

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Караченцева Е.А.

Научный руководитель – ст. препод. Митцева О.С.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники
(6166, Харьков, просп. Науки, 14 каф. філософії, тел. (057) 702-14-65))

This work is devoted to a review of adult learning methods, namely the development of an adult's ability to self-study and comprehend the new. To date, the world is constructed so that it is necessary to constantly reinforce knowledge to improve the level and quality of life. However, the presence of a decent education in a particular area is insufficient, due to the world is moving over time and it is necessary to acquire new skills in a particular area. There is a theory that describes the features of adult education – andragogy.

Андрогогика представляет собой науку, которая изучает проблемы образования взрослых людей, раскрывает древнейшую форму обучения – учиться для жизни, а не для школы. Помогает взрослым получить знания и навыки, которые необходимы для успешной работы в любой сфере деятельности. Термин андрогогика появился в 1830-х годах и был предложен Малкольмом Ноулзом. Ноулз выделил шесть принципов обучения взрослых: потребность учащегося в знаниях; самосознание учащегося; прошлый опыт учащегося; готовность учиться; отношение к учебе; мотивация учиться. Все эти принципы вращаются вокруг центральных идей: мотивация, самостоятельное обучение, практическое применение и уважение.

Профессор педагогической психологии утверждает: «Мы учимся, когда хотим добиться такого результата, которого просто не достичь с теми знаниями, что у нас есть». У взрослого человека мотивация появляется тогда, когда он видит необходимость обучения и возможности применить его результаты для улучшения своей деятельности. Сложность в обучении взрослого заключается в нехватки времени, так как у него есть обязанностей, такие как дом, работа, семья и прочие. Так же у взрослого человека мыслительная и запоминающаяся деятельность ухудшается, что приводит к тяжелому восприятию новой информации. Еще одну отрицательную роль играют психологические проблемы. Дело в том, что у взрослого человека появляется беспокойство о том, что подумают другие (боязнь показаться неграмотным, потерять свой авторитет, боязнь сделать ошибку). Поэтому при обучении взрослых требуется уделять особое внимание индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого человека.

Учитывая эти трудности, Дэвид Колбом и его коллеги предложили четырехступенчатую модель обучения взрослых: приобретение опыта;

обучение через наблюдение; обдумывание и обобщение полученных знаний; активное применение новых знаний в индивидуальной практике.

Для успешного обучения взрослого предпочтительно выбирать занятия творческого характера и решать реальные производительные проблемы. Учебные материалы лучше предлагать в сравнении, при этом активно используя технические средства обучения (презентации, компьютерные программы).

В 1980-х годах в США были проведены исследования, которые помогли обобщить данные относительно эффективности различных методик обучения взрослых (средний процент усвоения знаний). Эти результаты представлены на рисунке 1 и подтверждают древнюю китайскую мудрость: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда».



Рисунок 1 – «Пирамида обучения»

Таким образом, для обучения взрослых людей необходимо применять активные тактики, учитывать физиологическое и психологическое состояние, а также мотивировать человека для достижения целей.

Перечень использованных источников

1. Мальцев К. Особенности обучения взрослых: аксиомы обучения и развития сотрудников / К. Мальцев. – Москва: Альпина Пабlishер, 2015. – 112 с. – (Альпина Пабlishер).
2. Хафизова Л.Ю. Особенности реализации принципов андрагогики в обучении иностранным языкам // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 8. – с. 198 – 201.