

ВИКОРИСТАННЯ ТЕОРІЇ КОЛЬОРУ В ОСВІТІ ДІТЕЙ 12-17 РОКІВ

Теорія кольору – це наука про взаємозв'язок між кольором і людськими почуттями, думками та поведінкою. Колір може впливати на нашу увагу, емоції, пам'ять та навчання. Діти 12-17 років особливо чутливі до кольору, тому його використання в освіті може допомогти поліпшити увагу, емоції, пам'ять і навчання.

Яскраві, контрастні кольори привертають увагу і допомагають виділити важливу інформацію. Наприклад, можна використовувати червоний колір для заголовків, чорний колір для основного тексту і зелений колір для додаткової інформації. Це допоможе дітям швидко знайти потрібну інформацію і зосередитися на ній.

Теплі кольори (червоний, жовтий, помаранчевий) викликають позитивні емоції, такі як радість і енергія. Холодні кольори (синій, зелений, фіолетовий) викликають негативні емоції, наприклад, смуток і тривогу.

Колір допомагає підліткам запам'ятовувати інформацію, пов'язану з певним кольором. Можна використовувати різні кольори для різних типів інформації. Наприклад, червоний колір для назв предметів, синій колір для дат і зелений колір для формул. Це допоможе дітям краще запам'ятати цю інформацію. Колір робить матеріал більш цікавим і захоплюючим для дітей. Наприклад, використання кольорів для створення схем і діаграм допомагає дітям краще зрозуміти складні концепції. Також колір допомагає дітям краще зрозуміти і запам'ятати інформацію. Наприклад, можна використовувати кольори для створення ігор і вправ. Кольори роблять навчання більш цікавим і захоплюючим.

Дослідження [1, 2] показують, що використання різних кольорів може поліпшити розуміння та запам'ятовування матеріалу. Виділення важливих фактів або ключових слів може допомогти читачу швидше і краще засвоїти інформацію. Крім того, кольори можуть бути використані для створення ієрархії інформації, наголошуючи на основних пунктах та ігноруючи менш важливі.

Колір фону також впливає на навчання дітей 12-17 років як позитивно, так і негативно. Яскраві, контрастні кольори привертають увагу дітей і роблять навчальний матеріал більш цікавим, але можуть відволікати. Теплі кольори створюють позитивний настрій, але можуть бути стомлюючими

для очей. Нейтральні кольори допомагають зосередитися на інформації, але можуть бути нудними.

Нейтральні кольори, такі як білий, сірий і бежевий, допомагають зосередитися на інформації, яка є на передньому плані. Вони також можуть бути корисні для навчальних матеріалів, які містять багато інформації або складні концепції. Однак, якщо нейтральні кольори використовувати занадто часто або в надмірних кількостях, вони можуть бути нудними і нецікавими.

Теплі кольори, такі як жовтий, оранжевий і червоний, створюють позитивний і мотивуючий настрій. Вони допомагають дітям зосередитися на навчанні і бути більш продуктивними.

Ефективне використання кольору в освітньому процесі для дітей 12-17 років значно поліпшує їх увагу, емоції, пам'ять і навчання. Для досягнення кращого результату варто використовувати яскраві, контрастні кольори для підсилення важливої інформації та теплі кольори для створення позитивного настрою.

Різні кольори можуть допомагати в запам'ятовуванні різних типів інформації, а також в створенні схем і діаграм для полегшення розуміння складних концепцій. Проте, важливо уникати занадто яскравих та контрастних кольорів, щоб не відволікати від навчання, а також розумно використовувати теплі кольори, щоб не перетворити їх на стомлюючі для очей. Необхідно уникати надмірного використання нейтральних кольорів, які можуть здатися нудними, і враховувати баланс між кольорами для досягнення оптимального ефекту в навчальному процесі. За допомогою теорії кольору можна зробити навчальний матеріал більш ефективним і цікавим для дітей 12-17 років.

Список літератури

1. О. В. Вовк, І. Б. Чеботарьова, М. К. Шипова. Вплив колірної гами навчальної літератури на сприйняття дитиною шкільного матеріалу. *Поліграфічні, мультимедійні та web-технології: монографія*. 2021. С. 40-55.
2. М. К. Шипова, О. В. Вовк Психоемоційний вплив кольору. *Поліграфічні, мультимедійні та web-технології: матеріали Молодіжної школи-семінару V Міжнародної науково-технічної конференції (3 листопада 2020, м. Харків)*. 2020. Т. 2. С. 11-13.