

УДК 37.091.8:355.018

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В ПІДТРИМЦІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ

Боечко-Немовча А. О.

e-mail: anastasii.boiechko-nemovcha@nure.ua

Харківський національний університет радіоелектроніки, каф. філософії
м. Харків, Україна

Student self-government plays a significant role in ensuring the sustainability of society. Thanks to their initiatives, young people continue their education, actively participate in social life, and develop civic responsibility and interaction within the academic community. Student self-government bodies help students overcome psychological challenges and adapt to changes, creating conditions for active civic engagement and social interaction. They also prove their importance as an effective tool for supporting youth in times of war. This contributes to shaping a responsible generation capable of developing civil society.

Одним з найважливіших завдань сьогодні є збереження ресурсного потенціалу суспільства. Студентство є соціальною групою, від якої залежатиме в невеликій мірі майбутнє країни, тому їхня (про)активність має велике значення. Значну роль у підтримці молоді під час війни відіграють органи студентського самоврядування.

Війна створює складні умови для функціонування освітніх закладів і суттєво впливає на студентське життя. Дослідження свідчать про високий рівень стресу, тривожності та напруженості, що властивий студентам в цей час [1]. У таких обставинах органи студентського самоврядування мають відігравати одну з ключових ролей в координації заходів підтримки молоді, адаптації освітнього процесу та збереженні соціальних зв'язків.

Сприяючи психологічній стійкості студентів, допомагаючи адаптувати освітній процес до нових викликів, забезпечуючи доступність навчання та підтримуючи студентів у складних умовах, студентське самоврядування займає суттєве місце в системі забезпечення сталості суспільства. Завдяки їхнім ініціативам молодь не лише продовжує освіту, а й активно бере участь у суспільному житті, формуючи громадянську відповідальність та взаємодію в академічній спільноті [2].

Підтримка студентства під час війни з боку органів студентського самоврядування здійснюється в декількох напрямках.

1. Забезпечення психологічної підтримки студентів. У багатьох університетах запроваджуються консультаційні програми, проводяться зустрічі з психологами та тренінги для боротьби зі стресом. Це сприяє зниженню рівня тривожності серед студентів та допомагає їм легше адаптуватися до складних умов [3].

2. Важливим аспектом активності студентського самоврядування є організація волонтерської діяльності. Студенти долучаються до гуманітарної допомоги, працюють у волонтерських центрах, підтримують військових та внутрішньо переміщених осіб. Ця діяльність формує у молоді почуття відповідальності, розвиває їхні комунікативні та організаційні навички [2].

3. Органи студентського самоврядування відіграють значну роль у збереженні доступності освіти. Вони активно співпрацюють з адміністрацією університетів для впровадження гнучких форматів навчання, організують доступ до онлайн-ресурсів та підтримують студентів у складних умовах дистанційного навчання. Це дозволяє молоді продовжувати отримувати якісну освіту навіть в умовах воєнного стану .

4. Okремо варто зазначити роль органів студентського самоврядування у збереженні соціальних зв'язків. Завдяки їхнім ініціативам проводяться онлайн-зустрічі, культурні та освітні заходи, що дозволяє студентам залишатися згуртованими, незважаючи на виклики війни. Це сприяє збереженню командного духу та підтримці взаємодії між студентами [3].

Органи студентського самоврядування демонструють свою значущість як ефективний інструмент підтримки молоді в умовах війни. Вони допомагають студентам долати психологічні труднощі, адаптуватися до змін, створюють умови для активної громадської участі. Завдяки їхній діяльності молодь зберігає доступ до якісної освіти, долучається до волонтерських ініціатив і підтримує єдність академічної спільноти. Це сприяє формуванню відповідального покоління, здатного розвивати громадянське суспільство навіть у найскладніші часи.

Список використаних джерел

1. Харківський національний університет радіоелектроніки. (2024). Довідка про результати соціологічного опитування студентів ХНУРЕ щодо якості навчання та психологічного стану під час війни. URL: https://nure.ua/wp-content/uploads/2024/sotsiolohichne-opytuvannia-studentstva-khnure_hruden-2023.pdf

2. Прокоф'єва Л. А. Особливості психологічного стану студентської молоді в умовах війни. *Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*. 2024. 92(I (2)), С. 146 – 156. <https://doi.org/10.38014/osvita.2023.92.13>

3. Вплив війни на молодь в Україні. <https://cedos.org.ua/researches/vpliv-vijni-na-molod-v-ukrayini/>

4. Березняк К. М., Накорчевська О. П., Васильєва О. А. Психологічні особливості адаптації студентів до навчання в умовах війни. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2022. № 10 (15), С. 401 – 411.