

## ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА ДОПОМОГОЮ ІЛЮСТРАЦІЙНИХ МАТЕРІАЛІВ

*Табаківа І.С., доцент, кафедра МСТ, ХНУРЕ*

*Чеботарьова І.Б., старший викладач, кафедра МСТ, ХНУРЕ*

*Орехова О.С., студент, кафедра МСТ, ХНУРЕ*

**Анотація.** Робота присвячена розробці сучасних методик дослідження пізнавальних процесів дітей дошкільного віку за допомогою тестів. Тестові завдання є опорною базою як для педагогів, так і для батьків, тренерів, які готують дітей до школи. Ці тестові завдання спрямовані на покращення критично-розумової діяльності - пам'яті, розвиток якої необхідно починати в ранньому віці, для гарного засвоєння матеріалу в подальшому житті. Завдання на покращення уваги та пам'яті необхідні для тренування зорової та слухової пам'яті.

**Ключові слова:** ДИТЯЧІ ВИДАННЯ, ТЕСТИ, ІЛЮСТРАЦІЇ, ДОШКІЛЬНИЙ ВІК.

У наш соціально-орієнтований час, коли життя людини стало оцінюватися мірою успіху, визнання і досягнення конкретних цілей, всебічний розвиток відіграє важливу роль у розвитку гармонійно-успішної особистості дитини. У житті кожної сім'ї настає момент, коли батьки замислюються над тим, як дитину розвивати для того, щоб надалі вона успішно навчалася в школі, і далі у вищій. Одна зі складових успіху - вдалий старт. Тому ця робота присвячена сучасним методикам розвитку пізнавальних психологічних процесів дітей дошкільного віку за допомогою тестових завдань в ігровій формі. Ці тестові завдання допоможуть як педагогам, так і батькам, які займаються з дитиною. Оскільки провідною діяльністю дошкільника є гра, це дає можливість дитині в захопливій формі ознайомитися з навколишнім світом. Внаслідок чого використовуються яскраві, барвисті, навчальні та розвивальні посібники. Згідно з базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку вікова періодизація дошкільника поділяється на молодший вік 3-4 роки і на старший 5-6 років. Відповідно до цього тестові завдання мають часові особливості. Пам'ять - це найважливіший вид розумової діяльності, розвиток якої конче необхідно розпочинати в ранньому віці, адже гарна пам'ять дасть змогу дитині краще засвоювати матеріал далі по життю. Завдання на пам'ять є незамінними помічниками в тренуванні зорової та слухової пам'яті.

Дошкільний вік дитини - період становлення особистості дитини, закладання фундаменту соціальної компетентності. До особливостей розвитку пізнавальних процесів дітей дошкільного віку належать: особливості уваги дітей дошкільного віку; мовлення та його розвиток у дошкільному віці; сенсорний розвиток дошкільнят; розвиток основних видів почуттів; мислення та його види у дітей дошкільного віку.

Розвиток пам'яті здійснюється за допомогою таких етапів, як формування елементів логічної та інших видів пам'яті у дітей дошкільного віку, управління розвитком пам'яті дітей дошкільного віку. Найважливішою якістю також є формування уяви в період дошкільного дитинства.

Розвиток образотворчої діяльності дошкільника складається з таких опорних етапів формування, як використання кольору в образотворчій діяльності, використання графічних шаблонів, вплив образотворчої діяльності на психічний розвиток дошкільників. Навчання читання дітей дошкільного віку за допомогою ілюстративних матеріалів сприяє кращому запам'ятовуванню та тренуванню пам'яті. Для цього використовуються наочні посібники, таблиці для вивчення літер, таблиці для вивчення та читання по складах, умови роботи з книгою.

Для закріплення знань та вмій також використовують тестування для дітей молодшого дошкільного віку, і окремо тестування для дітей старшого дошкільного віку та корекційна робота.

Висновок. Використання тестових завдань в книжках для розвитку дітей дошкільного віку дають відповіді не тільки на прості та складні запитання і допомагають закріплювати матеріал, але й вимагають від дітей нестандартного мислення, що дозволяє більш ефективно впливати на їх розвиток.

#### Література.

1. Shelestova. Вчимося читати. <https://www.shelestova.com.ua/>.
2. СОУ 22.2-02477019-11:2008. Поліграфія. Видання для дітей. Загальні технічні вимоги. К.: Держкомінформ України, 2008.
3. Дурняк, Б.В., Ткаченко, В.П., & Чеботарьова, І.Б. (2011). Стандарти в поліграфії та видавничій справі: довідник. Львів: Вид-во УАД.
4. Ткаченко, В.П., Чеботарьова, І.Б., Киричок, П.О., & Григорова, З.В. (2008). Енциклопедія видавничої справи: навч. посібник. Х.: ХНУРЕ.
5. Огар, Е.І. (2002). Дитяча книга: проблеми видавничої підготовки : навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. Львів: Аз-арт.
6. Вовк, О.В., Чеботарьова, І.Б., & Шипова, М.К. (2021). Вплив колірної гами навчальної літератури на сприйняття дитиною шкільного матеріалу. Поліграфічні, мультимедійні та web-технології: монографія. (с. 40-55). Харків: ТОВ «Друкарня Мадрид».
7. Чеботарьова, І.Б., & Шеїна, С.С. (2024). Створення оригінальних книжкових іграшок за допомогою додаткових елементів та матеріалів. Поліграфічні, мультимедійні та web-технології. Т. 2. (с. 91-92).
8. Вовк, О.В., & Андрєєва, Ж.М. (2024). Розробка оригінал-макету розвиваючої дитячої книги з наклейками. Поліграфічні, мультимедійні та web-технології. Т. 2. (с. 15-17).
9. Глюза, М.П., & Табакова, І.С. (2021). Використання ілюстрації у створенні дитячого видання. Поліграфічні, мультимедійні та web-технології. Т. 2. (с. 74-75).