

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ

Краєвська Н. О., асистент, кафедра МСТ, ХНУРЕ

Зміни, що відбуваються в усіх сферах життя суспільства, висувають нові вимоги до системи освіти. Одним із найголовніших напрямів розвитку освіти є впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, створення сучасних електронних засобів навчального призначення, що забезпечують подальше вдосконалення навчально-виховного процесу, ефективність та рівний доступ до якісної освіти.

Питання створення й використання інформаційного освітнього середовища стало предметом низки досліджень таких науковців: В. Ю. Бикова, Р. С. Гуревича, І. Г. Захарової, І. М. Кухаренка, Є. С. Полата, І. В. Роберта, С. О. Сисоевої, та І. В. Трайньових.

Метою дослідження є модернізація освітнього процесу за рахунок впровадження електронних освітніх ресурсів. Це дозволить зробити акцент на індивідуалізацію навчального процесу, з'явиться можливість забезпечення рівного доступу учасників навчально-виховного процесу до якісних навчальних та методичних матеріалів незалежно від місця їх проживання та форми навчання. Підвищиться ефективність дистанційного навчання.

Зміна мотивації навчальної діяльності вимагають зміни організації навчального процесу, і в першу чергу розширення навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчального процесу та пізнавальної діяльності учнів, основу якого складають освітні електронні видання.

Можливості інформаційних і телекомунікаційних технологій різко зросли і розширилися. І. Якиманська наголошує: чим різноманітніше освітнє інформаційне середовище, тим ефективніше процес навчання з урахуванням індивідуальних можливостей кожного, його інтересів [1].

Істотний внесок в підвищення якості електронних освітніх ресурсів (ЕОР) для вищої професійної освіти вносить включення в ЕОР програм-тренажерів, заснованих на інтерактивній машинній графіці. Відомо, що швидкість сприйняття інформації,

представленої в графічному вигляді якісніша, ніж швидкість читання і осмислення текстових даних [2]. Застосування машинної графіки, особливо інтерактивної, помітно підвищує якість пізнавальної діяльності.

Під електронними освітніми ресурсами розуміють навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах.

Використання нових інформаційних технологій в освітньому процесі створює широкі можливості як для викладача, так і для учасника навчально-виховного процесу.

Використання ЕОР дозволяє викладачеві:

- розвивати мотивацію учасників навчально-виховного процесу до використання сучасних інформаційних технологій в практичній діяльності;

- підвищити швидкість сприйняття матеріалу студентами, пропонуючи його в графічній або звуковий формі, активізуючи при цьому всі види пам'яті;

- організовувати самостійну роботу учня;

- формувати в учасників навчально-виховного процесу необхідні навички впевненого застосування комп'ютерної техніки;

- створювати сприятливі умови для індивідуалізації освітнього процесу;

- забезпечувати безперервний контроль результатів пізнавальної діяльності учасників навчально-виховного процесу та своєчасно вживати заходів щодо усунення виявлених недоліків;

- надавати інформаційну середу для індивідуальної творчості.

Тобто, роль викладача в міру вдосконалення технологій зводиться до управління навчальним процесом, яке включає в себе консультування на всіх етапах навчальної програми та контроль якості знань учасників навчально-виховного процесу, а вони отримують можливість:

- зосередитись на найбільш суттєвих моментах опанування навчального матеріалу, за рахунок поєднання усної розповіді педагога з демонстрацією візуальних ресурсів;

- розвивати інформаційну культуру, тобто вміння знаходити, відбирати, обробляти і видавати інформацію;

– автоматизувати пошук, збір, зберігання, аналіз, обробку і передачу необхідної навчальної інформації і економити час при виконанні перерахованих видів діяльності;

– автоматизувати обробку результатів лабораторного експерименту, розрахунків в процесі виконання контрольних завдань, курсового і дипломного проектування;

– виготовити власний варіант конспекту в залежності від своєї індивідуальності, дописати чи переробити конспект для себе, вставляючи в нього нову і видаляючи застарілу інформацію;

– отримати об'єктивну оцінку рівня власних знань за курсом, розділу, теми через автоматизовану систему контролю, усунути прогалини в знаннях на основі отриманих рекомендацій в режимі інтерактивного діалогу;

– формувати і розвивати практичні вміння на професійно-орієнтованих тренажерах, проводити навчальні дослідження на реальних експериментальних стендах і в віртуальних лабораторіях;

– регулювати процес навчання в часі, рівень глибини і складності відповідно до особливостей пізнавальних процесів і особистісними уподобаннями.

Отже, викладачеві модернізація освіти надає можливість отримати об'єктивну кількісну оцінку навчальної діяльності кожного учня і статистику навчальної роботи всієї групи. Викладач матиме можливість аналізувати не тільки підсумкову оцінку, але і шлях, по якому просувався учасник навчально-виховного процесу в ході рішення навчального завдання. Такий аналіз дозволить створити більш диференційовану допомогу при проведенні нарад в ході професійної підготовки.

В цілому, підхід до навчання за допомогою електронних видань сприяє високому рівню засвоєння знань, а також зростання інтересу до навчання в цілому, проте досягти цього можна лише за допомогою нових методичних підходів.

1. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Козяр М.М. Інформаційні технології навчання: інтегрований підхід. Львів: Вид-во «СПОЛОМ», 2011. 261 с.

2. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М.И. Беляев, В.М. Вымятнин, С.Г. Григорьев и др. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. 61 с.