

Список літератури:

1. Садовська Г. Ф. Міжнародний досвід інтеграції знань в інноваційній діяльності / Г. Ф. Садовська // Економічний часопис-XXI. – 2012. – № 2. – С. 11-13.
2. Edquist, C. and J. M. Zabala-Iturriagagoitia (2015). The Innovation Union Scoreboard is flawed: The Case of Sweden – not the innovation leader of the EU. C. W. P. N. 2015/27
3. Regione Lazio (2014), Smart Specialisation Startegy (S3) – Regione Lazio, July 2014.
4. <http://www.ukrstat.gov.ua> - Держкомстат України

Тематика: Інші професійні науки

РОЗРОБКА ПРОГРАМНОГО ЗАСОБУ ЕКСПРЕС-ДІАГНОСТИКИ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Павлова Н.В.

асистент кафедри біомедичної інженерії,
Харківський національний університет радіоелектроніки

Діагностика емоційного стану у дитини є досить складним дослідницьким завданням сучасної психології, адже має не лише вікові обмеження, але й вимоги до способу проведення та затраченого часу на тестування, а також необхідність використання додаткових матеріалів, пристроїв або засобів [1]. Тому, виконання порівняльної характеристики різних методів діагностики емоцій за чітко визначеними критеріями, надасть змогу фахівцю обрати необхідну методику та для кожного конкретного випадку [1, 2].

Відомо, що кожна методику здатна визначити загальний емоційний стан особистості на основі певного критерію, використовуючи різний діагностичний інструментарій: аудіовізуальна взаємодія; спостереження за змінами в

поведінці (жести, міміка, рухи); колірна сенсорика; малюнки; тести-опитувальники; інтерактивні іграшки та багато ін.[3, 4].

З метою дослідження емоційного портрета школярів за допомогою різних діагностичних методів, можна виділити послідовність основних етапів, котрі будуть закладені у розробку програмного засобу (ПЗ) (рис.1) [3, 4].



Рисунок 1 – Узагальнена схема основних етапів розробки програмного засобу

Відповідно до структурної схеми у першому блоці – реєстрація анкетних даних дитини відбуватиметься лише з-за інформованої згоди батьків, тому для кожного учасника тестування формується індивідуальний код з метою збереження анонімності (якщо це необхідно) та спостереження за динамікою психоемоційного стану школяра. Далі, після встановлення контакту з дитиною, фахівець перед початком тестування повинен детально оцінити всі обставини і умови ситуації, в якій проводитиме процедуру дослідження, й обрати методику, яка максимально зможе відтворити внутрішню картину емоційних переживань.

Доцільність розробки спеціалізованого ПЗ полягає у забезпеченні автоматизації аналізу результатів тестування, впровадженні об'єктивності системи оцінювання, швидкості виконання випробування, можливості вибору необхідної методики та використання різних графічних [5] та сенсорних пристроїв зі стилусами як додаткових засобів інтерактивної взаємодії із сучасними школярами [5, 6]. Переваги розробки ПЗ можна зобразити у вигляді схеми розподілення властивостей: об'єктивність оцінки, оскільки більшість авторських тестів та опитувальників мають суб'єктивну шкалу оцінювання; актуальність розробки (мотивація); індивідуальний підхід – налаштування

сприятливої кольорової гамми тестів та яскравості екрану; безпосередня інтерактивна взаємодія психолога з дитиною за допомогою обладнання та збереження тактильного контакту; економічність проєкту полягає у зменшенні затрат та швидкості процесу діагностики, оскільки комп'ютерна програма має функції для завантаження основних верифікаційних та валідаційних методик (рис. 2) [5].



Рисунок 2 – Переваги розробки програмного засобу експрес-діагностики емоційного стану школярів

Наступним етапом досліджень є апробація розробленого програмного засобу та впровадження його в професійну практику психологічних досліджень на базі освітніх установ.

Список літератури:

1. Павлова Н. В. Создание интерактивного графического редактора для оценки психоэмоционального состояния человека / Н. В. Павлова, А. И. Бых, Э. А. Михайлова // Энергосбережение. Энергетика. Энергоаудит. 2013. – т. 2, С. 122-127
2. Павлова Н. В. Оценка влияния уровня биохимических показателей при развитии депрессивных расстройств / Н. В. Павлова, Е. Н. Галайченко, А. И. Бых // ISSN 2079.5459. - Вісник НТУ «ХПІ».- 2014. - №36 (1079). - С.25- 30.
3. Селиванова К. Г. Компьютерная система интерактивного тестирования психомоторики / К. Г. Селиванова // Полиграфические, мультимедийные и web-технологии. Т.1. Тез. Докл. 1-й Международной науч.-техн. конф. – Харьков: ХНУРЭ, 2016. – С. 81-82.
4. Кабанцева А. В. Информатизация процесса психодиагностики / А. В. Кабанцева, К. Г. Селиванова // Інформаційні системи та технології в медицині:

зб. наук. пр. II Міжн. наук.-прак. конф. (ICM-2019). – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харків. Авіа. Ін.-т», 2019. – С. 41-43.

5. Селиванова К.Г. Возможности исследования тонкой моторики рук в динамике с помощью графического планшета / К.Г. Селиванова // Сборник материалов докладов «Биотехнические, медицинские и экологические системы и комплексы», Биомедсистемы, 2012. – С. 164-166.

6. Капля М. А. Возможности применение гироскопа для оценки тремора конечностей / М. А. Капля, Д. А. Костин, М. Ю. Тымкович // XVII Міжнародна науково-технічна конференція «Фізичні процеси та поля технічних і біологічних об'єктів»: матеріали конференції. – Кременчук: КрНУ, 2018. – С. 215-216.

Тематика: Інші професійні науки

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВНЕДРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Паливода Д.С.

Инженер I категории

Запорожского колледжа радиоэлектроники

НУ «Запорожская политехника»

Записочный А.Н.

Магистр, заведующий лабораторией

«Кластер моделирования 3D Science»

Запорожского колледжа радиоэлектроники

НУ «Запорожская политехника»

Аннотация: 2020 однозначно войдет в историю как переломный. Пандемия коронавируса и введении режима карантина заставила мировую систему образования перейти на дистанционное обучение.