



ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

Микитюк О.М., професор, каф. СГН, УАД
Зачена А.М., професор, завідувач каф. СГН, УАД

Питання технологізації навчання на сьогодні зберігає свою актуальність, адже використання інноваційних методів навчання вимагає використання технологічних підходів.

Проблематика технологізації навчання, використання технічного підходу піднімали багато науковців, в тому числі і у часи Я.А. Коменського. Науковець висунув ідею щодо розроблення такого порядку навчання, який би неминуче призвів до позитивних результатів, що являло б собою певний налагоджений механізм. Я.А. Коменський зазначав, що необхідними компонентами такого механізму є чітко встановлені цілі; засоби, точно пристосовані для досягнення таких цілей; конкретні правила, як користуватися цими засобами, щоб за будь-яких умов можна було досягнути мети [5].

Технологізація є тим чинником, що значно змінює природу педагогічного процесу, професійну діяльність викладача у системі закладів вищої освіти та навчально-пізнавальну діяльність студентів, що є особливо актуальним зараз, в час онлайн навчання.

Масове впровадження технологій навчання припадає на початок 60-х років ХХ ст., що пов'язано, на думку дослідників, з реформуванням спочатку американської, а згодом і європейської вищої освіти і змін, що потребувала вища освіта..

Безумовно, варто відмітити позитивний внесок у розвиток сучасних педагогічних технологій, зокрема роботи науковців Б. Блума, Д. Брунера, Г. Гейса, Дж. Керрол, В. Коскареллі та ін. [1, 2, 5].

Упровадження інтерактивних технологій у процесі формування професійної компетентності студентів у процесі навчання у ЗВО, проблематику їх використання у системі ЗВО досліджували Л. Пироженко, О. Пехота, О. Пометун та ряд інших науковців [4].

Зокрема, науковець О. Дубасенюк здійснила ретроспективний аналіз загальних інноваційних тенденцій у галузі педагогічної освіти, у своїх наукових працях розглядає питання розроблення та впровадження у навчальну діяльність інноваційних технологій у процесі навчання майбутніх фахівців [3].

Науковець наголошує про необхідність змін у освітньому процесі, серед яких особливої актуальності набуває потреба у застосуванні інноваційних технологій, які вимагають від викладача прояву нових професійних ролей – координатора, організатора, помічника, консультанта – й орієнтовані на співпрацю.

Ми погоджуємось із думкою науковця щодо застосування проектної діяльності у підготовці студентів, зокрема як бакалаврів, так і магістрів як однієї з організаційних форм, що сприяє підвищенню ефективності навчання,



зумовленої її специфічними ознаками, серед яких розвиток самоосвітніх навичок, самооцінки та самоконтролю, а також групової діяльності.

Зокрема, на кафедрі СГН в процесі викладання гуманітарних дисциплін максимально використовуються проектна діяльність. Інтерактивні методи навчання та використовуються кейс-технологіх.

Як відомо, в процесі навчання студентів формуються і розвиваються ключові, професійні, предметні і міжпредметні компетентності. Особливий наголос, звичайно припадає на формування професійної компетентності. Ми погоджуємося з думкою науковців, зокрема В. Загвязинського, який уточнює, що професійна підготовка – це процес засвоєння студентами фундаментальних знань, умінь та навичок, які забезпечують їх готовність до успішного виконання професійних функцій. Значно розширює тлумачення цього поняття О. Дорошенко, яка включає до розуміння професійної підготовки особистісний компонент і завершеність процесу та визначає її як «сукупність уже отриманих людиною спеціальних знань, умінь та навичок, особистісних якостей, власного досвіду роботи та усвідомлених норм поведінки, що забезпечують можливість успішної роботи з певної професії» [4].

У цьому контексті формування і розвитку професійної компетентності є важливий аспект використання інноваційних технологій в контексті технологічного підходу.

Список літератури

1. Моделирование систем. http://vuzlib.com.ua/articles/book/22444-Modeljuvannja_sistem/10.html.
2. Морзе, Н.В., & Кочарян, А.Б. (2014). Модель ИКТ-компетентности преподавателей университета в контексте повышения качества образования. *Информационные технологии и средства обучения*. 43(5). 27-39.
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа%20освіти/07-metodrekomendacziyi.doc.
4. Пометун, О.І., & Пироженко, Л.В. (2004). Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. Київ: А.С.К.
5. Сисоева, С.О. Технологізація освітньої діяльності в умовах неперервної професійної освіти. *Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: моногр.* – Київ: ВІПОЛ, 2000. – С. 249-273.
6. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: моногр. (2008). В.Г. Кремень (Ред.). К.: Педагогічна думка.