

УДК 37.018:316.6

СТВОРЕННЯ ОПТИМАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА: РОЛЬ ВИКЛАДАЧА

Воропаєва К.А.

Науковий керівник – канд. пед. наук, Митцева О.С.

Харківський національний університет радіоелектроніки, каф. філософії
м. Харків, Україна

тел. (057) 702-13-54.

Unfortunately, these days many students feel uncomfortable in the learning process due to lack of attention, poor teaching, and incorrect approaches to learning. This can lead to a decrease in knowledge and motivation to learn. Therefore, we believe that creating an optimal learning environment is the key to successful learning.

Навчальне середовище – це сукупність фізичних, соціальних, культурних та економічних умов, які впливають на процес навчання та розвитку студентів. Фактори, які впливають на навчальне середовище, включають потреби та інтереси учнів, їх різні стилі навчання, рівень знань та культурне походження.

Роль викладача в освітньому процесі полягає в наданні студентам необхідних знань та навичок, які є важливими для їхнього майбутнього кар'єрного успіху. Викладач повинен бути компетентним у своїй галузі знань, вміти створювати цікаві та змістовні заняття, давати зрозумілі інструкції та сприяти активному залученню студентів до навчального процесу.

Освіта у цивілізованому світі переживає глибоку внутрішню трансформацію. Змінюється не лише усталена століттями методологічна база, змінюється роль освіти в світових межах, відношення до освіти людей, зміщення цінностей як загальної, так і професійної освіти. Самоосвітній імпульс супроводжує людину впродовж життя, зокрема, і ціннісною зорієнтованістю освіти. Серед пріоритетів гуманістичних цінностей людина, як цінність, сама освіта, як цінність, чесність, гідність, повага до людей, прагнення миру між народами, співчуття, повага, людяність, співробітництво [1].

Щоб розібратись, як створити оптимальне навчальне середовище та покращити освіту, звернемося до факторів, які на нього впливають. На першому місці стоїть з'ясування потреб та інтересів студентів. Вони мають бути відображені в предметі, системах навчання та способах навчання.

Для того, щоб створити оптимальне навчальне середовище, викладач повинен розуміти, що студенти мають різний стиль навчання, різний

рівень знань та різні інтереси. Ще одним важливим аспектом є створення сприятливої атмосфери, де студенти можуть відчувати себе комфортно, із заохоченням до навчання. Для цього можна використовувати різні техніки, наприклад, спільна робота в групах, дискусії, рольові ігри, кейс-стаді. Вирішальним у реалізації компетентнісного підходу є розвиток освітнього середовища, яке дає змогу студентам набути навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності. Таке середовище має бути практико-орієнтованим та спрямованим на розвиток творчих здібностей, аналітичного мислення та розвиток соціальних навичок [1].

Викладачі можуть скористатися перевагами сучасного програмного забезпечення та технологій, щоб створити якісне навчальне середовище. Онлайн-класи, веб-конференції, аудіо- та відеоконтент, цифрові підручники тощо – лише кілька прикладів. Використання цих засобів дозволяє забезпечити доступ до навчальних матеріалів з будь-якого місця та в будь-який час, зробити процес навчання більш інтерактивним та зацікавлюючим для студентів.

Для того, щоб забезпечити ефективний процес навчання, також важливо підтримувати зв'язок зі студентами та говорити з ними відкрито. Викладач має можливість зустрічатися зі студентами сам-на-сам, організовувати дискусійні групи, а також забезпечувати швидкий та якісний зворотній зв'язок.

Узагалі, роль викладача полягає в тому, щоб забезпечити студентам належний рівень освіти, сприяти їхньому розвитку та досягненню успіху, та допомагати їм знайти своє місце в суспільстві. А також, у створенні оптимального навчального середовища є складним та багатогранним процесом, який потребує уваги до різних аспектів.

Отже, за допомогою психолого-педагогічних знань та інноваційних підходів, викладачі можуть створити навчальне середовище, яке сприятиме ефективному навчанню та розвитку студентів.

Список використаних джерел

1. Вовк Л.П. (2002). Історія педагогіки у системі підготовки вчителя. Історія педагогіки у структурі професійної підготовки вчителя. Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського держ. пед. ун-ту. Кам'янець-Подільськ: Абетка-Нова. Вип.3. Т.1. С. 16-22.