

*Козлов В.Є., канд. техн. наук, доцент,
Національна академія Національної гвардії України, м. Харків, Україна,
кафедра військового зв'язку та інформатизації, доцент,
Кобзєв В.Г., канд. техн. наук, ст. наук. співробітник,
Харківський національний університет радіоелектроніки, м. Харків, Україна,
кафедра прикладної математики, доцент,
Козлов Ю.В., канд. техн. наук, доцент,
Харківський національний університет радіоелектроніки, м. Харків, Україна,
кафедра метрології та технічної експертизи, доцент,
Мощенко І.О., канд. техн. наук,
Харківський національний університет радіоелектроніки, м. Харків, Україна,
кафедра метрології та технічної експертизи, старший викладач кафедри,*

КОМПЕТЕНТІСНИЙ МЕТОД ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СПЕЦІАЛІСТА. ДЕФІНІЦІЙНИЙ АСПЕКТ

Послідовне і поступове розповсюдження на Заході поняття «competence» у практиці післядипломного навчання, підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів, а також у професійній школі призвело до появи в системі освіти концепції так званого компетентісного підходу [1]. Втіленню компетентісного підходу в системі освіти на пострадянському просторі ускладнює, на наш погляд, розбіжність у трактуванні понять «компетенція» і «компетентність», пов'язана з особливістю перекладу з англійської мови. Розуміння деяких авторів синонімічності цих понять викликає плутанину, і компетенція розглядається як складова компетентності та навпаки.

Досвід роботи авторів в закладах вищої освіти показує, що використання не зовсім точних і неоднозначних термінів утруднює розуміння деяких положень у науковій та освітянській діяльності. Рене Декарту (1596-1650) Вікіпедія приписує афоризм (в автентичному перекладі з російської): «Визначивши точно значення слів, ви визволите людство від половини помилок». Деякі джерела посилаються на датського філософа,

протестантського теолога і письменника Серена К'єркегора (1813-1855) як автора цього вислову, хоча це й не принципово.

Врахування спеціальних вимог, встановлені для термінів, що розробляються для будь-якої сфери діяльності людини [2], дозволяє запропонувати такі компільовані з джерел [1, 3, 4, 5] та узагальнені однозначні короткі дефініції:

- компетенція – коло повноважень (прав і обов'язків), наданих законом, уставом чи іншим актом конкретному органу або посадовій особі;

- компетентність – обізнаність – знання та досвід (уміння і навички) – у визначеній предметній галузі або у конкретному питанні;

- кваліфікація – офіційне відображення ступеню технічних або професійних навичок робітника, що визнаються на міжнародному, національному чи галузевому рівні.

Подальші дослідження, у світлі введених термінів, мають бути спрямовані на розроблення придатної до реалізації і втілення в практику інформаційної технології підтримки прийняття рішень як сукупності відповідних моделей і методів., що дає змогу оцінити придатність спеціалістів до визначеного типу фахової діяльності.

Література:

1. Рекомендация 195. Рекомендация о развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение. [Электронный ресурс]. Доступно: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/ed_norm/normes/documents/normativeinstrument/wcms_r195_ru.htm.
2. Д'яков, А. С. Основи термінотворення. Семантичні та соціолінгвістичні аспекти. [Текст]/ А. С. Д'яков, Т. Р. Кияк, З. Б. Куделько. – Київ: КМ Akademia, 2000. – 218 с.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. [Текст]/ С. И. Ожегов. – Москва: Рус. Яз., 1987. – 797 с.
4. Головань, М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. [Текст]/ М. С. Головань// Вища освіта України, № 3, 2008. – С 23-30.
5. Большая Советская Энциклопедия. [Электронный ресурс], М., Большая Рос. энцикл., 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM).