



International Science Group

ISG-KONF.COM

VII

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN TRENDS IN DEVELOPMENT
SCIENCE AND PRACTICE"**

**Varna, Bulgaria
November 02-05, 2021**

ISBN 978-1-68564-516-8

DOI 10.46299/ISG.2021.II.VII

MODERN TRENDS IN DEVELOPMENT SCIENCE AND PRACTICE

Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference

Varna, Bulgaria
November 02 – 05, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The VII International Science Conference «Modern trends in development science and practice», November 02 – 05, 2021, Varna, Bulgaria. 619 p.

ISBN - 978-1-68564-516-8

DOI - 10.46299/ISG.2021.II.VII

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"

128.	Бондаревич С.М., Котляр Л.І., Чендарогло С.В. ВПЛИВ ПСИХОСОМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ НА СЕКСУАЛЬНУ ФУНКЦІЮ У МОРЯКІВ	545
129.	Вакуліч Т.М., Сафір Т.Ю. АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМИ КОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНИХ РОЗЛАДІВ У ЖІНОК З СЕКСУАЛЬНИМИ ДИСФУНКЦІЯМИ	551
130.	Назаревич В.В. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ОСТРАКІЗМ: ПОТЕНЦІЙНА ОСНОВА ДЛЯ БОРОТЬБИ З НИМ	556
131.	Розіна І.В. ВПЛИВ ПАНДЕМІЇ НА ПСИХІЧНИЙ СТАН ЛЮДИНИ	559
SOCIOLOGICAL SCIENCES		
132.	Болотова В.О., Мітіна В.В. РОЗРОБКА СТАНДАРТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ МАРКЕТИНГОВОЇ СТРАТЕГІЇ НА ПІДПРИЄМСТВІ	565
TECHNICAL SCIENCES		
133.	Logvinova K., Mashtalir S. THE DEPENDENCY OF GAMIFICATION (AR MASKS) IN MARKETING TO CLIENTS LOYALTY IN MEDICAL CENTER	568
134.	Mahomet A. FORMATION OF THE STRUCTURE OF REQUIREMENTS OF USERS OF MEDICAL INFORMATION SYSTEM	571
135.	Miroshnyk Y. ВАЖЛИВІСТЬ РОЗРОБКИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	578
136.	Баришнікова П. АНАЛІЗ ФУНКЦІОНАЛІВ ПОПУЛЯРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ УПРАВЛІННЯ ДИСТАНЦІЙНИМ НАВЧАННЯМ	580
137.	Гонтар С.О., Кіріченко Л.О. ДОСЛІДЖЕННЯ І ПОРІВНЯННЯ МЕТОДІВ КЛАСИФІКАЦІЇ РЕАЛІЗАЦІЙ ТРАФІКІВ ДЛЯ ДЕТЕКТУВАННЯ DDOS-АТАК	583

АНАЛІЗ ФУНКЦІОНАЛІВ ПОПУЛЯРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ УПРАВЛІННЯ ДИСТАНЦІЙНИМ НАВЧАННЯМ

Баришнікова Поліна,

Магістр з інформатики

Харківський національний університет радіоелектроніки

Дистанційне навчання на сьогодні є одним із ключових напрямів оновлення всіх ланок освітньої системи України. Відбувається науково-теоретичне осмислення дистанційних форм навчання. Розробляється відповідне методичне забезпечення, до наукового використання входить нова термінологія, триває експериментальна апробація нових дистанційних освітніх технологій [1-4].

Підготовка фахівців комп'ютерних спеціальностей та спеціальностей, пов'язаних із інформаційними технологіями, має свої суттєві особливості, зокрема і за умови дистанційної форми її здійснення. Специфіка підготовки фахівців в галузі інформаційних технологій полягає у тому, що вони мають постійно адаптуватися до швидких змін інструментального середовища, яке стрімко змінюється під впливом розвитку комп'ютерних технологій.

Особливо це впливає на технології вивчення сучасних комп'ютерних дисциплін, пов'язаних з напрямками штучного інтелекту та системами комп'ютерного зору [5-14].

Розвивається все більше онлайн платформ для дистанційного навчання. Дві платформи, які зустрічаються в освітніх закладах найчастіше – це ATutor та Moodle.

Відзначимо такі психологічні та техніко-організаційні переваги ATutor: гнучкий дизайн; доступність і простота користування; функції роботи з медіа (FlowPlayer, Vimeo, YouTube, і т.д.); інтегрована фотогалерея; підтримка мобільних пристроїв; безкоштовність; підтримка гостьового доступу.

Щодо недоліків ATutor, то вони такі: дещо обмежена функціональність; недостатня локалізація документації; не підтримує доменну аутентифікацію.

Саме через ці моменти більш обмежений функціонал ATutor поступається Moodle. Moodle – це система управління вмістом сайту, спеціально розроблена для створення викладачами якісних онлайн-курсів [1-4]. Цей програмний продукт використовується більше ніж у 100 країнах світу університетами, школами, компаніями й незалежними викладачами. Вважається, що абревіатура MOODLE пов'язана з виразом: Modular Object-Oriented Dynamik Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке дозволяє будь-кому дистанційно, за допомогою Інтернету, оволодіти навчальним матеріалом та самому створювати дистанційні курси і проводити навчання на відстані.

Головним розробником системи вважається Martin Dougiamas з Австралії. Цей проект є відкритим, у ньому бере участь і велика кількість інших розробників.

Moodle – це безкоштовна, відкрита (Open Source) система. Вона не лише безкоштовна сама, а й не потребує для своєї роботи жодного платного програмного забезпечення. Кожний навчальний заклад може впровадити у себе не просто безкоштовну і найбільш досконалу, а ще й абсолютно ліцензійну систему, не витративши жодної копійки на придбання програмного забезпечення. При цьому він може вносити зміни у код у відповідності до своїх потреб [2-3].

Інформаційне середовище Moodle надає викладачеві широкі можливості для розміщення навчальних матеріалів:

- веб-сторінки;
- інтерактивні елементи курсу;
- засоби комунікації;
- електронні книги;
- тренінги та навчальні програми;
- посилання на файли;
- аудіо- та відеоматеріали;
- каталоги.

Moodle надає можливість проєктувати, створювати та керувати інформаційно-навчальними ресурсами навчального закладу. Moodle є гнучкою системою, тобто викладач може самостійно створювати дистанційний курс та управляти його роботою, власноруч контролювати доступ до своїх дисциплін, використовувати часові обмеження, створювати власні потенційно результативні системи оцінки знань, контролювати запізнення студентів при виконанні завдань, дозволяти або забороняти перездачу тощо.

Платформа Moodle у мережному варіанті є майданчиком для проведення форумів та чатів окремих груп слухачів курсів. Чат використовується на дистанційному етапі згідно з графіком навчального процесу, який отримує кожний слухач, для «живого» спілкування викладача зі слухачами курсів. Інша можливість, яку надає Moodle в мережному варіанті для спілкування – це форум.

Форум відрізняється від чата тим, що його можна вважати семінаром, який розтягнутий у часі. Крім того, форум використовується для проведення консультацій як на дистанційному етапі курсового навчання, так і в міждисциплінарний період для обговорення актуальних питань. Ці види спілкування на дистанційному етапі можуть зайняти місце тематичної дискусії чи семінарського заняття [4].

Оскільки систему Moodle орієнтовано на застосування у дистанційному навчанні, вона має великий набір засобів комунікації. Можливості, які надає система, дозволяють забезпечити індивідуальну роботу викладача з кожним студентом, налагодити найбільш тісну співпрацю.

Система управління навчанням Moodle надає достатній обсяг функцій, що полегшують процес оцінювання знань студентів, в тому числі і комп'ютерних спеціальностей. Контроль знань здійснюється за допомогою окремого модуля, який представляє багато видів тестів, можливість перетестування з дозволу викладача, можливість захисту від списування шляхом рандомізації питань та встановлення бази даних контрольних питань, для використання у тестах.

Система має гнучкі механізми зберігання поточних оцінок кожного студента за всіма дистанційними курсами, встановлення шкали оцінок, напівавтоматичного перерахунку результатів тощо.

Список літератури:

1. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко І.Б. (2008) Практика електронного навчання за допомогою Moodle. Таганрог: ТТІ ЮФУ, 146 с.
2. Білозубов А.В., Миколаїв Д.Г. (2007) Система дистанційного навчання Moodle. Навчально-методичний посібник. СПб.: СПбДУ ІТМО, 108 с.
3. Анісімов А.М. (2009) Робота у системі дистанційного навчання Moodle. Навчальний посібник. 2-ге видання. Харків: ХНАГГ.
4. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. (2014) Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 140 с.
5. Gorokhovatsky V. (2014) Structural analysis and intellectual data processing in computer vision. SMIT: Kharkiv, 316 p.
6. Gorokhovatsky V.A., and Putyatin Ye.P. (2009) Image Likelihood Measures of the Basis of the Set of Conformities, *Telecommunications and Radio Engineering*, 68(9). pp. 763-778.
7. Gorokhovatskiy V.A. (2011) Compression of Descriptions in the Structural Image Recognition, *Telecommunications and Radio Engineering*, 70(15), pp. 1363-1371.
8. Гороховатский В.А., Передрий Е.О. (2009) Корреляционные методы распознавания изображений путем голосования систем фрагментов, *Радіоелектроніка. Інформатика. Управління*, 1(20), С. 74-81.
9. Гороховатський В.О., Гадецька С.В. (2020) Статистичне оброблення та аналіз даних у структурних методах класифікації зображень (монографія), Харків, ФОП Панов А.Н., 128 с.
10. Gadetska S.V., and Gorokhovatsky V.A. (2018) Statistical Measures for Computation of the Image Relevance of Visual Objects in the Structural Image Classification Methods, *Telecommunications and Radio Engineering*, 77(12), pp. 1041-1053.
11. Гороховатський В.О., Гадецька С.В., Стяглик Н.І. (2019) Вивчення статистичних властивостей моделі блочного подання для множини дескрипторів ключових точок зображень, *Радіоелектроніка, інформатика, управління*, № 2, С. 100-107.
12. Гороховатський В.О., Творошенко І.С. (2021) Методи інтелектуального аналізу та оброблення даних: навч. посібник. Харків: ХНУРЕ, 92 с.
13. M. Ayaz Ahmad, Volodymyr Gorokhovatskyi, Iryna Tvoroshenko, Nataliia Vlasenko, Syed Khalid Mustafa (2021) The Research of Image Classification Methods Based on the Introducing Cluster Representation Parameters for the Structural Description, *International Journal of Engineering Trends and Technology*, 69(10), pp. 186-192.
14. Гороховатский В.А. (2003) Распознавание изображений в условиях неполной информации. Харьков: ХНУРЭ, 112 с.