

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Е.ЖУКОВСКОГО
«ХАРЬКОВСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Политическая наука:
теория и практика образования
в XXI веке.**

**Сборник научных трудов Международного научно-
практического семинара
«Политическая наука в XXI веке».**

**Под общей редакцией
профессора ХАИ
В.А.Копылова.**

Харьков-ХАИ-2002

НОВАЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ.

Голян В. В.

Процесс формирования мировоззрения есть вместе с тем и формирование личности студента. В современных условиях при новой политике государства по отношению к религии и атеизму, а также в связи со свободным мировоззренческим выбором студентов и педагогов сложилась новая мировоззренческая ситуация, требующая философско-социологического анализа и осмысливания. В этом состоит цель данной статьи, в которой излагаются результаты исследований, предпринятых проектной научно-исследовательской лабораторией высшего образования Харьковского государственного технического университета радиоэлектроники.

Учитывая прошлый опыт, социологи поставили перед собой более сложные и объемные задачи – исследовать мировоззренческие проблемы вузов в комплексной взаимосвязи двух противоположных мировоззрений. С одной стороны – научное мировоззрение, его место в учебном процессе и в воспитании студентов. С другой стороны – религия и мистика, их влияние на мировоззрение респондентов и на учебный процесс.

В качестве объектов исследования были отобраны технические вузы Харькова – технический университет радиоэлектроники, политехнический университет, технический университет строительства и архитектуры, автодорожный технический университет, авиационный институт, железнодорожная академия, инженерно-педагогическая академия.

Исследовались также и 5 гуманитарных вузов г. Харькова – медицинский университет, академия культуры, экономический университет, педагогический университет, аграрный университет. Исследование такого комплексного типа проводилось в 1999 году. В общей сложности разными видами социологического опроса было охвачено 2314 профессоров и преподавателей, 4559 студентов.

Меньшая часть опрошенных знакома с Конституцией Украины, с принципами свободы совести, ясно представляют себе

сущность религии и атеизма, чувствуется их убежденность как сознательных атеистов.

Высший педагогический Совет при Министерстве образования Украины еще в 1994 году отметил, что «основной воспитательной задачей средней и высшей школы является философско-мировоззренческая подготовка учащихся, формирование у них научного мировоззрения, вооружение знанием закономерностей развития природы и общества». И совершенно ясно, что выполнение этой задачи несовместимо с религиозностью учащихся, ибо религия есть ненаучное мировоззрение, содержащее противоположные взгляды на природу и общество.

Только 3,8% опрошенных считают себя убежденными верующими, 30% считает себя частично верующими. Только 8% верующих посещают богослужение не менее чем еженедельно, 11% – ежемесячно, вовсе не бывают в церкви 22% (3).

Если у студентов преобладает недостаточно осмысленное и осознанное отношение к религии, как и к атеизму, обусловленное низким уровнем знаний о них, то, наоборот, у педагогов есть достаточные знания, позволяющие дать продуманные ответы по данной проблеме.

Разумеется, отношение к религии – личное дело каждого педагога – базируется на конституционном принципе свободы совести и не может быть предметом какого-либо принуждения или давления. Но нельзя не видеть того, что верующий педагог оказывается в двойственном положении – с одной стороны, он не может вступать в противоречие с законом о светском характере обучения студентов и должен формировать у студентов научное мировоззрение, с другой стороны, в силу своих религиозных убеждений он не способен делать материалистические выводы и будет занимать в лучшем случае нейтральные мировоззренческие позиции.

В связи с религиозным миропониманием следует рассматривать и отношение к мистическим учениям и их практическому применению. Хотя приверженность к религии и мистике не всегда совпадает, у них есть общие гносеологические корни – вера в сверхъестественные силы, творящие чудеса. У них

есть и общие социальные корни, которые способствуют их влиянию и распространению. В мистике бедствующие люди пытаются найти пути преодоления материальных трудностей, выхода из кризиса, в котором они оказались.

Динамика взглядов студентов и педагогов по отношению к мистике показывает определенное снижение интереса к астрологии и магии, стабильное – к хиромантии. Положительное отношение к астрологии у значительной части студентов является традиционным, а за последние годы оно сильно подкреплено периодической печатью, систематически публикующей астрологические прогнозы и гороскопы. Их производство поставлено теперь на индустриальный поток с использованием компьютерной техники.

По этой же причине и среди педагогов в возрасте до 30-40 лет много таких, кто не может разобраться в мистических учениях и их практическом применении. В целом таких педагогов насчитывается около половины опрошенных. Этим пользуются всякого рода шарлатаны и «целители» от всех болезней, от «порчи» и от «сглаза», спекулируя на невежестве и легковерии многих людей. В переполненных залах и на так называемых «медицинских сеансах» самозваные «целители» показывают свое мастерство и, конечно, за высокую плату.

Сложившаяся ситуация в высшей школе ведет к ослаблению позиций научного мировоззрения и усилению влияния ненаучных концепций и взглядов, под влиянием которых оказалась значительная часть студентов и педагогов. Это – прямой результат новой государственной политики по отношению к религии и церкви, к атеизму, нарушению гражданских свобод, декларированных в Конституции, лишение большинства населения – неверующих и атеистов – свободы совести, свободы слова, свободы печати и научных исследований.

Упомянутая ситуация, является также следствием ослабления воспитательной работы среди студентов, самоустранение большинства кафедр и преподавателей от выполнения своей главной функции, разрыв между обучением и воспитани-

ем, между специальными и гуманитарными знаниями, снижение внимания вузов к мировоззренческой подготовке студентов.

Таки образом, под ударом оказалась основная цель высшей школы – формирование специалиста не только как профессионала высшей квалификации, но и как творческой личности. В условиях развивающегося постиндустриального общества от него требуется не только обширные специальные и гуманитарные знания, но и развитое научное мышление, способность масштабно мыслить и нестандартно действовать в любых ситуациях, успешно решать сложные задачи социально-культурного и научно-технического прогресса.

УДК 32.001

ББК 66.0

П49

Политическая наука: теория и практика образования в XXI веке. Сборник научных трудов международного научно-практического семинара «Политическая наука в XXI веке».
/ Под общ. ред. В.А.Копылова. – Харьков: ХАИ, 2002. – 113 с.

ISBN 966-662-020-0

В данном издании представлены научные труды участников второго заседания международного научно-практического семинара «Политическая наука в XXI веке», которое было посвящено актуальным проблемам политологии как учебной дисциплины в высших учебных заведениях Украины. Семинар традиционно прошел в Национальном аэрокосмическом университете Харькова, к обсуждению были представлены доклады ученых из 18 университетов. Особое внимание уделяется анализу концептуальных и методических проблем преподавания политической науки в негуманитарных университетах, содержанию курса и его структуре, новым – активным – методикам преподавания, организации самостоятельной работы студентов. Участники семинара попытались сравнить опыт организации учебного процесса в университетах различного профиля.

Данное издание будет полезно прежде всего преподавателям и организаторам учебного процесса по политическим наукам, а также представителям других гуманитарных наук. Может быть рекомендовано студентам высших учебных заведений, изучающим политологию, а также всем, интересующимся организацией учебного процесса в вузах.

Представленный материал отражает точку зрения авторов.

ISBN 966-662-020-0

© Национальный аэрокосмический университет им.
Н.Е. Жуковского
«Харьковский авиационный институт», 2002 г.