

Крамарь В.А. Новые технологии связи Современного Гуманитарного университета…… 348

Сивергин М.Ю., Сотникова Е.Д. Разработка инновационных учебных средств для виртуально-тренинговой технологии обучения СГУ…… 352

Антонов В.И., Сычева Т.М. Дистанционное обучение: методики и стратегия развития…… 355

Семенец В.В., Сладков А.В., Шубин И.Ю. Синтез информационно-образовательной сети…… 357

Грабар И.Г., Панишев А.В. Об использовании локальных компьютерных сетей в организации учебного процесса…… 360

Орешко Е.Г. Анализ возможностей применения психодиагностического инструментария в системе дистанционного обучения…… 362

Аверченков В.И., Шкаберин В.А. Создание и развитие региональной системы дистанционного обучения и информационной поддержки предпринимателей на Брянщине… 265

Аверченков В.И., Рощин С.М., Терешин М.В. Подсистема тестирования системы дистанционного образования "Десна"…… 370

Аверченков В.И., Рощин С.М. Применение технологий информационного поиска…… 374

Мальченкова О.С. Компьютерные технологии контактного обучения…… 378

Береснев А.Д. Дидактические основы повышения квалификации преподавателей с использованием технологий дистанционного обучения…… 380

Казначеева И.В. Стратегические аспекты дистанционного обучения в профессиональной подготовке специалистов…… 382

Татаркина Н.И. К вопросу о личностном становлении специалиста в системе открытого образования…… 384

Чистяков В.А. Концепция и реализация дистанционного обучения в СПБГАФК им. П.Ф. Лесгафта…… 387

Оськин А.Ф. Разработка электронных учебников для системы дистанционного обучения в стандарте IMS…… 391

Унучек Е.Н. Современные технологии и разработка обучающе-контролирующих программ…… 393

Польский Е.А., Шкумат Е.В. Создание электронных обучающих средств для реализации проекта международного дистанционного обучения специалиста…… 396

Морозевич А.Н., Комличенко В.Н., Зеневич А.М. Особенности сетевого взаимодействия в системах дистанционного обучения… 400

тренингов, индивидуальных и коллективных. Присутствие в методике СГИ сценариев активных семинаров, проводимых преподавателем совместно со студентами, предлагает один из вариантов решения этой проблемы. Но внедряемая модель имеет ряд недостатков. Один из главных – «жесткая» ориентированность лишь на один сценарий развития событий. Она не учитывает богатства реальности, которая возникает в процессе преподавания. Наличие «живого» консультанта, преподавателя, тьютора позволит приблизить тренинговое занятие к задачам практики.

Решение этих и других проблем позволит подготовить выпускника школы к работе в сфере дистанционных технологий, эффективно взаимодействовать двум моделям образования – традиционной и дистанционной. Этот союз дает возможность поднять качество высшего образования в России на новый уровень.

СИНТЕЗ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ

В.В. Семенец, А.В. Сладков, И.Ю. Шубин

г. Харьков, Украина – Белгород, Россия

За последние тридцать лет в системах образования развитых стран произошли существенные структурные изменения, обусловленные развитием научно-технического прогресса и его возрастающего воздействия на все стороны жизни общества. По данным экспертов к 2005 г. каждый работающий будет нуждаться в знаниях, соответствующих высшему образованию, необходимых для успешной конкурентной борьбы на рынке квалифицированных профессиональных кадров. Условия существования человечества, вступившего в новое тысячелетие, требуют перехода к новой стратегии развития общества на основе знаний и высокоэффективных технологий. Поэтому формирование перспективной системы образования, соответствующей этой цели, является одной из важнейших проблем развития мирового сообщества. Стратегическое направление развития системы высшего образования в значительной степени связано с созданием и внедрением перспективных информационных технологий как одной из базисных основ для реформирования высшей школы, радикального повышения эффективности и качества подготовки специалистов. Стратегическая цель развития дистанционного образования (ДО) в мире — сделать возможным для каждого обучаемого в любом месте планеты изучение учебных дисциплин любого колледжа и/или университета. Обучение и переобучение всей

массы желающих на основе классической образовательной технологии невозможно, поэтому не случайно в течение последнего десятилетия численность обучающихся по нетрадиционным технологиям растет быстрее числа студентов дневных отделений. При этом дистанционные методы обучения, основанные на современных компьютерных технологиях, обладающие высокой степенью мобильности, охвата по предметным областям знаний и контингенту обучаемых, будут играть главенствующую роль. В настоящее время в мире накоплен значительный опыт организации систем ДО с использованием телекоммуникационных систем, компьютерных сетей, системы непосредственного телевизионного и радиовещания. Подобная сеть должна быть оптимизирована по критерию минимума оплаты образовательных услуг и обеспечивать масштабирование в рамках страны или для международной кооперации.

Достаточно дешевой и наиболее перспективной технической основой дистанционного образования (ДО) являются компьютерные сети. При организации ДО в регионе приходится привлекать ресурсы как академических, так и коммерческих, корпоративных сетей, решать проблемы оптимальной маршрутизации [1]. Подготовительный этап организации дистанционных курсов при использовании компьютерных сетей должен включать следующие пункты:

1. Выбор базовых учебных заведений.
2. Формирование групп обучаемых.
3. Подбор тьюторов (преподавателей-консультантов на местах).
4. Адаптация учебных планов к дистанционной форме обучения.
5. Краткосрочный семинар для тьюторов, в программе которого:
6. Подключение учебных заведений к сети.

Процесс обучения может быть построен следующим образом:

1. Размещение учебных материалов на сервере либо рассылка их по электронной почте.

2. Прием материалов в районах и передача их в подготавливаемые группы, раздача материалов учащимся. Самостоятельная подготовка учащихся. Передача тьютору по сети методических материалов, решений задач или ответов на контрольные вопросы.

3. Проведение занятий с группой по полученным материалам под руководством тьютора, обсуждение темы, выработка вопросов к преподавателю вуза и отправка их по электронной почте в вуз.

4. Пересылка по электронной почте группе учащихся ответов на заданные вопросы. Размещение ответов на наиболее часто встречающиеся вопросы в конференциях ДО.

Кроме того, целесообразным является проведение регулярных сеансов обсуждения учебного материала с преподавателем вуза в режиме online, а при наличии технических возможностей — в режиме видеоконференции.

Развитие ДО создает принципиально новую ситуацию в образовательном пространстве, позволяя значительно расширить круг специальностей, по которым ведется подготовка в регионе. При выработке региональной политики в области создания информационной компьютерной сети для высшего и среднего специального образования необходимо выполнить анализ, с одной стороны, потребности региона в специалистах различного профиля и предложения образовательных услуг местными учебными заведениями, с другой стороны. Исходя из этого обстоятельства, следует в первую очередь определить:

1) специальности, по которым желательно найти ведущие вузы для системы ДО за пределами региона;
2) специальности, по которым целесообразна организация совместного обучения (часть дисциплин изучается по традиционной методике на месте, часть — дистанционные курсы ведущих вузов);
3) специальности, потребности в подготовке по которым достаточно хорошо удовлетворяются вузами региона.

На основании указанного анализа выбирают базовые учебные заведения региона для последующего их соединения региональной информационно-образовательной компьютерной сетью.

Существенное влияние на выбор, кроме перечисленных факторов, оказывает также такой фактор, как взаимное территориальное расположение вузов, что создает условия для их соединения высокоскоростными каналами связи.

Создание виртуальной среды интеграции ресурсов высших учебных заведений для достижения целей становления и динамичного развития современной информационно-технологической инфраструктуры образовательной системы региона. Создаваемая среда интеграции ресурсов проектируется как современная модель кооперации усилий учебных заведений, избавленная от традиционных недостатков большинства подобных проектов, а именно чрезмерной централизации управления с одной стороны, стихийности и спонтанности действий с другой. Примером, достойным подражания при построении организационной схемы участия высших учебных заведений в развитии ресурсов и сервисов в строящейся информационно-образовательной сети, является проверенная временем и хорошо зарекомендовавшая себя модель функционирования сервисов глобальной сети Интернет. Данная модель

удачно сочетает в себе добровольность, независимость и значительную свободу выражения волеизъявления и творческого потенциала участников с прозрачными правилами поведения и эффектом аккумулирования усилий каждого участника для общей пользы всех членов виртуального информационного сообщества.

Следующим этапом развития является встраивание информационно-образовательной сети в региональную телекоммуникационную инфраструктуру, а образовательных информационных ресурсов и сервисов — в муниципальную информационную систему. Достижение данной цели позволит существенно сократить время срабатывания обратной связи между учебными заведениями и внешней средой заказчиков и потребителей образовательных услуг.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛОКАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

И.Г. Грабар, А.В. Панишев

Житомирский инженерно-технологический институт, г. Житомир, Украина

Информационные технологии (ИТ) есть одна из наиболее стремительно развивающихся областей знаний, изучению и развитию которой посвящает себя множество профессионалов во всем мире. Использование достижений ИТ в значительной степени позволяет ускорить или упростить, а значит, и улучшить, оптимизировать выполнение различных задач.

В последнее время существование крупных высших учебных заведений стало немыслимым без использования в них локальных компьютерных сетей, позволяющих решать множество задач, в том числе:

- организация единой базы учета всех пользователей организации;
- разделение ресурсов – файлового пространства, принтеров, других устройств;
- обеспечение единой политики безопасности в организации;
- подключение компьютеров организации к международной компьютерной сети Интернет.

Житомирский инженерно-технологический институт (ЖИТИ) является в первую очередь техническим вузом, где получают образование будущие инженеры. Очевидно, что современный инженер должен в

достаточной мере владеть компьютером, поэтому для обеспечения учебного процесса в ЖИТИ существует около 400 компьютеров с общим числом пользователей около 5000 человек. Естественно, все эти компьютеры связаны в сеть, которая постоянно модифицируется и улучшается.

С начала своего существования сеть ЖИТИ была построена на базе операционных систем фирмы Microsoft: на серверах была установлена Windows NT Server 4.0, а на рабочих станциях Windows 95/98 и Windows NT Workstation 4.0. В сети существовал единый домен *ZNET*, в котором для всех студентов была выделена единственная учетная запись *study*. Политика сетевой безопасности была настроена таким образом, что студент, вошедший под данной учетной записью, был достаточно ограничен в своих действиях. Однако, несмотря на ограничения, такая политика порождала массу проблем:

- было невозможно каким-то образом идентифицировать конкретного студента, если он умышленно или неумышленно повреждал установленное на рабочей станции программное обеспечение или даже операционную систему;
- было невозможно организовать нормальный доступ к сети Интернет для студентов, так как при единственной существующей учетной записи он или открыт для всех, или закрыт для всех. При открытом доступе канал связи становился перегруженным из-за сотен поступавших запросов;
- для учетной записи study пароль был пустой, поэтому любой посторонний человек, получивший доступ к одному из компьютеров, мог воспользоваться ресурсами сети.

В недавнем времени администрация локальной сети ЖИТИ осуществила переход главных серверов сети на операционную систему Microsoft Windows 2000 Server. Это дало следующие преимущества по сравнению с NT Server 4.0:

- поддержку технологии ActiveDirectory;
- автоматическую поддержку некоторых Internet-служб.

Помимо того, проанализировав существующие проблемы и опыт других организаций, администрация сети также внедрила следующие изменения в организацию учета пользователей сети:

- анонимный доступ был запрещен;
- для каждого пользователя, будь то преподаватель или студент, выделена отдельная учетная запись;
- каждый пользователь сети обязан периодически менять пароль, что повышает безопасность сети.

Единое образовательное пространство славянских государств в XXI веке: Проблемы и перспективы

Материалы Международной научно-практической конференции, 2 – 4 апреля 2002 г.

Редактор издательства	*Т. И. Королева*
Компьютерная верстка	*Е. В. Шкумат*
Дизайн обложки	*Е. В. Шкумат*
Компьютерный набор	*Ю. Ю. Замалаева*
	О. Ю. Астахова

Темплан 2002 г., п. 4

Лицензия ИД № 020381 от 24.04.97 г.

Подписано в печать с оригинал-макета 21.03.02.
Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная. Печать на ризографе.
Усл. п. л. 23,47. Тираж 350. Заказ 2258.

Брянский государственный технический университет
241035, Брянск, ул. Харьковская, 9, тел. 55-90-49

Отпечатано в Брянской областной типографии
241019, г. Брянск, пр-т Ст. Димитрова, 40