

**Харківський національний університет радіоелектроніки
Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»
Загальноосвітні школи міста Харків
Науково-інформаційний журнал «Новий Колегіум»
Laboratory of Optoelectronics Stochastic Theory and Applications**

«ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТИ – ВІД ПОЧАТКОВОЇ ДО ВИЩОЇ»

**МАТЕРІАЛИ
РЕГІОНАЛЬНОЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ
ДИСТАНЦІЙНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

22 – 23 січня 2021 року, м. Харків

УДК 378.147
Т38

Т38 «Технології освіти – від початкової до вищої» : Матеріали регіональної науково-педагогічної дистанційної конференції, Харків, 22 – 23 січня 2021 р. ; гол. ред. Т.О.Стрілкова. Харків : Колегіум, 2021. 80 с.
ISBN 978-617-7687-17-6

Збірник містить матеріали регіональної науково-педагогічної дистанційної конференції «Технології освіти – від початкової до вищої» (22 -23 січня 2021 р., Харківський національний університет радіоелектроніки).

Доповіді присвячено об'єднанню педагогічного досвіду та поширенню найбільш успішних методів викладання.

УДК 378.147

ISBN 978-617-7687-17-6

© Харківський національний
університет радіоелектроніки, 2021.
Новий Колегіум, 2021.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова оргкомітету – Стрількова Тетяна Олександрівна, доктор технічних наук, доцент, професор кафедри мікроелектроніки, електронних приладів та пристроїв Харківського національного університету радіоелектроніки.

Співголова оргкомітету – Астахова Катерина Вікторівна, доктор історичних наук, професор, ректор Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».

Співголова оргкомітету – Іванова Ольга Анатоліївна, кандидат економічних наук, доцент, проректор з науково-дослідної роботи, завідувачка кафедри економіки та права Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».

Співголова оргкомітету – Чібісова Наталія Григорівна, кандидат філософських наук, доцент, професор кафедри філософії і гуманітарних дисциплін, проректор з науково-педагогічної діяльності та виховання Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».

Співголова оргкомітету – Гончарова Ольга Анатоліївна, заступник директора з навчально-виховної роботи Харківської загально-освітньої школи № 25.

Заступник голови оргкомітету – Калмиків Олександр Сергійович, асистент кафедри мікроелектроніки, електронних приладів та пристроїв Харківського національного університету радіоелектроніки.

Координатор – Пятайкіна Марія Ігорівна, асистент кафедри мікроелектроніки, електронних приладів та пристроїв Харківського національного університету радіоелектроніки

УЧАСНИКИ

Науковці, викладачі закладів вищої освіти, студенти, аспіранти, докторанти.

МІСЦЕ ПРОВЕДЕННЯ

м. Харків, просп. Науки, 14, Харківський національний університет радіоелектроніки.

ДАТА І ЧАС ПРОВЕДЕННЯ

22 – 23 січня 2021 року, 10.00 – 13.00. Дистанційно.

РЕГЛАМЕНТ РОБОТИ

Відкриття – до 5 хвилин.

Привітання – до 5 хвилин.

Наукові повідомлення – до 15 хвилин.

Вітання учасникам
Регіональної науково-педагогічної дистанційної конференції
«Технології освіти – від початкової до вищої»

Вельмишановні колеги, вітаємо Вас та дуже вдячні Вам за приділену увагу та участь в Регіональній науково-педагогічній дистанційній конференції «Технології освіти – від початкової до вищої».

В роботі конференції беруть участь викладачі Харківського національного університету радіоелектроніки, Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія», Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова, загальноосвітніх шкіл та ліцеїв.

Наша конференція охоплює актуальні питання як для початкової, так і для вищої освіти. Зокрема наступні тематики:

- удосконалення компетентності викладача як фактор забезпечення якості освіти;
- особливості навчання в умовах застосування дистанційного формату викладання;
- європейські зразки стандартизації змісту освіти.

Вважаємо, що головна мета проведення конференції – обмін передовим досвідом та знаннями в галузі системи освіти. Сподіваємось, що накопичений досвід використання онлайн викладання та спілкування буде корисним у процесі подальшої педагогічної та наукової роботи, а запропоновані рекомендації щодо напрямків розвитку та єднання сучасної освіти від початкової до вищої знайдуть своє використання у практичній діяльності.

Бажаємо усім учасникам та організаторам конференції плідної роботи, конструктивного діалогу та ефективної взаємодії!

Організаційний комітет

ПРОГРАМА

ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

Стрілкова Тетяна Олександрівна, доктор технічних наук, доцент, голова організаційного комітету, професор кафедри мікроелектроніки, електронних приладів та пристроїв, Харківський національний університет радіоелектроніки.

Калмиков Олександр Сергійович, заступник голови організаційного комітету асистент кафедри мікроелектроніки, електронних приладів та пристроїв, Харківський національний університет радіоелектроніки.

Пятайкіна Марія Ігорівна, координатор, асистент кафедри мікроелектроніки, електронних приладів та пристроїв, Харківський національний університет радіоелектроніки.

ПРИВІТАННЯ

Бондаренко Ігор Миколайович, доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри мікроелектроніки, електронних приладів та пристроїв, Харківський національний університет радіоелектроніки.

Іванова Ольга Анатоліївна, кандидат економічних наук, доцент, проректор з науково-дослідної роботи, завідувачка кафедри економіки та права, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ

Використання досвіду проведення уроків Харківщинознавства у формі навчальних екскурсій – Рябко Андрій Олексійович, вчитель історії та правознавства, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»

Дистанційне навчання української мови іноземних здобувачів вищої освіти: переваги і недоліки – Телєжкіна Олеся Олександрівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри мовної підготовки, педагогіки і психології, Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова; **Голтвеницька Маргарита Володимирівна**, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземної і української філології, Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова.

Модель проблемно-орієнтованого курсу в програмі університету – Хільковська Ася Олександрівна, старший викладач, завідувач кафедри іноземних мов, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»

Застосування дистанційних курсів у викладанні філологічних дисциплін у ЗВО – Купрікова Галина Віталіївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри українознавства, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»; **Берест Тетяна Миколаївна**, кандидат філологічних наук, доцент, заступник завідувача кафедри українознавства, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія».

Особливості навчання в умовах застосування дистанційного формату викладання: бінарні та інтегровані уроки з хімії та алгебри в 7 класі – Макаренко Валентина Миколаївна, директор школи, Харківська загальноосвітня школа №123; **Пономаренко Ганна Олексіївна**, викладач хімії, Харківська загальноосвітня школа №123.

Розвиток творчих здібностей молодших школярів на заняттях з предмету «Дизайн і технології» – Дакалова Ганна Олександрівна, вчитель початкових класів, Харківська загальноосвітня школа №164.

Впровадження дистанційного навчання з англійської мови для початкових класів – Євлакова Ірина Анатоліївна, вчитель англійської мови, Харківська гімназія № 172; **Бойко Людмила Олександрівна**, вчитель англійської мови, Харківська гімназія № 172.

Особливості навчання фізики в умовах застосування дистанційного формату викладання – Туманцова Оксана Олексіївна, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, Харківська спеціалізована школа № 156.

ЗАКЛЮЧНЕ СЛОВО

Калінін Віталій Веніамінович, доцент кафедри фізики, кандидат фізико-математичних наук, Харківський національний університет радіоелектроніки

Шановні учасники конференції!

Перед сучасною системою освіти України постають все більш складні завдання. Зміни, що постійно відбуваються у соціально-політичній та економічній сферах життя нашої країни, вимагають постійного зростання якості освіти та формування у учнів набору компетенцій, які дадуть змогу їм не тільки знайти своє місце у постійно змінних умовах ринку праці, формування нових пріоритетів, а також брати активну участь у розвитку галузі, економіки та країни.

Сучасна система освіти повинна формувати у молоді високу адаптивність, вміння сприймати та аналізувати великі обсяги інформації. Цього можна досягти тільки об'єднавши зусилля вчителів та викладачів на всіх етапах освіти від початкової до вищої. Ніхто не буде заперечувати, що формування навичок сприйняття інформації, її аналізу та використання починається з дитинства і триває протягом всього життя людини. Саме тому постійне динамічне оновлення як змісту освіти, так і методичних прийомів набуває особливого значення на всіх її етапах.

Сучасні умови важко назвати сприятливими для навчання. Швидке розповсюдження вірусу Covid-19 змусило перевести академічну активність у сегмент дистанційної освіти, змусило і викладачів і учнів швидко опановувати навички дистанційного спілкування, використовувати нове програмне забезпечення. Необхідно було терміново переформатувати структуру навчальних курсів, терміново наповнити дистанційні курси, розробити та застосувати методи контролю. На зміну особистому спілкуванню з учнями та студентами в класах та аудиторіях прийшли електронна пошта, меседжери, системи відеоконференцій та інші сучасні комунікаційні технології.

Кожен з нас протягом майже року вирішував подібні завдання, набуваючи унікальний особистий досвід, формуючи свій підхід до організації інформаційного обміну з учнями та студентами, проведення занять.

Основною метою конференції є спроба обміну досвідом між викладачами різних навчальних закладів.

На конференції обговорювались теоретичні та практичні питання роботи викладачів, методи удосконалення та модернізації освіти на усіх рівнях навчання:

- інтеграційні процеси в освіті на сучасному етапі;
- впровадження дистанційних та змішаних форм навчання;
- сучасні навчально-методичні комплекси для забезпечення освіти на різних рівнях;
- трансформація професійної та технічної освіти;
- удосконалення компетентності викладача, як фактор забезпечення якості освіти;
- європейські зразки стандартизації змісту освіти.

Конференція організована за підтримки науково-інформаційного журналу «Новий Колегіум» (<https://nure.ua/branch/zhurnal-noviy-kolegium>) та науково-технічної лабораторії Laboratory of Optoelectronics Stochastic Theory and Applications (LOESTA) (<https://www.synergy-park.com/ua/projects/optic-lab>).



Науково-інформаційний журнал «Новий Колегіум» видається з 1999 року за сприяння Ради ректорів вищих навчальних закладів Харківської області, Харківського університетського консорціуму та за підтримки Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації.

Концепція журналу передбачає формування єдиного інформаційного простору в галузі освіти, висвітлення результатів діяльності українських та зарубіжних закладів освіти всіх форм і типів, популяризацію нових освітніх технологій тощо.

За результатами Всеукраїнського конкурсу «Вища школа – 2008» журнал «Новий Колегіум» нагороджено дипломом I ступеня з врученням

золотої медалі.

Журнал входить до переліку наукових фахових видань МОН України з педагогічних наук, категорія «Б».

До складу редакційної ради входять ректори харківських вишів та провідні науковці. Авторами журналу в різні часи були не тільки харків'яни і колеги з багатьох міст України, а й фахівці з Росії, Польщі, Австрії, Німеччини, Великої Британії, Швеції.

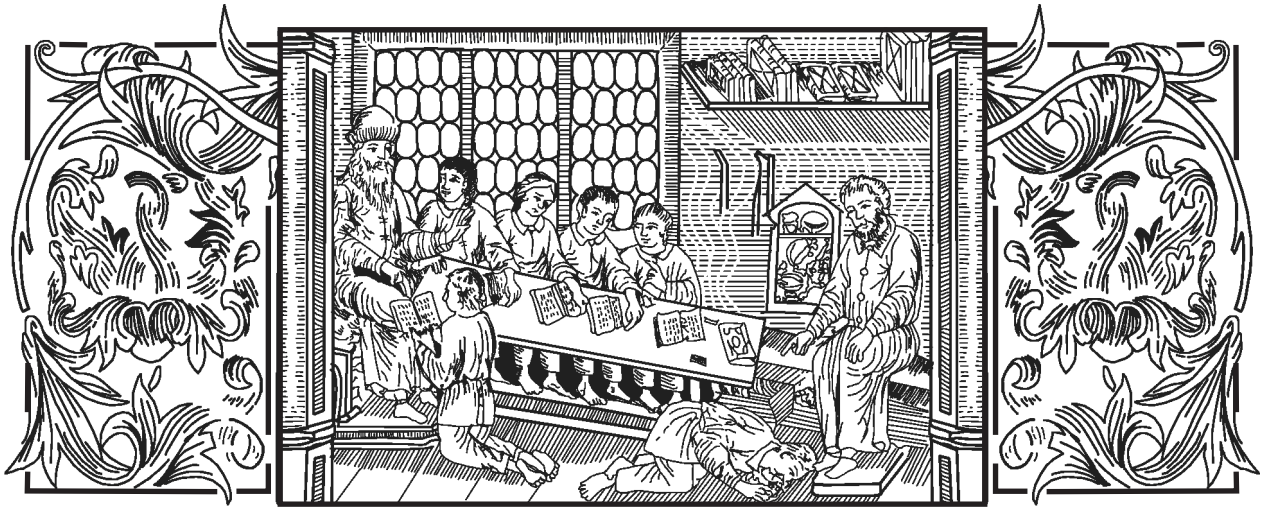
Laboratory of Optoelectronics Stochastic Theory and Applications (LOESTA) об'єднує наукові, навчальні та дослідницькі можливості в галузі оптоінформатики, біофотоники, лазерної фізики.

Сучасний рівень розвитку цих технологій дозволяє динамічно оновлювати зміст освіти, формувати елективні курси в галузі фізики та біофізики, інформатики та програмуванні. Наявні технічні можливості спрямовано на коригування знань сучасних учнів різних рівнів освіти у відкритому інформаційному просторі. Впровадження гнучкості та адаптованості до сучасних умов навчання за рахунок впровадження новітніх технологій навчання, підвищення мотивації студентів, підтримки та укріплення традицій науково-дослідної діяльності студентів дозволить обмінюватись професійними знаннями у міжнародному співробітництві та навчанні.

Laboratory
OptoElektronics
Stochastic
Theory
Applications



*Голова організаційного комітету,
доктор технічних наук, доцент
Стрілкова Тетяна Олександрівна*



**ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ
В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ
ДИСТАНЦІЙНОГО ФОРМАТУ ВИКЛАДАННЯ**

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Стрількова Т.О., Пятайкина М.І.

Харківський національний університет радіоелектроніки, м. Харків, Україна

E-mail: tetiana.strilkova@nure.ua, mariia.piataikina@nure.ua

The paper describes the advantages and disadvantages of using a credit-modular system for distance learning. The combination of a credit-modular system and a distance learning system allows increasing mobility, stimulating the independence and responsibility of students, through the use of various interactive elements in courses; it allows increasing the creative potential of both students and teachers. But the main advantage of using the credit-modular system in distance learning is the simplicity and objectivity of assessing the scientific, creative and research activities of the student.

Використання в сучасному освітньому процесі кредитно-модульної системи дозволяє підвищити мотивацію студентів до самостійності та систематичної роботи [1], які дуже необхідні в умовах дистанційного навчання студентів, швидкий перехід до якого було спричинено поширенням Covid-19 [2, 3].

В сучасних системах дистанційного навчання можливо зробити оцінювання по різних видах діяльності: присутність на занятті, опитування, анкетування, тестові завдання, виконання, наприклад, розрахункових або теоретичних завдань (презентації, реферати тощо) та багато інших. За кожен вид діяльності студент має отримати певну кількість балів.

Використання кредитно модульної системи при дистанційному навчанні має ряд переваг. По-перше, це «прозорість» оцінювання. Одержуючи за кожний вид діяльності певну кількість балів студенти можуть самостійно оцінювати якість вивчення дисципліни, а особиста думка викладача не може вплинути на остаточну оцінку.

В роботі [4] було проведено опитування студентів щодо ефективності використання кредитно-модульної системи. При відповіді на одне з запитань студенти зазначили, що одним з труднощів в навчанні є великий об'єм інформації на лекційних заняттях. При дистанційному навчанні доступ до лекційного матеріалу є в будь-який час. А оцінювання такого виду діяльності як опрацювання лекційного матеріалу дозволить покращити якість засвоювання матеріалу.

Використання кредитно-модульної системи оцінювання у вищих навчальних закладах призвело до збільшення навантаження на викладачів через необхідність перевірки великої кількості виконаних студентами робіт, а також оформлення результатів атестації одночасно за трьома шкалами (національна, стобальна та ECTS). Значно зменшити навантаження на викладачів дозволяє використання різних методів оцінювання при дистанційному навчанні, а саме застосування опитувань студентів для оцінювання роботи іншого студента за

певними критеріями, використання тестових завдань, засобів автоматичної перевірки, наприклад, програмних кодів та багато інших.

Кредитно-модульна система не передбачає рівномірної активності студентів під час всього часу вивчення дисципліни. Тобто студенти, які здали виконання завдання перед самим екзаменом можуть отримати оцінки більші, ніж студенти, що працювали протягом семестру. Однак в системах дистанційного навчання фіксується час завантаження роботи на платформу і при виставленні оцінок за конкретний вид діяльності можна врахувати цей фактор.

Суттєвим недоліком використання кредитно-модульної системи і при очному і при дистанційному навчання є те, що для отримання мінімальної оцінки, 60 балів, студенту не обов'язково виконувати всі завдання, тому частина матеріалу залишається не опрацьована, а отже і якість отриманої освіти буде зменшено.

Такий вид оцінювання, як набір балів, не всі студенти вважають ефективним, бо їм краще розуміти скільки вони отримали за національною шкалою (відмінно, добре чи задовільно), їм складно оцінити якість своєї роботи, хоча в деяких системах дистанційного навчання можливо подивитися в процентному співвідношенні оцінку за роботу.

Висновок: незважаючи на деякі недоліки, введення кредитно-модульної системи оцінювання безумовно має позитивний вплив на мотивацію студентів до навчання. Використання цієї системи при дистанційній формі навчання має об'єктивний та зрозумілий для студентів характер. Необхідність виконання завдань за певний період вивчення дисципліни сприяє самоорганізації та саморозвитку студентів як висококваліфікованих та конкурентоспроможних спеціалістів.

Ключові слова: кредитно-модульна система, дистанційне навчання

Література:

1. A combination of distance, modular and credit learning technologies in the training of specialists at the technical universities / Kartbayev Timur, Akhmetov Bahitzhan, Bidaybekov Daniyar // 2nd World Conference on Education Technology Researches, Procedia – Social and Behavior Science, Vol. 83, 2013. P.873-877.
2. Дистанційні технології – Методи динамічного сприйняття інформації як основа оновлення змісту освіти / Стрількова Т., Тележкіна О., Бабиченко О., Калмиков О., Пятайкіна М. // Новий колегіум. 2020. №3 (101). С. 24-32.
3. Дистанційні технології – основа динамічного оновлення змісту технічної освіти / Пятайкіна М.И., керівник – Стрількова Т.О. // Матеріали ХХІХ міжнародного молодіжного форуму «Радіоелектроніка та молодь у ХХІ столітті», Т.1, 2019. С.57-58.
4. Адаптація студентів младших курсов к методам оценивания качества знаний в кредитно-модульной системе образования / Стрелкова Т., Ромоданова Э., Тиманюк В. // Новий колегіум. 2010. № 6. С.10-17.