

документах. Розглядається вплив війни на доступ до освіти в Україні, зокрема внаслідок масштабних руйнувань освітньої інфраструктури, переміщення учасників освітнього процесу в межах країни та переселення освітніх закладів з окупованих територій.

У заключенні статті розглядаються права ВПО на вищу освіту, які включають можливість продовжити навчання на території інших регіонів України, здобути вищу освіту за кошти державного бюджету та пройти атестацію для визнання здобутих кваліфікацій. Зазначається важливість забезпечення фінансової підтримки та інших заходів для навчання внутрішньо переміщених осіб у вищих навчальних закладах.

Ключові слова: внутрішньо переміщені особи, право, вища освіта, збройний конфлікт, законодавство.

Kovalchuk Olena. Ensuring the right to higher education for internally displaced persons in Ukraine.

The article focuses on international and national legislation aimed at protecting the rights of IDPs to higher education. It is noted that access to higher education becomes problematic for IDPs due to various obstacles. The author points out to the need of expanding educational opportunities for displaced persons, as access to education is recognized as a critical aspect for building their future. The importance of recognizing human rights to access to education in international and national legislation is highlighted. The impact of the war on access to education in Ukraine is considered, in particular due to the large-scale destruction of the educational infrastructure, the displacement of participants in the educational process within the country and the relocation of educational institutions from the occupied territories.

In conclusion of the article, the rights of IDPs to higher education are discussed, which include the possibility to continue their studies in other regions of Ukraine, to obtain higher education at the expense of the state budget, and to pass an attestation for the recognition of acquired qualifications. The importance of providing financial support and other measures for the education of internally displaced persons in higher education institutions is noted.

Key words: internally displaced persons, legislation, right to higher education, armed conflict.

В. П. Козиренко, С. І. Козиренко

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МЕРЕЖЕВИХ СПІЛЬНОТ В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ КОНТЕКСТІ: СТАН ТА АКТУАЛЬНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ

У сучасній освіті мережеві спільноти відіграють ключову роль в обміні знань, соціальній інтеграції та розвитку професійних навичок студентів і викладачів. Ця стаття розглядає питання інформаційного забезпечення функцій та перспектив розвитку мережевих спільнот в університетському контексті.

Інформатизація, як провідна тенденція соціально-економічного розвитку в сучасному світі, є об'єктивним процесом у всіх сферах людської діяльності, в тому числі і питаннях розвитку освітніх мережевих спільнот [1]. Самі інформаційні технології більшою мірою можуть стати основою для створення комунікаційного середовища, що забезпечує ефективні комунікації як всередині, так і за межами навчального закладу з метою підтримки освітніх спільнот [2].

Розглянемо вплив розвитку інформатизації на еволюцію мережевих спільнот в університетському середовищі.

1. Зміна комунікаційних звичок:

1.1. Технологічні зміни в університетському середовищі впливають на зміну звичок комунікації в мережевих спільнотах.

1.2. Зростання використання електронної пошти, чатів, відеоконференцій сприяє швидкій і ефективній взаємодії учасників.

2. Глобалізація та доступність:

2.1. Технологічні засоби зменшують простір та час для зв'язку між учасниками мережевих спільнот, дозволяючи глобальну взаємодію.

2.2. Збільшення доступності інформації та можливість взаємодії з учасниками з різних частин світу.

3. Розвиток віртуальних платформ:

3.1. Поява та розвиток віртуальних платформ для навчання та спільнот формує нові екосистеми для університетських спільнот.

3.2. Онлайн-курси, віртуальні конференції та форуми стають необхідними складовими участі в мережевих спільнотах.

4. Зміна формату навчання:

4.1. Впровадження технологій в навчальний процес змінює спосіб сприйняття інформації та спілкування студентів.

4.2. Розвиток електронних платформ для навчання і співпраці формує нові підходи до організації освітнього процесу.

5. Розширення можливостей співпраці:

5.1. Технологічні засоби сприяють збільшенню можливостей для спільної роботи, обміну ідеями та проектною діяльністю в університетських мережевих спільнотах.

5.2. Ефективне використання колективних інструментів для співпраці та проектного управління.

6. Роль соціальних мереж в університетських спільнотах:

6.1. Вплив соціальних мереж на формування та підтримку мережевих спільнот в університетах.

6.2. Роль віртуальних спільнот у розвитку професійної ідентичності та обміні досвідом.

Майбутні тренди:

1. Прогнозовані технологічні тренди, які можуть подальше змінювати університетські мережеві спільноти.

2. Роль штучного інтелекту, віртуальної реальності та інших інновацій у розвитку університетських спільнот.

Окремий напрямок – проблеми безпеки та анонімності в мережевих освітніх спільнотах.

З розвитком мережевих освітніх спільнот, що збагачують освітній досвід і посилюють обмін знаннями, виникають серйозні проблеми безпеки та анонімності. Ключові проблеми, з якими стикаються учасники мережевих освітніх спільнот;

1. *Кібербулінг та онлайн-тролінг.* Учасники мережевих освітніх спільнот зазнають загрози з боку кібербулінгу та онлайн-тролінгу. Анонімні користувачі можуть ображати, залякувати та маніпулювати іншими, що створює негативне навчальне оточення.

2. *Поширення фейкової інформації.* Мережеві освітні спільноти наражаються на ризик поширення фейкової інформації. Неправдиві факти та недостовірні інформації можуть спотворювати їхні знання з конкретних тем.

3. *Загрози безпеці даних.* Особисті дані учасників, включно з адресами електронної пошти та інформацією про кредитні картки, можуть стати об'єктом кібератак. Витоки даних можуть призвести до серйозних наслідків, таких як крадіжка особистості та фінансові шахрайства.

4. *Анонімність і недобросовісність.* Анонімні користувачі можуть поширювати недостовірну інформацію або поводитися несумлінно, не боячись понести відповідальність за свої дії. Це може підірвати довіру в спільноті та створити конфлікти між учасниками.

5. *Захист особистості та конфіденційності.* Учасники мережевих освітніх спільнот можуть відчувати побоювання з приводу захисту своєї особистості та конфіденційності. Вони можуть побоюватися, що їхні особисті дані будуть використані в корисливих цілях або стануть об'єктом кібербулінгу.

Стратегія розширення можливостей використання інформаційних освітніх ресурсів з метою підтримки освітніх мережесвих спільнот включає:

- розвиток та активне використання сайту навчального закладу, постійну актуалізацію вмісту для надання повної та об'єктивної інформації про навчально-виховний процес;
- активне залучення можливостей соціальних мереж і технологій інформаційної взаємодії, що постійно змінюються, з використанням мобільних пристроїв;
- створення, підтримка форумів та відкритих ресурсів Інтернету для обміну інформацією;
- активна модерація контенту, допомагає виявляти і видаляти неприпустимі матеріали та коментарі, ефективні модератори можуть швидко реагувати на загрози безпеці та анонімності в спільноті.
- навчання учасників спільноти через освітні програми, спрямовані на підвищення обізнаності учасників про кібербезпеку та етику в мережесвих спільнотах, які можуть допомогти запобігти загрозам безпеці та поліпшити загальну атмосферу в спільноті;
- встановлення чітких політик конфіденційності та їх суворе дотримання для змоги захистити особисті дані учасників, мережесві освітні спільноти мають бути прозорими щодо того, як їхні дані використовуються.

Висновок. В умовах, що склалися, використання інформаційних ресурсів і технологій є виключно актуальним і результативним напрямком для вирішення завдань підтримки та розвитку освітніх мережесвих спільнот.

Список бібліографічних посилань

1. Козыренко, В. П. (2011). Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательной и научной работы в системе непрерывного образования. В: В. И. Астахова, ред. *Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем: (первый опыт становления и развития в Украине)*. Харьков, разд. 2.2, с. 130–139.

2. Козыренко, В. П. (2015). Информационные образовательные технологии в условиях социальных трансформаций. *Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія»*, [online] т. 22. Available at: <http://dSPACE.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/1292> [Accessed 8 Apr. 2021].

References

1. Kozyrenko, V. P. (2011). Informacionno-technicheskoye obespecheniye uchebno-vospitatelnoy i nauchnoy raboty v sisteme neprerivnogo obrazovaniya [Information and technical support of educational and scientific work in the system of continuous education]. In: *Neprerivnoye obrazovaniye kak princip funkcinirovaniya sovremennykh obrazovatelnykh system : monografiya* [Continuing education as a principle of functioning of modern educational systems: (the first experience of formation and development in Ukraine)]. Kharkiv, vol. 2.2, pp. 130–139 (in Russian).

2. Kozyrenko, V. P. (2015). Ynformatsyonnye obrazovatel№nyye tekhnolohyy v uslovyakh sotsyal№nykh transformatsyy [VP Information Educational Technologies in the Conditions of Social Transformations]. *Vcheni zapysky Kharkivs№koho humanitarnoho universytetu «Narodna ukrayins№ka akademiya»*, [online] vol. 22. Available at: <http://www.proquest.com/products-services/ProQuest-Research-Library.html> [Accessed 8 Apr. 2021].

Козиренко Віктор Петрович, Козиренко Світлана Іванівна. Інформаційне забезпечення мережесвих спільнот в університетському контексті: стан та актуальні напрями розвитку.

Стаття розглядає питання інформаційного забезпечення функцій та перспектив розвитку мережесвих спільнот в університетському контексті.

Розглянуто вплив розвитку інформатизації на еволюцію мережесвих спільнот в університетському середовищі – зміна комунікаційних звичок, глобалізація та доступність, розвиток віртуальних платформ, зміна формату навчання, розширення можливостей співпраці, роль соціальних мереж в університетських спільнотах.

Визначені майбутні тренди – прогнозовані технологічні тренди, які можуть подальше змінювати університетські мережеві спільноти та роль штучного інтелекту, віртуальної реальності та інших інновацій у розвитку університетських спільнот.

Окремий напрямок – проблеми безпеки та анонімності в мережевих освітніх спільнотах. Наведено ключові проблеми, з якими стикаються учасники мережевих освітніх спільнот – кібербулінг та онлайн-тролінг, поширення фейкової інформації, загрози безпеці даних, анонімність і недобросовісність, захист особистості та конфіденційності.

Розглянута стратегія розширення можливостей використання інформаційних освітніх ресурсів з метою підтримки освітніх мережевих спільнот.

Ключові слова: інформаційні технології, мережеві спільноти, доступності інформації, інформаційна безпека, віртуальні платформи, соціальні мережі.

Kozyrenko Victor, Kozyrenko Svitlana. Information support of network communities in the university context. Status and current directions of development.

The article deals with information support of functions and prospects of network communities development in the university context.

The influence of rapidly developing informatization on the evolution of network communities in the university environment is considered in the paper, which manifests itself in changing communication habits, globalization and information accessibility, development of virtual platforms, changing education formats, expanding opportunities for cooperation, a bigger role of social networks in university communities.

Future trend, predicted technological trends that may further change university networking communities are identified: the role of artificial intelligence, virtual reality and other innovations in the development of university communities are among them.

A separate area given the author's attention is the problem of security and anonymity in online educational communities. According to the paper, the key problems faced by participants of online educational communities are cyberbullying and online trolling, spread of fake information, threats to data security, anonymity and dishonesty, protection of identity and confidentiality.

A strategy of expanding utilization of information educational resources to support educational network communities is considered.

Key words: information technology, online communities, information accessibility, information security, virtual platforms, social networks.

Sven-Olof Yrjö Collin

METHODS OF BRINGING THE PRESENT TO THE UNIVERSITY

The war in Ukraine is a terrible event. But one of its effects could be part of the development of a university through organizational learning. In this practical small paper, I want to draw the attention on the risk of a university to become stuck in old trails, and methods for the university to avoid it by exploiting the staff and the student's exposure to today's reality.

Universities are old, inert and viscous organizations

Universities tend partly to live in the past. While this inert and viscous character have the advantage to create stable conditions for systematic scientific knowledge, it has its drawbacks by making the university less aligned with today's present.

The university contains a staff that were educated in the dominating knowledge by that time, which were old even then, and have become even more old.

The staff tend to be organized in faculties structured according to an old knowledge division into specific academic subjects. These subjects create borders that stimulates cooperation within the faculties but hinders and even suppress cooperation over the borders. New subjects are sometimes established, but only after hard fights with a lot of power games.