

**Міністерство освіти і науки України  
Інститут педагогіки НАПН України  
Інститут філософії НАН України  
Інститут історії України НАН України  
Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**



# **ОСВІТА І НАУКА В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**

**МАТЕРІАЛИ**

**II Всеукраїнської наукової конференції  
(присвяченої 100-річчю Дніпровського національного  
університету імені Олеся Гончара)**

**26-27 жовтня 2018 р.**

**Частина I**

**Міністерство освіти і науки України  
Інститут педагогіки НАПН України  
Інститут філософії НАН України  
Інститут історії України НАН України  
Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

# **ОСВІТА І НАУКА В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**

**МАТЕРІАЛИ  
II Всеукраїнської наукової конференції  
(присвяченої 100-річчю Дніпровського національного  
університету імені Олеся Гончара)**

**26-27 жовтня 2018 р.**

**Частина I**

**Дніпро  
2018**

УДК 303  
ББК 63.3  
О 72

### **Редакційна колегія:**

**Іваненко Валентин Васильович**, д.і.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи у сфері гуманітарної освіти та виховання молоді Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Токовенко Олександр Сергійович**, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Іщенко Ігор Васильович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Горбатенко Володимир Павлович**, д.політ.н., проф., заступник директора Інституту держави і права ім. В. М. Корецького НАН України

**Касьянов Георгій Володимирович**, д.і.н., проф., зав. відділу новітньої історії та політики Інституту історії України НАН України

**Пометун Олена Іванівна**, д. пед. н., проф. член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

**Хамітов Назіп Віленович**, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

**Крилова Світлана Анатоліївна**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Висоцький Олександр Юрійович**, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Кривошеїн Віталій Володимирович**, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Третяк Олексій Анатолійович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Окороков Віктор Броніславович**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

**Ключник Руслан Максимович**, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

## **О 72 Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій.** Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 26-27 жовтня 2018 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – 314 с.

У збірник вміщено матеріали II Всеукраїнської наукової конференції «**Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій**», що присвячені осмисленню стану та проблем сучасної освіти і науки в Україні та у світі, визначенню дієвих заходів та оптимальних шляхів подолання негативних явищ в освітній та науковій сферах. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2018

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2018

візуалізацію, тобто унаочнення інформації, що стосується нашого мислення та пам'яті [2, с.7].

Наталія Гавриш, доктор педагогічних наук, професор, розробила методику використання інтелектуальних карт у роботі з дітьми дошкільного віку. Відтоді цей метод набув нового застосування, його успішно впроваджують у освітній процес заклади дошкільної освіти [3, с.17].

**Мета статті:** розкрити вплив інтелектуальних карт на формування навчально - пізнавальної діяльності дошкільників.

Інтелектуальна карта – це схема радіальної організації, яка візуалізує певну інформацію у процесі її оброблення людиною.

За допомогою складених за певними правилами карт можна створювати, візуалізувати, структурувати й класифікувати ідеї та наочно представляти складні концепції й великі обсяги інформації. Така карта дає змогу на кожне поняття дивитися крізь призму його міжсистемних зв'язків. А в процесі її складання не лише відтворюється власне уявлення щодо взаємозв'язків ключового поняття з іншими, а певним чином усвідомлюється логічна послідовність пошуково – орієнтувальних дій ( засвоюються не лише самі знання, а й опановуються способи їх здобуття), розкривається філософський смисл певних понять на доступному дітям рівні.

В інтелектуальну карту закладено пізнавальний зміст, який реалізовується під час різних видів спільної діяльності вихователів і дітей. Щоденну роботу з дітьми доцільно планувати за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти, яка відповідає віковим особливостям дітей або універсальності: 1) орієнтована на інтереси дітей певного віку; 2) універсальна – більш розгорнута й деталізована.

Інтелектуальні карти можуть стати невід'ємною складовою освітнього процесу, оскільки: 1) *сприяють* інтелектуальному пошуку і розвитку, виробленню нових систем, поглядів; 2) *забезпечують* реалізацію засад інтегрованої освіти; 3) *поліпшують* процеси запам'ятовування й оброблення інформації людиною; 4) *унаочнюють* матеріали, які слід вивчити та засвоїти; 5) *навчають* своєрідній техніці мислення; 6) *стимулюють* творчий розвиток особистості.

Отже, інтелектуальні карти в освітньому процесі допомагають усвідомити, як працюють мислення та пам'ять, і як ефективно використовувати інтелектуальні карти для самоосвіти та професійної діяльності.

### **Список використаних джерел**

*1.Гавриш Н.В. Інтегровані заняття: методика проведення. – К.:Шк. світ, 2007. – 128 с. 2. Кіндрат І.Р.Інтелектуальні карти в професійному житті педагога/ І.Кіндрат// Вихователь – методист дошкільного закладу - 2018.- №3.С.4. 3. Кіндрат І. Р. Технологія складання інтелектуальних карт: плануємо освітній процес / І. Кіндрат // Вихователь – методист дошкільного закладу - 2018.- №6. С.16 – 24. 4. Гавриш Н. В., Кіндрат І. Р. Пізнаємо світ разом: Навчально – методичний посібник/Н.В.Гавриш, І. Р. Кіндрат – Х.: Видавництво «Ранок», 2013.*

**А. С. Журавлев, М. И. Яценко, О. Г. Аврунин,  
Н. О. Шушляпина, Е. В. Демина**

### **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ПРИ РАЗРАБОТКЕ ТРЕНИНГОВЫХ СИСТЕМ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ**

Система высшего медицинского образования живет в эпоху перемен, новых педагогических и информационных технологий. Традиционные формы обучения дополняются реализацией новых методов обучения. Уровень базовых знаний, которыми должны владеть современные выпускники, становится все выше, а требования к усвоению материала существенно увеличиваются [1].

Усовершенствование образовательной системы обучения открывает возможность создания единой программы освоения медицинских специальностей [2,3], а в частности оториноларингологии.

На кафедре оториноларингологии внедряется технология быстрого прототипирования, основанная на 3D-печати, позволяющая создание реальных моделей ЛОР-органов с их внутренней структурой по данным интроскопической диагностики КТ, СКТ, МРТ с учетом индивидуальной вариабельности для демонстрации не только нормальной анатомии, но и различных патологий. Суть разработки состоит в получении данных от средств интроскопии (КТ, СКТ, МРТ), создании трехмерной виртуальной модели исследуемой области, подготовке 3D-модели для прототипирования с помощью специализированных программ-слайсеров, разбивающих воспроизводимый объект на срезы с учетом аппаратных особенностей устройства печати (3D-принтера), этапа печати для получения 3D-модели и выполнения над этой моделью заданных манипуляций – тренинга с помощью выбираемого хирургического инструментария. Тренинг проходит под наблюдением с помощью систем обратной связи как визуальной (с помощью видеокамеры), так и электромеханической (с помощью размещаемых миниатюрных датчиков положения хирургического инструмента). Данные о проведении тренинга передаются на системы визуализации и тестирования, при прохождении которых манипуляция считается выполненной. В случае отсутствия этапов быстрого прототипирования, связанных с получением натуральных моделей, схема обучения существенно упрощается и заключается в простом отображении виртуальных ЛОР-органов на дисплее и контроля теоретических знаний с помощью тестовой системы.

Таким образом, современный этап медицинских преобразований в Украине диктует новые требования не только к врачам, но и к высшей медицинской школе. Перспективой работы является создание оптимальной программы освоения необходимых профессиональных навыков студентами медицинских Вузов с помощью современных тренажерных комплексов нового поколения, основанных на индивидуальной вариабельности нормальной анатомии различной оториноларингологической патологии. Тренинг на натуральных, (а не виртуальных) моделях позволяет студенту сформировать представление о локализации патологического процесса его площади распространения. Кроме того, оценить сложность и объем оперативного вмешательства и промоделировать его в максимально приближенных к реальности условиях.

#### **Список использованных источников**

1. Avrunin. O. *The experience software-based design of virtual medical intrascopy systems for simulation study International Journal / O. Avrunin, L. Aver'yanova, V. Golovenko, O. Sklyar // Information Technologies and Knowledge.-2008.- Vol.2.- P.470-474.* 2. Журавлев А.С. *Клинические аспекты применения тренажеров в оториноларингологии / А.С.Журавлев, Н.О. Шушляпина, Ю.В. Олейник // ЖВНГХ, 2015. -№ 5-с.- С.291-292.* 3. Масловский С.Ю. *Особенности преподавания гистологии с цитологией и эмбриологией в связи с внедрением в учебный процесс кредитно-модульной системы/ С.Ю. Масловский, И.И.Шеститко, О.Г. Аврунин // Актуальные проблемы учения о тканях. – СПб.ВМА им. С.М. Кирова. – 2006. – С. 60-61.*

**О. С. Завальнюк**

### **ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Сьогодні у закладах вищої педагогічної освіти України склалася й функціонує система організації науково-дослідницької діяльності студентів, яка спрямована, передусім, на формування висококваліфікованого творчо працюючого педагога, спроможного до пошукової й проектної діяльності, здатного на засадах виваженого дослідження вдосконалювати навчально-виховний процес, освоювати й розробляти

**Наукове видання**

**Науковий редактор**

***О.Ю.Висоцький***

**О 72 Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій.** Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 26-27 жовтня 2018 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – 314 с.

У збірник вміщено матеріали II Всеукраїнської наукової конференції «**Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій**», що присвячені осмисленню стану та проблем сучасної освіти і науки в Україні та у світі, визначенню дієвих заходів та оптимальних шляхів подолання негативних явищ в освітній та науковій сферах. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

СПД «Охотнік» В.С.

49040, м. Дніпро, Запорізьке шосе, буд.40, к. 194.

Код за ДРФО 1708213264

Свідоцтво И № 816689 від 01.01.2011.

---

Здано на складання 22.10.18. Підписано до друку 24.10.18. Формат 60x84/16.  
Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 29,82.  
Умовн.фарб.-відб. 29,82. Обл.-видавн. арк. 30,05. Наклад 300 прим. Зам. № О\_8412

---