

understanding of the gender concept and largely contributed to its dissemination for the purposes of political struggle. Since the end of the 60s of the XX century, in linguistics (mainly in the USA and Germany), a trend has arisen called feminist criticism of language, or feminist linguistics. This trend exists today, but in a more balanced state, having passed the "alarmist" stage typical of the initial stage, when radical statements were made, many of which were subsequently not confirmed or were partially confirmed. Feminist linguistics criticized language for its androcentricity, that is, orientation not towards a person in general, but towards a man.

The language was accused of sexism - gender discrimination that women are subjected to. Discrimination is expressed in the predominance of masculine forms in the language, the secondary and objectivity of women, the coincidence in many languages of the concepts "man" and "woman", the predominance of negative assessments in the designations of women, etc. Representatives of the feminist movement also argued that gender is the determining factor in communication. Feminist linguistics openly proclaimed its political engagement and desire not only to reveal the traces of patriarchy and sexism of the language, but also to overcome them by reforming the language. The reasoning was based on the hypothesis of linguistic relativity by Sapir-Whorf: language structures and directs thinking, therefore, human consciousness is largely determined by the peculiarities of language. Feminist linguistics has offered numerous recommendations for language reform.

The study of gender in professional communication is of great interest. Thus, as a result of the long-term work of German linguists on the study of the gender specificity of professional communication, it has been established that men and women show tendencies towards different styles of polemics. Men are less likely to agree with criticism, more often resort to irony, references to authorities, use less speech means expressing uncertainty, and as a result, they give the impression of more competent and confident specialists in themselves and their innocence.

**УДК 511.315**

## **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФИБОНАЧЧИ В МАТЕМАТИКЕ И ПРИРОДЕ**

Даануни Билал, Марокко

Научный руководитель – к.пед.н., доцент Лукьянова В.А.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

(61166, Харьков, пр. Науки, 14, каф. Естественных наук,

тел. (057) 702-16-72)

e-mail: [vlukyanova@ukr.net](mailto:vlukyanova@ukr.net)

**Annotation:** The article discusses the history of the sequence of Fibonacci numbers, the study of the relationship of mathematics with the laws of

natural phenomena. The application of these numbers in programming, economics and natural sciences.

В начале XIII века в городе Пизе (Италия) жил купец и большой знаток всевозможных соотношений между числами Леонардо из Пизы, известный по его прозвищу Фибоначчи, что значит сын Боначчи. В 1202 году он издал книгу на латинском языке под названием «Книга об абаке», которая содержала в себе всю совокупность знаний того времени по арифметике и алгебре. Это была одна из первых книг в Европе, учившая употреблять десятичную систему счисления.

Особый интерес в этой книге представляет последовательность чисел: 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, 377, 610, 987, 1597 и т.д., полученная в результате решения простой, не лишённой практической ценности для предприимчивых итальянцев задачи. Задача гласила: «Сколько пар кроликов в один год от одной пары рождается?» Далее в задаче поясняется, что природа кроликов такова, что через месяц пара их производит на свет другую пару, а начинают размножаться кролики со второго месяца после своего рождения.

Впоследствии данный ряд из натуральных чисел оказался полезным в науке.

Закон образования членов этого ряда очень прост: первые два члена – единицы, затем каждый последующий член получается путем сложения двух непосредственно ему предшествующих [1]. Например,  $2=1+1$ ,  $3=1+2$ ,  $5=2+3$ ,  $8=3+5$  и т.д.

Ряд Фибоначчи известен не только математикам. Но и природоведам.

Если листья на ветке сидят одинаково, то они всегда располагаются кругом стебля, но не по окружности, а по винтовой линии, то есть каждый последующий лист повыше и в сторону от предыдущего.

При этом для каждого вида растений характерен свой угол расхождения двух соседних листьев, который, как утверждают ботаники, более или менее точно во всех частях стебля. Этот угол обычно выражают дробью, показывающей, какую часть окружности он составляет.

Так у липы и вяза угол расхождения листьев составляет  $1/2$  окружности; у бука –  $1/3$ , у дуба и у вишни –  $2/5$ , у тополя и груши –  $3/8$ , у ивы –  $5/13$  и т.д.

Тот же угол у данного вида растений сохраняется также и в расположении веток, почек, чешуек внутри почек, цветов.

Наиболее распространены среди растений следующие углы расхождения (в частях окружности):  $\frac{1}{2}; \frac{1}{3}; \frac{2}{5}; \frac{3}{8}; \frac{5}{13}$ ...

Ряд числителей и ряд знаменателей здесь – числа Фибоначчи, причем каждая из дробей (начиная с третьей) получается из двух предыдущих путем сложения их числителей и знаменателей.

Семена подсолнуха, сосновые шишки, лепестки цветков, ячейки ананаса также располагаются согласно последовательности Фибоначчи.

Любой член  $S_n$  ряда Фибоначчи вы можете получить по формуле:  $S_n = \frac{a_1^n - a_2^n}{\sqrt{5}}$ , где:  $a_1 = \frac{1 + \sqrt{5}}{2}$  и  $a_2 = \frac{1 - \sqrt{5}}{2}$ .

Интересно, что  $a_1 = \frac{1 + \sqrt{5}}{2} \approx 1,6180339887...$  является формулой золотого сечения, известного еще древним грекам. Золотое сечение — это деление непрерывной величины на две части в таком отношении, при котором меньшая часть так относится к большей, как большая ко всей величине [3].

Свойства чисел Фибоначчи используются в прикладной математике. В частности программа Matlab для вычисления случайных чисел [2]. В анализе и предсказании колебаний финансовых рынков.

Литература:

1. А.Н. Рудаков. Числа Фибоначчи и простота числа  $2^{127} - 1$  // Математическое Просвещение, третья серия. – 2000. – Т. 4.
2. Дональд Кнут, Роналд Грэхем, Орсен Паташник. Конкретная математика. Основание информатики = Concrete Mathematics. A Foundation for Computer Science. – М.: Мир; Бинوم. Лаборатория знаний, 2006. – С. 703.
3. Грант Аракелян. Математика и история золотого сечения. – М.: Логос, 2014. – С. 404.

**УДК 81'242**

## **ПРОБЛЕМЫ ЧТЕНИЯ, ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

Зулфия Райимбердиева, Узбекистан

ассистент Андиганского государственного университета

Научный руководитель – д.пед.н., профессор, Ш.Ж. Юсупова

Андиганский государственный университет

e-mail: **btoshboeva@mail.ru**

Компетентность в изучении родного языка предполагает выполнение индивидом коммуникативных задач средствами языка в процессе общения. Компетентность выражает различные понятия в обучении: формирование навыков и умений в выполнении речевой деятельности; речевая компетенция – чтение, письмо, аудирование, говорение; лингвистическая компетенция; приобретение различных теоретических знаний в