

ОСВІТА
ТА СУСПІЛЬСТВО

ОРГАНІЗАЦІЯ
ТА УПРАВЛІННЯ

МЕТОДОЛОГІЯ
ОСВІТИ

МІЖНАРОДНЕ
СПІВРОБІТНИЦТВО

ЛІТОПИС



НОВИЙ КОДЕКС

2
2002

№ 2 '2002 (15)

НОВИЙ КОЛЕГІУМ

НАУКОВИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЖУРНАЛ
ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Видається з 1999 року.
Виходить 6 разів на рік
Реєстраційне свідоцтво:
серія KB № 3749
від 26 березня 1999 року.
Передплатний індекс: 22863

ЗАСНОВНИК:

Харківський національний університет
радіоелектроніки

ВИДАВЕЦЬ:

АТ «Бізнес Інформ»

РЕДАКЦІЯ:

М. Ф. БОНДАРЕНКО
(головний редактор)
О. Г. РИСТЕНКО
(заступник головного редактора)
Л. О. БЕЛОВА
(науковий консультант)
О. П. КОТУХ
(відповідальний редактор)

АДРЕСА РЕДАКЦІЇ:

Україна, 61166 Харків,
просп. Леніна, 14. ХНУРЕ.
тел.(0572)433-053,
285-374
тел./ факс.(0572)409-113
E-mail: newcollegium@mail.ru

**Журнал видається
за сприяння Ради ректорів
Харківського вузівського центру,
за підтримки Головного управління
освіти та науки Харківської обласної
державної адміністрації**

РЕДАКЦІЙНА РАДА:

В. П. АНДРУЩЕНКО, доктор філософських наук, професор (Київ)
С. Ф. АРТЮХ, доктор технічних наук, професор (Харків)
В. І. АСТАХОВА, доктор історичних наук, професор (Харків)
В. С. БАКІРОВ, доктор соціологічних наук, професор (Харків)
О. М. БАНДУРКА, доктор юридичних наук, професор (Харків)
Л. О. БЕЛОВА, кандидат технічних наук, доцент (Харків)
М. С. БОЛОТСЬКИХ, доктор технічних наук, професор (Харків)
М. Ф. БОНДАРЕНКО, доктор технічних наук, професор (Харків)
В. Я. ДАНИЛЕНКО, кандидат мистецтвознавства, професор (Харків)
В. І. ЄВДОКИМОВ, доктор педагогічних наук, професор (Харків)
М. Д. ЄВТУШЕНКО, кандидат біологічних наук, професор (Харків)
С. С. ІВАНЮК, кандидат філологічних наук, доцент (Київ)
І. О. КОВАЛЬОВ, кандидат технічних наук, професор (Суми)
В. І. ЛОЗОВА, доктор педагогічних наук, професор (Харків)
Д. І. МАЗОРЕНКО, кандидат технічних наук, професор (Харків)
М. О. ОЛІЙНИК, професор (Харків)
О. Г. ОНИЩЕНКО, доктор технічних наук, професор (Полтава)
М. К. ПОДБЕРЕЗСЬКИЙ, доктор педагогічних наук, професор (Харків)
В. С. ПОНОМАРЕНКО, доктор економічних наук (Харків)
І. Ф. ПРОКОПЕНКО, доктор педагогічних наук, професор (Харків)
В. О. РОСОХА, кандидат психологічних наук (Харків)
М. І. СЕНЧЕНКО, доктор технічних наук, професор (Київ)
О. Л. СИДОРЕНКО, доктор соціологічних наук, професор (Харків)
Ю. В. СОБОЛЄВ, доктор технічних наук, професор (Харків)
Б. І. СУХОВІРСЬКИЙ, кандидат технічних наук (Чернігів)
В. Я. ТАЦІЙ, доктор юридичних наук, професор (Харків)
Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ, доктор технічних наук, професор (Харків)
В. О. ТОЛОК, доктор технічних наук, професор (Запоріжжя)
О. В. ТРЕТЯК, доктор фізико-математичних наук, професор (Київ)
Г. В. ТРОЦКО, доктор педагогічних наук, професор (Харків)
А. М. ТУГАЙ, кандидат технічних наук, професор (Київ)
А. М. ТУРЕНКО, доктор технічних наук, професор (Харків)
А. Я. ЦИГАНЕНКО, кандидат медичних наук, професор (Харків)
О. І. ЧЕРЕВКО, доктор технічних наук, професор (Харків)
В. П. ЧЕРНИХ, доктор фармацевтичних наук, професор (Харків)
М. І. ЧОРНОВОЛ, доктор технічних наук, професор (Кіровоград)
В. М. ШЕЙКО, кандидат історичних наук, професор (Харків)
Л. М. ШУТЕНКО, кандидат технічних наук, професор (Харків)

1

Освіта та суспільство

| | |
|---|----|
| Освіта – наука – виробництво..... | 3 |
| <i>Астахова В.</i> Стратегия и перспективы развития высшей школы в Украине с точки зрения студенчества..... | 8 |
| <i>Божко Л., Московкин В.</i> К вопросу регионализации геолого-географических исследований в Украине..... | 10 |
| <i>Пухтовников Д., Зеленин А.</i> Где искать зерна оптимизма? | 14 |

2

Організація та управління

| | |
|---|----|
| <i>Левыкин В.</i> Комплексная система организации и технологии подготовки специалистов: проблемы реализации | 18 |
| <i>Толок В., Проходенко С., Васильева О.</i> Профорієнтаційна робота з абітурієнтами та маркетинг ВНЗ..... | 25 |

3

Методологія освіти

| | |
|---|----|
| <i>Мороз П.</i> Учить изобретательскому творчеству | 30 |
| <i>Дербилова Е.</i> Жизнь продолжается (Харьковская школа шрифта) | 39 |
| <i>Романец Г.</i> Настоящее и будущее главного библиографического стандарта | 42 |
| <i>Асаенко И., Гальченко Т., Крюкова Г.</i> Автоматизированное формирование баз данных справочно-библиографической информации | 44 |
| <i>Головнева И.</i> Психологический практикум | 46 |

4

Міжнародне співробітництво

| | |
|--|----|
| Международная конференция «ИТО — 2002» | 50 |
|--|----|

5

Літопис

| | |
|--|----|
| <i>Репринцева В.</i> Сокровища документального прошлого..... | 54 |
|--|----|

6

Інформація

| | |
|-----------------------------|----|
| Анотації..... | 63 |
| Відомості про авторів | 67 |
| Вниманию авторов..... | 68 |

Мова видання - українська, російська

Художник обкладинки
О. Дербилова

При використанні матеріалів журналу посилання на «НК» обов'язкове.

Точка зору редакції може не співпадати з точкою зору авторів. Відповідальність за інформацію в рекламі несуть рекламодавці.

Формат 84x108/8.
Папір офсетний. Друк офсетний.
Умов. друк. арк. 7,6.
Облік.-вид. арк. 6,9.
Тираж 1000 прим.

Ціна договірна.
Частина тиражу розповсюджується безкоштовно.

Надруковано у типографії
СПД «Тарасенко В.П.» тел. 52-82-11

с Харківський національний
університет радіоелектроніки, 2002



Комплексная система организации и технологии подготовки специалистов: проблемы реализации

Совершенствование системы подготовки специалистов требует постоянного развития и интеграции учебно-методической, научной и кадровой работы ВУЗа, профилирующей кафедры

Возросшие требования предприятий, организаций, банков, фирм к качеству подготовки специалистов, бакалавров и магистров в современных условиях развития экономики Украины прежде всего обусловлены появлением факторов, существенно изменивших организацию обучения в высших учебных заведениях. Наиболее важный из них – конкурсный отбор молодых специалистов при приеме на работу, что резко изменило отношение студентов к учебе. Жесткая конкуренция при зачислении на работу вынуждает студента стремиться получить такой набор знаний, который позволил бы ему пройти конкурс и успешно выполнять функции, составляющие объект его будущей деятельности (ОД). Представителей предприятий, фирм сегодня в первую очередь интересует, как молодой специалист умеет выполнять эти функции, и только во вторую очередь – его документы.

Следующий фактор – стремление предприятий, фирм выпускать современную продукцию, востребованную на внутреннем и на внешнем рынках, что требует постоянного обновления информационных, программных средств, персональных компьютеров, оборудования, технологий и т.п. Поэтому и молодые специалисты должны уметь обновлять полученные знания, а

преподаватели ВУЗа обязаны научить их это делать, что предполагает создание комплексной системы организации и технологии обучения.

Несмотря на большое количество специальностей и особенности ВУЗов, систему подготовки специалистов можно обобщить и представить в виде двухуровневой структуры (рис. 1).



Рис. 1. Двухуровневая система подготовки специалистов

Независимо от уровней подготовка специалистов определяется объектом деятельности бакалавра, специалиста, магистра, формируемым как Министерством, так и ВУЗом на основе требований Заказчика (предприятий, организаций, фирм и т.д.). Поэтому важно на этих уровнях системы максимально учесть «пожелания» Заказ-

чика, чтобы реализовать их в организации учебного процесса и при разработке нормативных документов, регламентирующих деятельность ВУЗа. Как отмечается в [1], основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию подготовки специалистов любого образовательно-квалификационного уровня и создание методического обеспечения, являются образовательно-профессиональная программа (ОПП), образовательно-квалификационная характеристика (ОКХ) и учебный план по каждой специальности. Эти документы разрабатываются на уровне Министерства с привлечением методических комиссий по соответствующим специальностям, а затем

детализируются конкретным ВУЗом исходя из его ориентации на определенный вид Заказчика.

Детализируем систему, представленную на рис. 1, с помощью структуры, показанной на рис. 2.

На верхнем уровне (уровень Министерства) при создании названных нормативно-правовых документов взаимодействуют: аппарат Министерства, методические комиссии по соответствующим специальностям, ВУЗы и Заказчики, выступающие в роли потребителей учебно-методической, научной и воспитательной деятельности ВУЗов. Основная задача элементов структуры этого уровня состоит в разработке обобщенных министерских ОКХм и ОПМм для всего спектра специальностей.

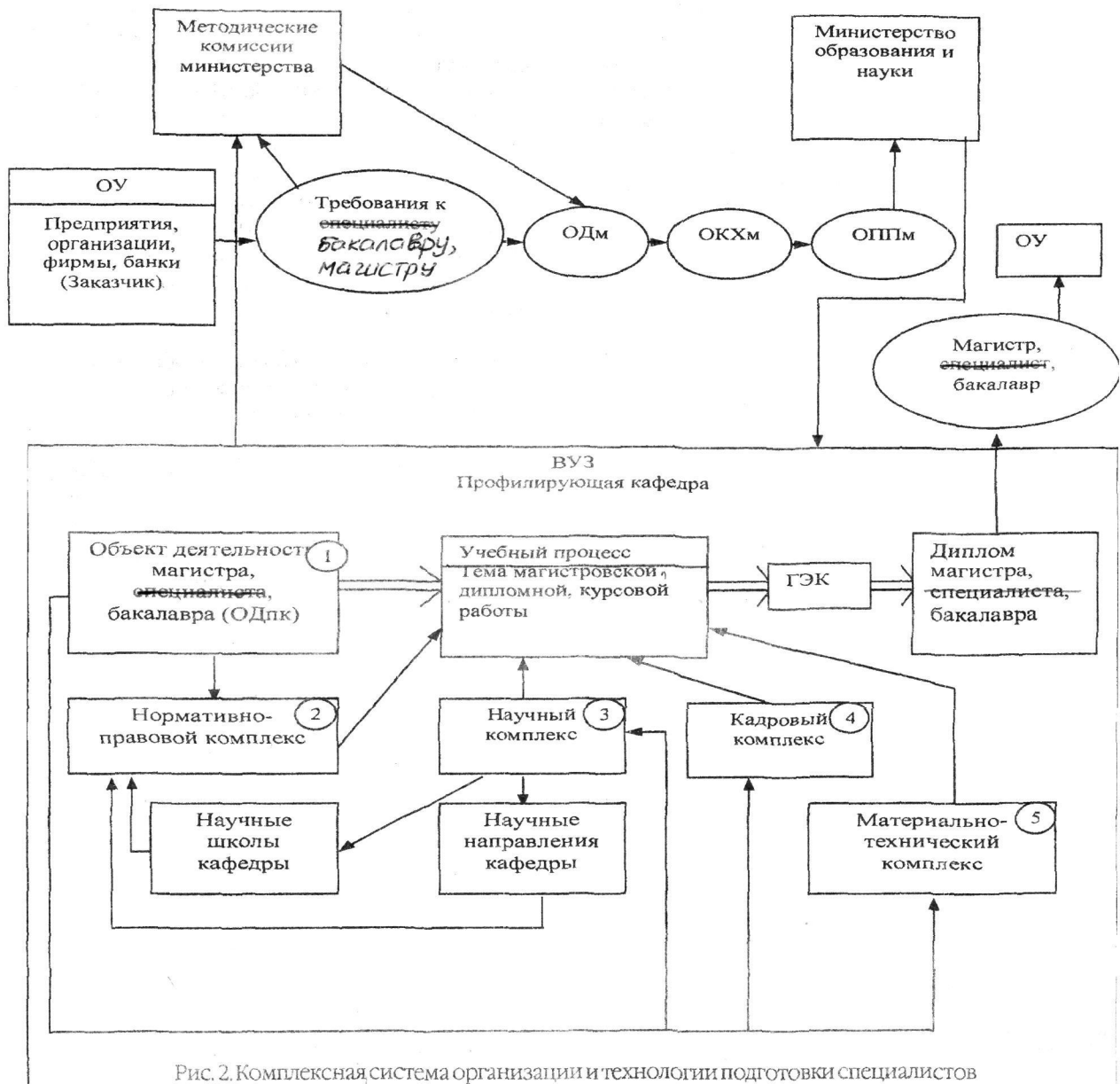


Рис. 2. Комплексная система организации и технологии подготовки специалистов

Технология разработки этих документов предполагает получение от Заказчиков и ВУЗов перечня требований к молодым специалистам, на основе которых методические комиссии с учетом предложений ВУЗов разрабатывают для каждой специальности обобщенные (министерские) объекты деятельности специалиста (ОДм), с последующей разработкой ОКХм и ОППм. Эти документы анализируются работниками Министерства и после утверждения рассматриваются конкретным ВУЗом для разработки им собственных соответствующих нормативно-правовых документов.

На нижнем уровне (конкретный ВУЗ, профилирующая кафедра) осуществляется детальная разработка всех нормативно-правовых документов с учетом специфики ВУЗа. В связи с этим особая роль в организации подготовки бакалавров, специалистов, магистров принадлежит профилирующей кафедре (ПК) ВУЗа, которая в первую очередь несет ответственность за качество подготовки молодых специалистов. Как видно из предложенной схемы (рис. 2), на профилирующей кафедре должны быть разработаны взаимодополняющие комплексы: нормативно-правовой, научный, кадровый и материально-технический, которые, независимо от специфики конкретной специальности, должны быть направлены на реализацию следующей технологии: объект деятельности специалиста – тема дипломного проекта (работы) – его (ее) защита в ГЭКе – диплом специалиста. Задающим элементом в предлагаемой технологии является объект деятельности специалиста, разрабатываемый и утверждаемый на профилирующей кафедре (ОДпк).

Если этот документ разработан не на основе требований, выдвигаемых Заказчиком к молодым специалистам, то преподаватели будут формировать элементы указанных комплексов исходя из собственного уровня подготовки, что приведет к неправильному выбору дисциплин учебного плана, а следовательно, к невостребованности выпускников конкретной специальности. В этом случае наиболее важная роль отводится заведующему профилирующей кафедрой. Насколько требовательно подойдет он, при возможных возражениях отдельных преподавателей, к реализации такой технологии формирования плана, зависит в итоге уровень квалификации подготавливаемых специалистов. Поэтому ему необходимо решить сложную задачу – создать на кафедре такой коллектив преподавателей, который бы «работал» на созданный объект деятельности. Сложность решения этой задачи в том, что затрагиваются личные интересы каждого преподавателя, так как изменение элементов объекта деятельности влечет за собой изменение

практически всех комплексов. Следовательно, преподаватели при наличии требуемых знаний должны создавать новое методическое обеспечение по читаемым дисциплинам, а при отсутствии таких знаний потребуются значительное время и усилия для их получения. Это существенно влияет на психологический климат кафедры, и от заведующего кафедрой, его квалификации, умения работать с каждым преподавателем зависят пути решения данной проблемы.

При рассмотрении такой технологии создания нормативно-методической документации учебного процесса необходимо отметить следующее:

- все комплексы системы должны создаваться в соответствии с объектом деятельности;
- все комплексы должны обеспечивать требуемую организацию учебного процесса и, прежде всего, выбор, реализацию тем дипломных, курсовых работ; всех видов лабораторных работ; практических и семинарских занятий;
- темы работ и проектов также должны соответствовать объекту деятельности специалиста.

В этом случае молодые специалисты получают те знания, которые требует Заказчик.

Все комплексы в данной системе взаимосвязаны, поэтому необходима их интеграция. Рассмотрим более детально содержание элементов каждого из комплексов и их интеграцию в рассматриваемой системе.

Из всех комплексов основополагающим является *нормативно-правовой*, содержание которого представлено ОКХ, ОПП и учебным планом соответствующей специальности (рис. 3). При этом необходимо отметить, что профилирующая кафедра должна разработать свои ОКХпк и ОППпк, прежде всего на основе министерских ОКХм и ОППм и в соответствии с утвержденным кафедрой объектом деятельности (ОДпк). Затем на базе ОКХпк и ОППпк разрабатывается учебный план подготовки бакалавров, специалистов и магистров по профилю кафедры.

При этом возникает необходимость разработки такого учебного плана (его части, выбираемой ВУЗом), которая была бы максимально ориентирована на все элементы ОДпк. Тем самым должен быть определен перечень дисциплин, которые позволят студентам получить знания, необходимые для выполнения производственных функций.

Предлагается следующая технология создания такого плана. Ее реализация осуществляется в два этапа: на первом определяется набор модулей (блоков), покрывающих элементы ОДпк, с установлением объема часов в каждом модуле, а на втором этапе определяется число дисциплин и

объем часов по каждой дисциплине в модуле. Это наиболее важная процедура, как правило, должна быть осуществлена преподавателями кафедры, т.к. они формировали ОДпк при тесном контакте с Заказчиками и только они знают не только название будущих дисциплин, но и их содержание, раскрываемое в лекциях и во всех видах занятий. При этом утверждаются не только набор модулей, но и ответственные по модулям из числа ведущих преподавателей кафедры. Определение числа модулей выбираемой части плана Р и их ранжирование для определения количества часов проводят преподаватели кафедры с выставлением экспертных оценок g_i по каждому модулю:

$$P = \sum_{i=1}^n P_i \gamma_i, \quad \sum_{i=1}^n \gamma_i = 1,$$

где P_i – наименование i -го модуля,
 n – число модулей.

Ранжирование модулей определяется на основе экспертных оценок в виде весовых коэффициентов модуля. Кроме установления значимости каждого модуля определяется объем часов по каждому модулю K_i с учетом общего объема часов K выбираемой части учебного плана:

$$K = \sum_{i=1}^n \gamma_i K_i$$

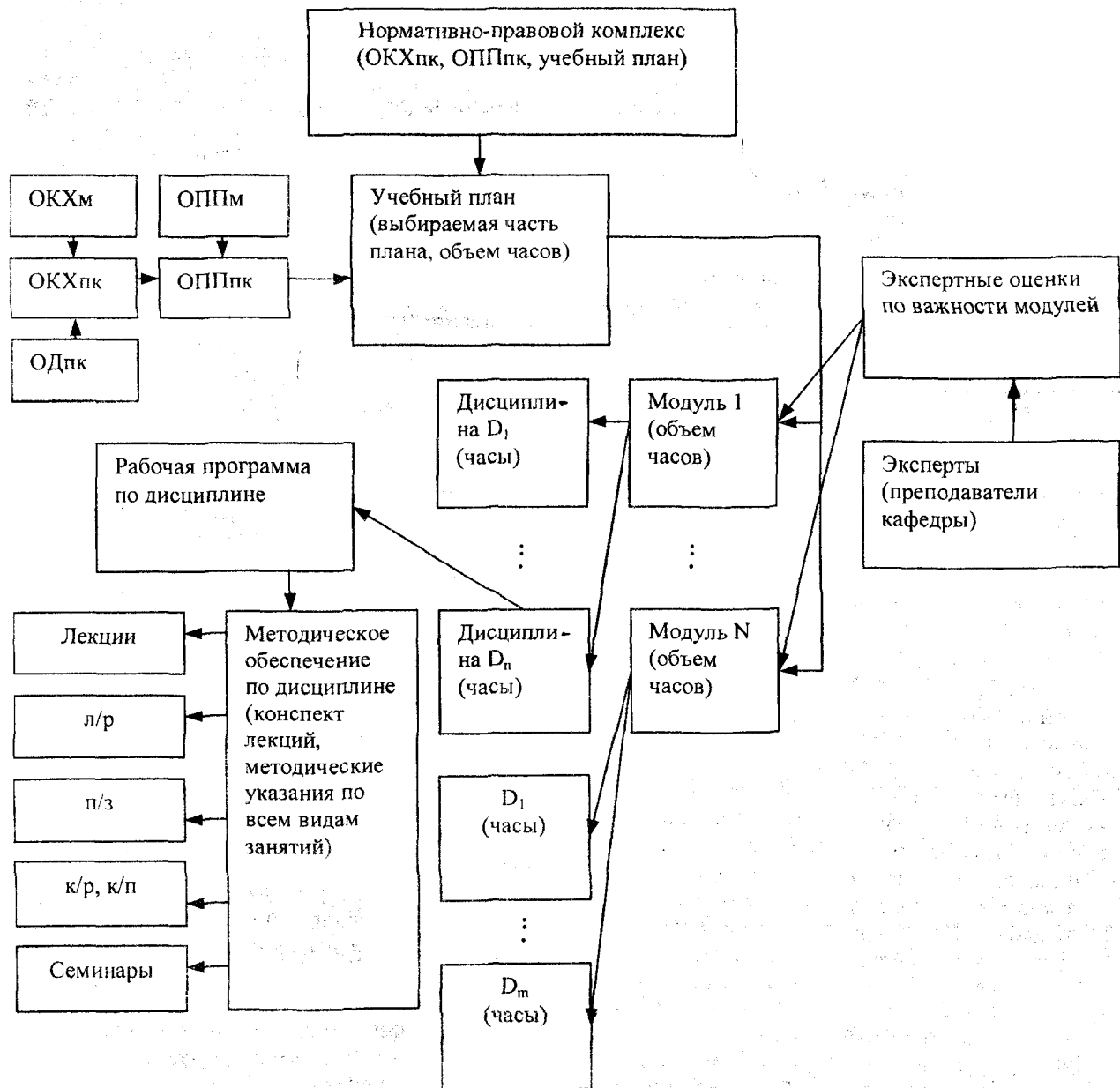


Рис. 3. Нормативно-правовой комплекс

Например, для специальности «Информационные управляющие системы и технологии» в Харьковском национальном университете радиоэлектроники выбраны следующие модули: функциональный, информационный, математический, программный, технический, проектирования систем с весовыми коэффициентами соответственно: 0,14; 0,19; 0,15; 0,23; 0,12; 0,17.

Необходимо отметить, что такое соотношение объема часов по каждому модулю может динамично изменяться с учетом пожеланий Заказчика.

Концепция формирования нормативных документов рассмотрена в [2].

Важность выбора ответственных по модулям преподавателей профилирующей кафедры определяется не только их квалификацией и пониманием функций отдельных модулей в виде предлагаемых ими набора дисциплин, объема часов по каждой дисциплине, но и предложениями, кому из преподавателей поручить вести ту или иную дисциплину. А это влияет на психологический климат в коллективе. В отдельных случаях профилирующая кафедра, по предложению ответственного, может поручить вести ту или иную дисциплину преподавателю другой кафедры, если на профилирующей в конкретный момент не подготовлен преподаватель требуемого профиля и квалификации. Это заставляет преподавателей постоянно повышать свой профессиональный уровень посредством учебы в аспирантуре, написания учебников, учебных пособий, конспектов лекций, статей, докладов и т.д. Поскольку определены все дисциплины специальности, то по каждой дисциплине разрабатывается основной документ – рабочая программа, в которой указываются все виды проводимых занятий и требуемое методическое обеспечение (комплекс методических указаний и нормативных материалов).

Наличие нормативного комплекса в виде набора дисциплин и методического обеспечения по каждой из них практически обеспечивает организацию учебного процесса с обязательным установлением профилирующей кафедрой последовательности чтения дисциплин при условии, что каждая последующая дисциплина дополняет предыдущую. Практическое усвоение теоретического материала студентами наиболее эффективно демонстрируется при выборе и реализации тем курсового и дипломного проектирования, осуществляемого в соответствии с ОДпк.

Научный комплекс представлен двумя составляющими: *научные направления* и *научные школы* кафедры. Структура комплекса показана на

рис. 4. Для осуществления эффективной комплексной системы подготовки специалистов необходима интеграция прежде всего научного и нормативно-правового комплексов. Суть ее заключается в том, что научный комплекс должен поддерживать нормативно-правовой, определяя при этом научные направления и научные школы кафедры.

Научные направления кафедры, реализуемые преподавателями в виде научных исследований в рамках госбюджетных и хоздоговорных работ, должны быть ориентированы на элементы ОДпк. Результаты этих работ используются при проведении всех видов занятий: лекций, лабораторных работ, практических занятий, при написании методической литературы. Особая роль принадлежит научным школам кафедры, так как они решают важнейшую задачу подготовки специалистов высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру. Осуществляя подготовку кандидатов и докторов наук в рамках определенного кафедрой ОДпк, научные школы не только готовят будущих высококвалифицированных преподавателей (профессоров, доцентов), но и участвуют в разработке нормативно-правового комплекса кафедры (при выборе тем кандидатских и докторских диссертаций, определении содержания монографий, учебников, статей, докладов, методических указаний). Кроме того, аспиранты и докторанты, работая над диссертациями, привлекают студентов к научным исследованиям по тематике соответствующей ОДпк.

Это дает возможность студентам закрепить полученные знания по схеме: *лекции – лабораторные работы – практические занятия – курсовой проект – дипломный проект.*

Профилирующая кафедра, реализуя систему, когда профессор консультирует работу докторанта, который в свою очередь руководит несколькими аспирантами, а они – студентами старших и младших курсов, привлекает студентов к исследовательской работе определенной ОДпк в рамках их будущей специальности. В этом случае преподаватели имеют возможность лучше оценить знания студентов, определить и устранить недостатки в организации системы их подготовки, предложить студентам, имеющим склонность к научным исследованиям, работу в инженерном секторе, а наиболее одаренным – учебу в аспирантуре. В свою очередь эти студенты получают более полные теоретические и практические знания по будущей специальности.

Основное назначение *кадрового комплекса* состоит в формировании преподавательского состава профилирующей кафедры.

Структура комплекса показана на рис. 5.

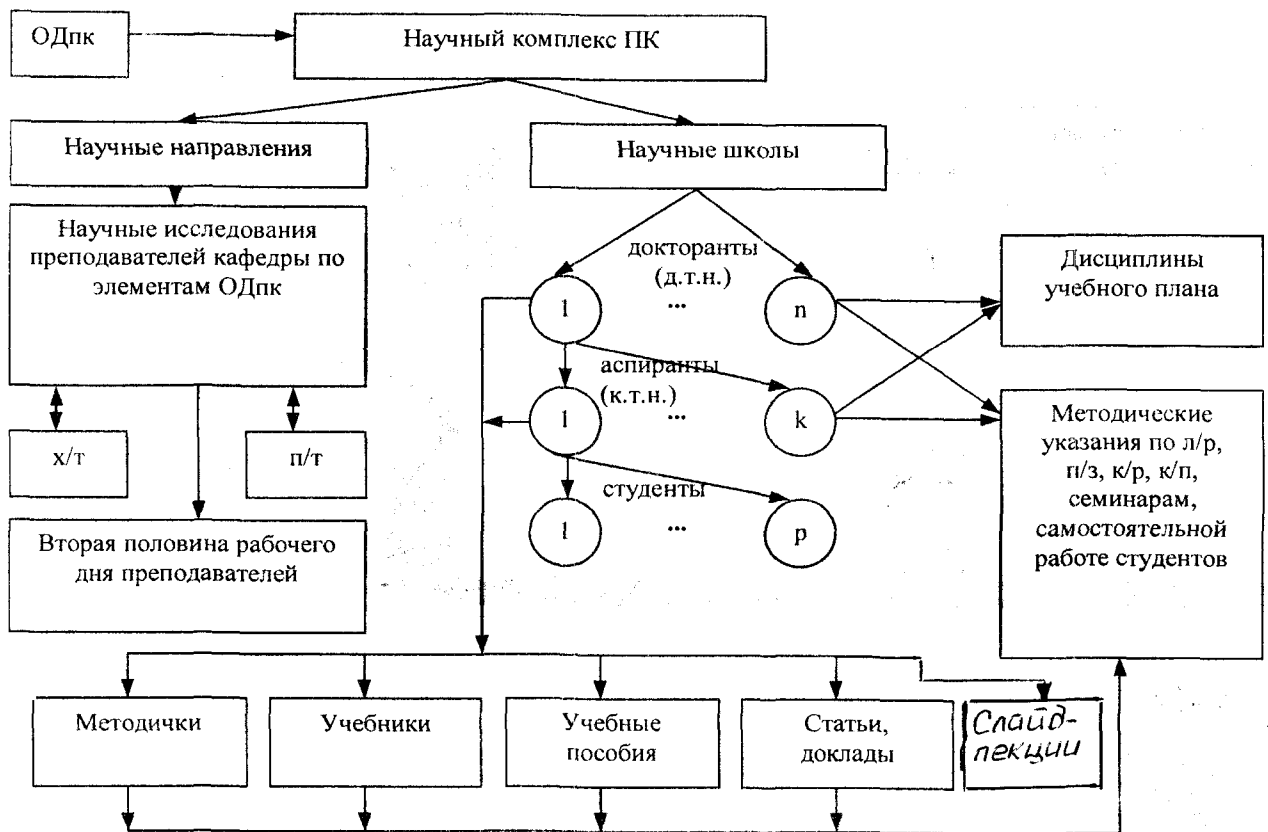


Рис. 4. Научный комплекс

Преподавательский состав формируется научным комплексом профилирующей кафедры посредством подготовки специалистов и преподавателей, не имеющих научной степени, через аспирантуру и докторантуру, научное руководство ими профессором и доцентом кафедры. Это определяет тематику кандидатских и докторских диссертаций.

Пополнение кадрового состава кафедры может проводиться в результате объявления конкурса на замещение вакантных должностей, а также путем повышения квалификации преподавателей на соответствующих курсах.

Материально-технический комплекс профилирующей кафедры предназначен для обеспечения процесса проведения лабораторных работ, курсового и дипломного проектирования и представлен лабораторными стендами, установками, персональными компьютерами, соответствующим программным обеспечением, локальной компьютерной сетью и т.п.

Состав и содержание данного комплекса должны соответствовать требованиям нормативно-правового комплекса по организации учебного процесса, а следовательно – ОДпк. При этом уровень комплекса обеспечивает минимальный срок

адаптации молодых специалистов к требованиям Заказчика, что особенно важно в рыночных отношениях. Какова в этом случае роль профилирующей кафедры? Каковы пути решения этой проблемы? Создание лабораторных комплексов возможно при работе преподавателей кафедры над диссертациями, при прохождении ими курсов повышения квалификации, выполнении работ во второй половине рабочего дня с привлечением в качестве исполнителей студентов (желательно по специальности профилирующей кафедры).

Таким образом, рассмотрена интеграция всех комплексов, обеспечивающая создание целостной системы организации и технологии подготовки специалистов по любой специальности ВУЗа. Эта система разработана на основе принципов создания сложных систем: системности, целенаправленности, интегрируемости и т.п.

По своему назначению это сложная многоуровневая система, состоящая из множества взаимосвязанных, взаимодополняющих элементов (Министерство, методические комиссии, Заказчики, ВУЗы, управление профилирующей ка-

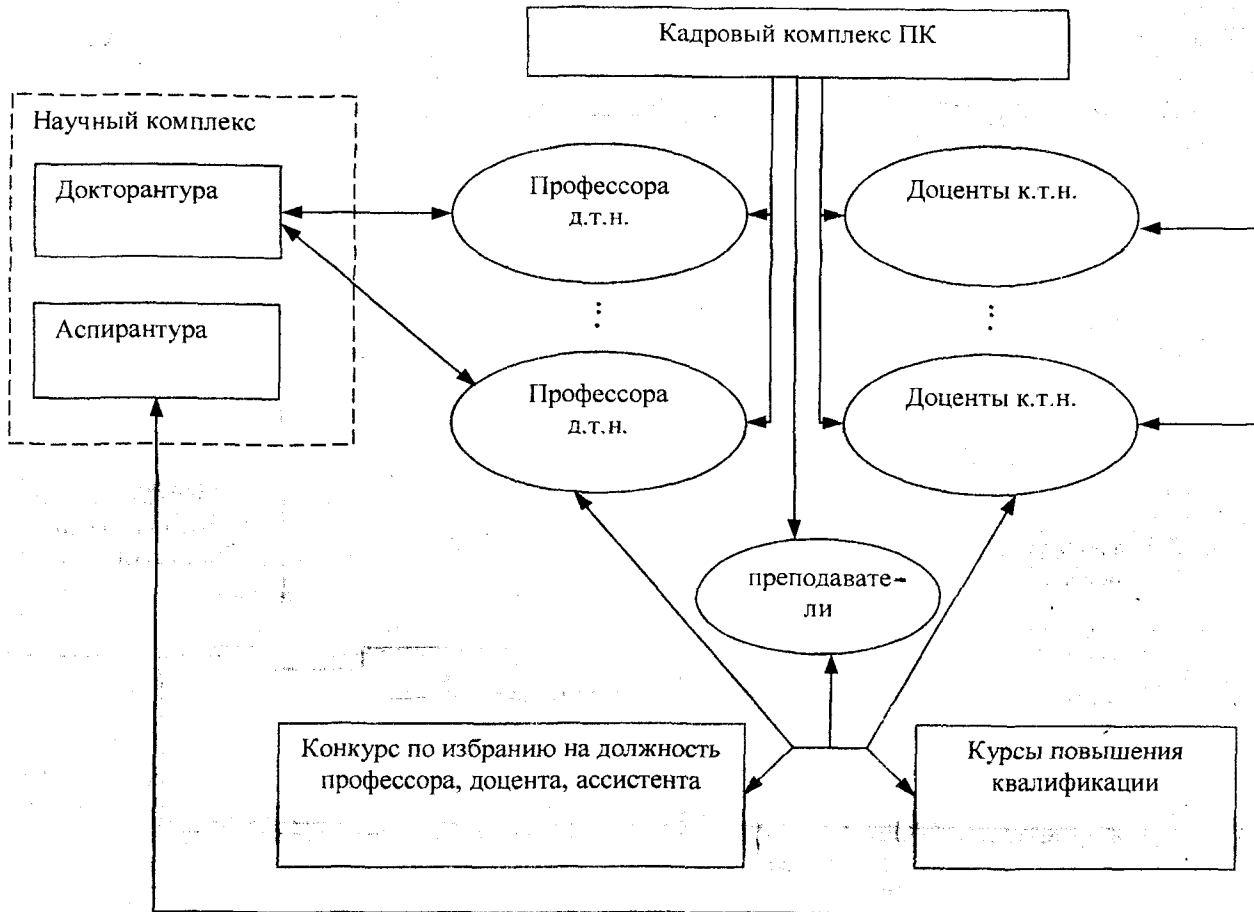


Рис. 5 Кадровый комплекс

федры, отделы и т.п.), разрабатывается по системному (комплексному) принципу. Это целенаправленная система, так как основная цель ее состоит в таком согласовании локальных целей функционирования каждого ее элемента, которое обеспечивает экстремизацию главной цели – подготовку молодых специалистов на уровне мировых стандартов. В то же время эта интегрированная система обеспечивает согласованное функционирование всех ее элементов – от формирования объекта деятельности до защиты студентами дипломных проектов в государственных экзаменационных комиссиях.

Важная роль в этой комплексной системе принадлежит ВУЗу, профилирующей кафедре, которая фактически обеспечивает выпуск специалистов требуемого уровня. Предложенная технология интеграции дает возможность рассматривать проблему подготовки специалистов не только с позиции организации учебного процесса, но и с позиции максимального использования возможностей научного, кадрового и материально-технического комплексов.

Эффективность создания и функционирования комплексной системы организации и техно-

логии подготовки молодых специалистов во многом зависит от правильного понимания и путей реализации стоящих проблем профилирующей кафедрой и той поддержки, которую ей оказывает администрация ВУЗа.

Литература

1. Панасевич Д.Б., Черненко В.С. До питання про зміст і структуру освітньо-професійних програм вищої освіти // Проблеми освіти: Наук.-метод. збірник К.: ІЗМН, 1997. Вип. 10. С. 19-26.
2. Левыкин В.М. Концепция формирования нормативных документов подготовки специалистов при дистанционном обучении // 2-а наук.-метод. конф. «Використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі»: Наук. праці. Харків: ХТУРЕ, 1998. С. 32-41.

Виктор Левыкин

Піхтовніков Д., Зеленин А. Де шукати зерна оптимізму? // Новий Колегіум. 2002. №2. С.14-17. Рос. мовою.

Розглянуто системи цілей учасників навчального процесу – студентів та викладачів. Обговорюється ступінь досягнення цілей, а також причини, що заважають. Звернено увагу на відсутність цільності корпоративної культури вищого навчального закладу.

Піхтовніков Д., Зеленин А. Где искать зерна оптимизма? // Новый Коллегиум. 2002. №2. С.14-17. На рус. яз.

Рассмотрены системы целей участников учебного процесса – студентов и преподавателей. Обсуждается степень достижимости целей, а также причины, препятствующие этому. Обращено внимание на отсутствие цельности корпоративной культуры вуза.

Левикін В. Комплексна система організації і технології підготовки спеціалістів: проблеми реалізації // Новий Колегіум. 2002. №2. С.18-24. Рос. мовою.

Пропонується уніфікована комплексна система організації і технології підготовки бакалаврів, спеціалістів, магістрів, орієнтована на вимоги Замовників (підприємств, фірм, організацій і т.п.). Систему представлено у вигляді нормативно-правового, кадрового, наукового і технічного комплексів. Розглянуто технологію розробки нормативної документації зі спеціальності.

Левыкин В. Комплексная система организации и технологии подготовки специалистов: проблемы реализации // Новый Коллегиум. 2002. №2. С.18-24. На рус. яз.

Предлагается унифицированная комплексная система организации и технологии подготовки бакалавров, специалистов, магистров, ориентированная на требования Заказчиков (предприятий, фирм, организаций и т.п.). Система представлена в виде нормативно-правового, кадрового, научного и технического комплексов. Рассмотрена технология разработки нормативной документации по специальности.

Толок В., Походенко С., Васильева О. Профорієнтаційна робота з абітурієнтами та маркетинг ВНЗ // Новий Колегіум. 2002. №2. С.25 - 29. Укр. мовою.

Вищий навчальний заклад, незалежно від профілю, форми власності та інших показників, не може розвиватися без науково обґрунтованої та активно впровадженної маркетингової політики. Побудова і реалізація

такої політики пов'язана з низкою труднощів. В статті описано як ці проблеми вирішуються у Запорізькому державному університеті.

Толок В., Походенко С., Васильева Е. Профорієнтаційна робота з абітурієнтами та маркетинг ВУЗа // Новий Коллегиум. 2002. №2. С.25 - 29. На укр. яз.

Высшее учебное заведение, независимо от профиля, формы собственности и других показателей, не может развиваться без научно обоснованной и активно внедряемой маркетинговой политики. Создание и реализация такой политики связана с рядом трудностей. В статье освещается как решаются эти проблемы в Запорожском государственном университете.

Мороз П. Навчати винахідництву // Новий Колегіум. 2002. №2. С.30 - 38. Рос. мовою.

На основі світових тенденцій економічного розвитку, його зв'язку з патентною активністю та особистого досвіду обґрунтовано необхідність навчання евристичним методам, які здатні підвищити ефективність освіти, патентну активність і тим самим в умовах проведення державної патентної політики збагатити державу.

Мороз П. Учить изобретательскому творчеству // Новый Коллегиум. 2002. № 2. С.30 - 38. На рус. яз.

На основании мировых тенденций экономического развития, его связи с патентной активностью и личного опыта обосновывается необходимость обучения эвристическим методам, способным повысить эффективность образования, патентную активность и тем самым в условиях проведения государственной патентной политики обогатить страну.

Дербілова О. Життя продовжується (Харківська школа шрифту) // Новий Колегіум. 2002. №2. С.39 - 41. Рос. мовою.

Йдеться про викладання дисципліни «Шрифт» у Харківській академії дизайну та мистецтв. Автор звертає увагу на роль міського архітектурного середовища у формуванні традицій харківської школи шрифту.

Дербилова Е. Жизнь продолжается (Харьковская школа шрифта) // Новый Коллегиум. 2002. № 2. С.39 - 41. На рус. яз.

О преподавании дисциплины «Шрифт» в Харьковской государственной академии дизайна и искусств. Автор обращает внимание на роль городской архитектурной среды в формировании традиции харьковской школы шрифта.