

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ейдлін Р. В.

Научный руководитель – канд. филос. наук, проф. Тихонова Л. А.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники  
(61166, Харьков, просп. Науки, 14, каф. философии, тел.: (057)702-14-65)  
e-mail:rostyslav.eidlin@nure.ua

This article focused on analysing the most obvious psychological and pedagogical problems of modern education. A detailed review of the education system identified and articulated certain problems, that have the most negative impact. The result of these issues, such as low participation in lessons, lack of individual attention to each child, overburdening of subjects is a low productivity of learning processes. The research formulated and described certain methods and strategies to overcome these issues and offered advice to educators and learners that would enhance the quality of education.

Вопросу построения грамотной системы образования всегда отдавалось должное внимание со стороны государства. Образование было, есть и будет обязательной ступенью развития общества. Моральные ценности, привитые в процессе обучения, являются важнейшей составляющей общественной культуры. Передача уже накопленных знаний каждому отдельному члену общества стимулирует дальнейшее развитие уровня цивилизации.

Современное образование имеет достаточное количество проблем, которые являются актуальными для деятельности учителей и преподавателей. Что же это за проблемы, как они влияют на процесс обучения и как их можно решить?

В первую очередь, низкая активность учащихся приводит к невысокому темпу самого процесса обучения. Отсутствие желания и мотивации в учебе у учеников и студентов затрудняет работу учителя или преподавателя. В таких случаях, учителю требуется обеспечить не только свою работу, но и столь же продуктивную работу своих «подопечных». Каждому педагогу следует выстроить определенную методику проведения занятий, которая приведет к отсутствию неактивности учеников и улучшенной продуктивности работы [1, с.109].

Следующей проблемой является неграмотный объяснительно-иллюстративный характер обучения, который приводит к отсутствию мышления ученика. Этот метод обеспечивает получение информации в готовом виде. Если педагог не сможет грамотно организовать процесс восприятия познавательной информации учащимися, то данная информация просто не зафиксирована в памяти учеников. Учителю следует раскрывать подаваемый материал, давать необходимые пояснения и показывать для лучшей запоминаемости и дальнейшего применения материала на практике.

Еще один проблемный момент – индивидуализация процесса обучения. Необходимо в процессе обучения учитывать индивидуальные особенности учащихся. Ориентация образования на «среднее арифметическое» негативно влияет на обучение как учеников с высокой успеваемостью, так и отстающих от программы детей.

Четвертой проблемой является чрезмерная перегруженность учебными предметами, которая приводит к недолговечности приобретенных знаний. Непомерное количество информации, которая не всегда является нужной и не имеет какого-либо практического применения, ежедневно поступающее в детские головы, загружает память ребенка, никак не тренируя его мышление. Такая информация забудется учеником в ближайшие часы.

Еще одна насущная проблема – отсутствие желания некоторых преподавателей следовать современным движениям педагогики. Если верить статистике, большую часть педагогов составляет старшая возрастная группа, работающая по устоявшейся многолетней методике, которая не всегда соответствует современным образовательным стандартам, отказываясь при этом овладевать инновациями, которые проникли во все сферы нашей жизни. Пропасть между учителями и детьми в технологическом плане становится определенным барьером, препятствующим процессу обучения.

Можно выделить несколько наиболее очевидных путей решения ранее упомянутых проблем.

1. Привнести инновации в процесс обучения. Компьютеры, ноутбуки, проекторы, выход в интернет – все это простимулирует рост продуктивности учебного процесса.

2. Индивидуализация обучения. Критически необходимо обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, создать условия для обучения различных групп детей, объединенных по определенному признаку.

3. Обучение учителей вовлекать детей в учебный процесс. Педагоги должны знать различные методики для повышения активности детей во время занятий.

Соблюдение данных советов поможет достичь максимальной продуктивности процесса образования, облегчить работу преподавателей, обеспечить комфортную атмосферу во время занятия и помочь детям в столь непростом процессе, как обучение.

#### Список использованной литературы

1. Харламов И. Ф. Педагогика. Минск, 1979. 300 с.