

Педагогіка

**Дистанційне навчання як умова ефективного рішення завдань
модернізації освіти.**

Тер-Ованес`ян Віолета Гарниковна

Харківський національний університет Радіоелектроніки

ст. викладач каф., іноземних. мов

Вем`ян Вікторія Григорівна

Українська інженерно-педагогічна академія

асистент кафедри іноземних мов

Дистанційне навчання — новий засіб реалізації процесу навчання, в основу якого покладено використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, що дозволяють навчатися на відстані без безпосереднього, особистого контакту між викладачем і студентом. Дистанційне навчання — нова організація освітнього процесу, що ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів навчання так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самостійного навчання, призначена для широких верств населення, незалежно від матеріального забезпечення та місця проживання.[2; с. 33] Дистанційне навчання дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладення матеріалу, здобувати повноцінну освіту, підвищувати кваліфікацію співробітників у територіально розподілених місцях. Процес навчання може відбуватися тільки там, де є доступ до мереж Інтернета. Таким чином, виникнення дистанційного навчання є хорошим винаходом суспільства. Також, дистанційне навчання визначають як "технологію отримання знань за допомогою телекомунікаційних засобів, коли взаємодія того, кого навчають і викладача проходить на відстані". У дистанційному навчанні змінюється роль і вимоги до викладача. Лекції складають лише невелику частку, процес навчання орієнтує студентів на творчий пошук інформації, вміння

самостійно набувати необхідні знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань з використанням сучасних технологій. Викладачі дистанційних курсів повинні мати універсальну підготовку – володіти сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, бути психологічно готовим до роботи зі студентами у новому навчально-пізнавальному середовищі.[4]. Викладач повинен володіти методами створення і підтримки такого навчального середовища, розробляти стратегії проведення цієї взаємодії між учасниками навчального процесу, підвищувати творчу активність і власну кваліфікацію [6; с. 64]. Мета статті полягає у визначенні поняття «Дистанційне навчання» та у розкритті сутності дистанційного навчання як умови ефективного рішення завдань модернізації освіти та ролі професійної компетентності у професійній діяльності педагога.

Дистанційну форму навчання ще називають "освітою на протязі всього життя" через те, що більшість тих, хто навчається, - дорослі люди. Багато хто з них вже має вищу освіту, проте через необхідність підвищення кваліфікації або розширення сфери діяльності у багатьох виникає потреба швидко і якісно засвоїти нові знання і набути навички роботи. Саме тоді оптимальною формою може стати дистанційне навчання.

Необхідні умови для дистанційного навчання:

- По-перше, доступ до комп'ютера.
- По-друге, вихід до мережі Internet. Якщо такої можливості немає, можлива кейсова форма: коли студенту видається так званий "кейс", що містить усі необхідні навчальні матеріали і посібники.
- По-третє, бажання навчатися і вміння працювати самостійно. Це дуже важливо, тому що саме від цих двох рис залежить ефективність всього навчального процесу. [5; с. 46].

При навчанні за цією формою передбачається, що студент не має зовсім або має дуже обмежений доступ до мережі Інтернет. Таким студентам перед початком занять буде виданий кейс з навчальними

матеріалами (книги, CD-диски з дистанційними курсами, методичні вказівки та інше). Спілкування з викладачем організується у вигляді консультацій та шкіл вихідного дня для роботи у невеликих групах.

У системі дистанційного навчання виділені 4 типи суб'єкта:

1. Студент - той, хто навчається.
2. Тьютор - той, хто навчає.
3. Організатор - той, хто планує навчальну діяльність, розробляє програми навчання, займається розподіленням студентів за групами і навчальним навантаженням на тьюторів, вирішує різні організаційні питання.
4. Адміністратор - той, хто забезпечує стабільне функціонування системи, вирішує технічні питання, слідкує за статистикою роботи системи

Важливим елементом дистанційного навчання є дистанційний курс (ДК). В процесі навчання курси можуть змінюватися і доповнюватися. Кожний викладач має змогу сам вирішувати, як буде виглядати ДК і які мультимедійні елементи в ньому будуть застосовуватися. Міра і спосіб використання комп'ютерних технологій при підготовці ДК значно впливає на ефективність його засвоєння. Світовий досвід показує, що використання динамічних об'єктів для створення наочних моделей процесів, адаптивне моделювання студента в багатьох випадках значно підвищує навчальний ефект. За матеріалом розділів тьютори створюють і призначають тести і завдання, які також потрібно вчасно проходити. [6; с. 48]. Тьютор має можливість призначувати спеціальні перевірочні (граничні) тести за відповідними розділами курсу. Взаємодія між суб'єктами системи дистанційного навчання здійснюється за допомогою системи індивідуальних гостьових книг, форумів, чатів та електронної пошти. Для організації дійсно ефективного навчального процесу дистанційного навчання необхідна систематична робота з оболонкою як студента, так і тьютора майже кожного дня на протязі всього терміну

навчання [7]. Сутність дистанційного навчання є оперування мовою в реальному часі в різних професійних (ділових) ситуаціях, що здійснюється задля формування цілісного й персоналізованого образу світу, розвитку творчої активності і автономності студента та усвідомлення міжкультурних особливостей представників різних лінгвокультурних спільнот. Для того, щоб навчання у вищих навчальних закладах було ефективним і відповідало сучасним вимогам, викладач має добре оволодіти теоретичним курсом, який повинен посідати провідне місце в системі професійної підготовки фахівця, а також розвивати міжкультурні комунікативні компетенції студентів у контексті професійного спрямування. [3,с. 8]. До основних завдань роботи відносяться такі: - показати головні компоненти теорії сучасного навчання у вищих навчальних закладах і на цій основі навчити студентів використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань; - ознайомити студентів з сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов як у нашій країні, так і за кордоном; - розкрити суть складових частин і засобів сучасної методики, як науки; спрямувати студентів на творчий пошук під час практичної діяльності; сформувати студентів під час практичних занять професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі навчання іноземних мов; залучити майбутніх спеціалістів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом підвищення рівня професійної кваліфікації.

Вдосконалення та все більшого проникнення в життя людини, дистанційне навчання стає однією з реалій сьогодення. [1]. В умовах техногенного світу можемо говорити про виникнення нового виду комунікації – комп'ютерної, яка широко застосовується в системі дистанційного навчання. В даному випадку процес навчання розглядається вже не просто, як обмін інформацією, а як цілеспрямований процес передачі та отримання інформації, з обов'язковим досягненням результату, при умові найменших виробничих затрат. Комунікація вже не

є абстрактною одиницею, так як вона інтенсифікує процес навчання, підвищує його ефективність, та є однією з головних частин дистанційного навчання, без якої процес навчання не тільки не міг би проводитись, але й існувати. При багатьох вузах створені центри дистанційного навчання, які активно впроваджують в учбовий процес нові інформаційні технології, методики організації та технології дистанційного навчання, розробляють дистанційні курси. [8; с. 58].

Література

1. Актуальні питання викладання іноземної мови спеціалістам з державного управління: матеріали науково-практичної конференції, 15-17 червня 2005., Харків / Вид-во ХарПІ НАДУ "Магістр", / Мошинська О. Ю. «Дистанційне навчання іноземної мови» 2005.- С.45-49
2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1983.- С.230.
3. Болонський процес у фактах і документах / Упорядники М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш та ін. – Київ – Тернопіль: Видавництво ТДПУ ім. В.Гнатюка, 2003- 52 с.
4. Концепція розвитку дистанційного навчання в Україні, затвердженна Міністром освіти і науки України 20.12.2000 р.
5. Кухаренко В.М., Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс: / Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г.. Навчальний посібник / За ред.В.М. Кухаренка-Харків: НТУ «ХПІ», «Торсінг», 2001.-320 с.
6. Носенко Е.Л., Чернишенко С.В. Методологічні аспекти забезпечення запам'ятовування інформації при розробці дистанційних навчальних курсів. Метод. посіб. – Д.: Вид-во Дніпропетр. ун-ту, 2003. – 88с.
7. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения // Информатика и образование, 2001. – № 5. – с.37-42.
8. Прадівляний М.Г. Підвищення рівня підготовки бакалаврів з поглибленим вивченням іноземної мови на рівні технічного перекладача на базі використання засобів сучасних інформаційних технологій; Вісник. / Вінницького Політехнічного Інституту - № 1. 2004.-140 с.

Заявка на участь у конференції

- | | |
|--|--|
| 1. Назва конференції,
дата і місце проведення | «Наука України. Перспективи та потенціал»
м. Одеса, 20-21 лютого 2015 р. |
| 2. Прізвище, ім'я, по-батькові
учасника | Тер- Ованес`ян Віолета Гарніковна |
| 3. Назва доповіді та назва | Дистанційне навчання як умова ефективного
рішення завдання модернізації освіти. |
| 4. Назва навчального закладу | Секція конференції - Педагогіка
Харківський національний
університет Радіоелектроніки
ст. викладач каф., іноземних. мов |
| 5. Спосіб доставки збірника
матеріалів конференції | Укрпошта |
| 6. Поштова адреса | Укрпошта
Вул..Польова 87, кв 4
м. Харків 61140 |
| 7. Контактний телефон
мобільного зв'язку | 0507667422 |
| 8. Електронна адреса | terovanesov@mail. ru |
| 9. Чи потрібен додатковий
екземпляр збірника матеріалів | ні |
| Сертифікат учасника | ні |

Заявка на участь у конференції

- | | |
|--|--|
| 1. Назва конференції,
дата і місце проведення | «Наука України. Перспективи та потенціал»
м. Одеса, 20-21 лютого 2015 р. |
| 2. Прізвище, ім'я, по-батькові
учасника | Вем`ян Вікторія Григорівна |
| 3. Назва доповіді та назва | Дистанційне навчання як умова ефективного
рішення завдання модернізації освіти. |

4. Назва навчального закладу	Секція конференції - Педагогіка Укрїнська інженерно-педагогічна академія асистент каф., іноземних. мов
5. Спосіб доставки збірника матеріалів конференції	Укрпошта
6. Поштова адреса	Укрпошта Вул..Польова 87, кв 4 м. Харків 61140 0507667422
7. Контактний телефон мобільного зв'язку	0507667422
8. Електронна адреса	terovanesov@mail. ru
9. Чи потрібен додатковий екземпляр збірника матеріалів	ні
Сертифікат учасника	ні