



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МЕТРОПОЛІТАН (Велика Британія)
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка
Польща)
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В
ПОЗНАНІ (Республіка Польща)

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

18 травня 2023 року

Харків 2023

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Скидан Я. А. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Матей Ю. Ф. – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна;

Чихаріна К. І. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, викладачка кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 17 травня 2023 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 244 с.

У збірнику відображено тези IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ НАУКОВОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ

М.А. Майба

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету
інфокомунікацій

О.С. Митцева

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії
Харківський національний університет радіоелектроніки,
каф. ІКІ ім. В.В. Поповського,
Харків, Україна

Штучний інтелект (ШІ) є одним з найбільш важливих напрямів розвитку інформаційних технологій в наш час. Його можливості безмежні, а додатки ШІ знаходяться у всіх сферах життя. У науковій діяльності ШІ може бути використаний для покращення наукової продуктивності та забезпечення нових можливостей для досліджень. У цьому дослідженні буде розглянуто деякі з важливих застосувань штучного інтелекту в науковій діяльності, які можуть покращити продуктивність та результативність досліджень.

Можливості ШІ дозволяють аналізувати великі об'єми даних за короткий час і виділяти найважливіші інформаційні джерела.

Системи штучного інтелекту можуть бути корисними для пошуку та аналізу інформації для покращення наукової продуктивності. Нижче наведено кілька способів використання ШІ для цих цілей:

1. Пошук наукової літератури. ШІ можуть допомогти в пошуку наукових статей, досліджень та інших джерел, що стосуються конкретної теми.

2. Аналіз наукових даних. ШІ можуть бути використані для аналізу великих обсягів наукових даних, що може допомогти виявити корисні зв'язки та патерни в цих даних. Наприклад, системи ШІ, які базуються на машинному навчанні, можуть виявляти зв'язки між науковими дослідженнями та підказувати можливі напрями для подальшої роботи [1].

3. Прийняття рішень. ШІ можуть бути корисними для прийняття рішень, пов'язаних з науковою діяльністю.

4. Автоматизація процесів. ШІ можуть допомогти автоматизувати деякі аспекти наукової діяльності, такі як збір та аналіз даних. ШІ може бути використаний для автоматизації різних наукових процесів, таких як підготовка статей, рецензування, підготовка доповідей та інших робіт. Наприклад, системи ШІ можуть аналізувати текст наукових статей та автоматично підготовлювати анотації, ключові слова, та звіти про цитування, зменшуючи час та зусилля, які потрібні для цих процесів [2]. Крім того, ШІ можуть використовуватись для автоматичної рецензії наукових статей, що дозволяє значно зменшити час, потрібний для перевірки якості наукових досліджень та забезпечити більш об'єктивні результати [3].

5. Прогнозування наукових результатів. ШІ може бути використаний для прогнозування можливих наукових результатів, що дозволяє науковцям зосередитись на більш перспективних дослідженнях. Системи ШІ можуть

аналізувати наукові статті та даний масив інформації для визначення тенденцій та прогнозування майбутнього розвитку науки [4].

Отже, штучний інтелект має значний потенціал для покращення наукової продуктивності та забезпечення нових можливостей для досліджень. Використання ШІ для пошуку та аналізу інформації, автоматизації наукових процесів та прогнозування наукових результатів може значно зменшити час та зусилля, необхідні для наукових досліджень. Однак, необхідно проводити додаткові дослідження для того, щоб дослідити можливості ШІ та забезпечити їх використання відповідно до етичних та соціальних норм [5-6].

Список використаних джерел

1. Joglekar S., Kulkarni A., Sontakke S., Chaudhari S. A Survey on Applications of Machine Learning Techniques in Research. Proceedings of the 2018 International Conference on Advances in Computing, Communications and Informatics. 2018. P. 31–37.

2. Tang J., Liu H. Automated Document Summarization by Non-Expert Annotators: A Large-Scale Empirical Study. Proceedings of the 2018 Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing. 2018. P. 65–74.

3. Fei-Fei L., Jurafsky D. Building a Computational Model of Question-Answering. Proceedings of the 22nd International Conference on Computational Linguistics. 2008. P. 11–18.

4. Liu J., Zhang Y., Xu F, Zhao J. Predicting Future Trends of Research Topics in Computer Science Domain. Proceedings of the 2018 Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing. 2018. P. 22–27.

5. Kuzminykh, I., Yevdokymenko, M., Yeremenko, O., Lemeshko, O. Increasing Teacher Competence in Cybersecurity using the EU Security Frameworks. I.J. Modern Education and Computer Science. 2021. P. 60–68.

6. Lemeshko O., Yeremenko O., Yevdokymenko M., Kuzminykh I., Mersni A. Development of Virtual Laboratories and Innovative Cybersecurity Courses for Distance Learning. CEUR Workshop Proceedings. Vol. 3188. Workshop on Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems – CPITS II. 2021. Kyiv, Ukraine. P. 98–107.