

**Мурадова В.Х.**

аспирант, старший преподаватель кафедры естественных наук

*Харьковский национальный университет радиоэлектроники*

*г. Харьков, Украина*

## МОДЕЛИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ВУЗЕ

Практика показывает, что для эффективного внедрения дистанционной формы обучения, необходимы новые методы управления этой формой обучения, которые ранее не использовались в управлении процессом обучения. При дистанционном обучении, обычно, используются специализированные платформы дистанционного обучения (специальное программное обеспечение). Наиболее популярной является платформа MOODLE. Эти платформы позволяют разрабатывать обучающие курсы, в том числе и возможности контроля обучаемого. Для организации самого процесса недостаточно только платформ дистанционного обучения. Необходимо также информационные системы, которые автоматизируют этот процесс особенно на уровне деканата.

Первым шагом для создания таких информационных систем является моделирование. Существует много методов моделирования, для наших целей наиболее эффективным является информационное моделирование.

Информационное моделирование (informational computation) связано с формализацией данных об объекте моделирования [1]. Построение информационной модели начинается с определения целей моделирования и анализа объекта моделирования как сложной системы, в которой требуется выделить отражаемые в модели свойства и отношения между ними. Информационные модели различаются по форме представления информации об объекте моделирования.

В информационных технологиях модель должна иметь следующие свойства:

– целенаправленность;

- конечность;
- адекватность;
- технологичность;
- информативность;
- устойчивость;
- замкнутость;
- адаптивность;
- управляемость (имитационность);
- эволюционируемость.

В [2] автором была предложена информационная модель, которое удовлетворяет перечисленные выше свойствам. В соответствии с этой моделью информационная система управления дистанционным обучением должна поддерживать функции, которые разбиваются на две группы - функции администрации (деканат) и функции для студентов.

Группа функции для администрации:

- формирование нагрузки преподавателей и тьюторов;
- управление финансовыми потоками;
- анализ выполнения работы преподавателей и тьюторов, контроль успеваемости студентов;
- планирование и управление маркетинговыми кампаниями.

Группа функции для студентов:

- получение и изучение материала;
- выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- on-line консультирование;
- исполнение нормативных документов;
- финансовые отношения;
- регистрация и выбор (формирование) плана, получение документов о результатах обучения;

– получение реклам.

На основе предложенной модели предполагается выполнить проектирование информационной системы управления процессом дистанционного обучения в учреждении высшего образования на уровне деканата.

#### Литература

1. Энциклопедия учителя информатики. IV. Информационное моделирование [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://inf.1september.ru/2007/13/01.htm> – Дата обращения: 7 сентября 2016.
2. Модель устойчивой детерминированной системы дистанционного образования / В. Х. Мурадова // Вісник НТУ «ХП». Серія: Системний аналіз, управління та інформаційні технології. – Харків : НТУ «ХП», 2016. – № 37 (1209). – С.17 – 22. - Библиогр.: 7 назв. – ISSN 2079-0023.