

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



**90**  
**РОКІВ**

ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ  
УНІВЕРСИТЕТУ РАДІОЕЛЕКТРОНІКИ

1930-2020

**МАТЕРІАЛИ**

**XXIV МІЖНАРОДНОГО МОЛОДІЖНОГО ФОРУМУ**

**РАДІОЕЛЕКТРОНІКА  
ТА МОЛОДЬ  
У ХХІ СТОЛІТТІ**



**Том 12**

**Харків 2020**

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет радіоелектроніки  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет  
Ленкоранський державний університет  
Андижанський державний університет ім. З.М. Бабура  
Худжандський державний університет ім. акад. Б. Гафурова  
Білоруський національний технічний університет  
Інститут фізики високих енергій і ядерної фізики НДЦ НАНУ ХФТІ**

**МАТЕРІАЛИ  
XXIV МІЖНАРОДНОГО МОЛОДІЖНОГО ФОРУМУ  
«РАДІОЕЛЕКТРОНІКА ТА МОЛОДЬ  
У XXI СТОЛІТТІ»**

**7 – 9 квітня 2020 р.**

**Том 12**

**VII Міжнародна науково-практична конференція  
іноземних слухачів і студентів**

**«МОВА В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СВІТІ:  
РОЗВИТОК МІЖНАРОДНОЇ ОСВІТИ »**

*до 90-річчя*

*Харківського національного університету радіоелектроніки*

**Харків – 2020**

XXIV Міжнародний молодіжний форум «Радіоелектроніка та молодь у XXI столітті». Зб. матеріалів форуму. Т. 12. – Харків: ХНУРЕ. 2020. – 196 с. – pdf 2,2 Mb.

В збірник включені матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції іноземних слухачів і студентів «Мова в полікультурному світі: розвиток міжнародної освіти» до 90-річчя Харківського національного університету радіоелектроніки в рамках XXIV Міжнародного молодіжного форуму «Радіоелектроніка і молодь в XXI столітті».

*Видання підготовлено кафедрою природознавчих наук  
Факультету навчання іноземних громадян  
Харківського національного університету радіоелектроніки*

**ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:  
СПІВГОЛОВИ КОНФЕРЕНЦІЇ:**

*Омаров Мурад Анвер огли*, професор, д-р техн. наук, проректор з міжнародного співробітництва ХНУРЕ, м. Харків, Україна

*Расулов Бахтияр Махмудович*, професор, д-р іст. наук, проректор з наукової роботи АГУ, м. Андижан, Узбекистан

*Хажмурадов М.А.*, д-р техн. наук, професор, академік Європейської Академії ЄП (Ганновер), заступник директора з наукової роботи Інституту фізики високих енергій і ядерної фізики ННЦ НАНУ ХФТІ, м. Харків, Україна

*Кязимов Кямран Шахверен огли*, доцент, канд. техн. наук, проректор з соціальних питань ЛГУ, м. Ленкорань, Азербайджан

*Явтушенко В.М.*, канд. філол. наук, доцент, декан ФНІГ ХНУРЕ, м. Харків, Україна.

**СПІВГОЛОВИ ОРГКОМІТЕТУ:**

*Лук'янова В.А.*, доцент, канд. пед. наук, зав. каф. природних наук факультету навчання іноземних громадян ХНУРЕ, м. Харків, Україна

*Кадиров А.Л.*, професор, д-р екон. наук, Худжандський державний університет, м. Худжанд, Таджикистан

*Восітов В.А.*, доцент, канд. філол. наук, зав. каф. англ. мови і літератури факультету іноземних мов АГУ, м. Андижан, Узбекистан

*Железко Б.О.*, доцент, канд. техн. наук, доцент каф. маркетингу, БНТУ, м. Мінськ, Білорусь

*Тошбоева Б.О.*, ст. викл. англ. мови і літератури факультету іноземних мов АГУ, м. Андижан, Узбекистан

*Свистунов О.Ю.*, доцент, канд. пед. наук, доцент каф. природних та гуманітарних дисциплін ХНАДУ, м. Харків, Україна

**ЧЛЕНИ ОРГКОМІТЕТУ:**

*Морозова Л.Ю.*, доцент кафедри ПН, заступник декана ФНІГ ХНУРЕ;

*Павлов П.Ф.*, старший викладач кафедри ПН ХНУРЕ;

*Горелов Ю.П.*, доцент кафедри ПН ХНУРЕ;

*Баркова І.М.*, доцент кафедри ПН ХНУРЕ;

*Мурадова В.Х.*, старший викладач кафедри ПН ХНУРЕ;

*Сергиенко Т.М.*, старший викладач кафедри ПН ХНУРЕ

**СЕКРЕТАРІАТ:**

*Смирнова Т.О.*, методист I категорії кафедри ПН ХНУРЕ

*Поєдинцева Н.В.*, провідний інженер кафедри ПН ХНУРЕ;

*Горелова О.В.*, інженер ФНІГ

61166 Україна, Харків, просп. Науки, 14  
тел.: (057) 7021672 , факс: (057) 7021417, e-mail: d\_ns@nure.ua

© Харківський національний університет  
радіоелектроніки (ХНУРЕ), 2020



***Шановні учасники і гості конференції!***

*Від імені керівництва Харківського національного університету радіоелектроніки вітаю Вас з початком роботи VII Міжнародної науково-практичної конференції студентів-іноземців «Мова в полікультурному світі: розвиток міжнародної освіти»!*

*На сьогоднішній день факультет навчання іноземних громадян, на якому навчаються представники більше ніж 40 країн, є одним з найбільш яскравих і самобутніх суб'єктів університету. Навчання українській, англійській, та російській мовам, звичаям і традиціям українського народу є пріоритетним напрямком мовної політики, яка реалізується в університеті.*

*Упевнений, що проведення конференції дасть можливість обговорити різні питання в природничо-наукових, гуманітарних та в інших галузях знань, що цікавлять наших студентів.*

*Бажаю натхнення, творчих сил, успіхів у всіх починаннях, невичерпної енергії та нових ідей*

*Ректор ХНУРЕ*

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized, cursive script that appears to be the initials 'В.В.' followed by a surname.

*В.В.Семенець*

## **СЕКЦІЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

### **СЕКЦІЯ 1**

#### **ТВОРЧИЙ ПІДХІД СТУДЕНТІВ ДО ОВОЛОДІННЯ МАЙБУТНІМИ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНИМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ**

- використання іт-технологій в промисловості;
- дистанційне навчання в навчальному процесі;
- інтелектуальні інформаційні технології на сучасному етапі.

### **СЕКЦІЯ 2**

#### **ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ЕКОНОМІЦІ**

- інформаційні технології в сучасній економіці;
- економічна теорія та історія економіки;
- економіка в міжнародних відносинах.

### **СЕКЦІЯ 3**

#### **РОЛЬ БІОЛОГІЇ ТА РОЗВИТКУ МЕДИЦИНИ В ЖИТТІ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ**

- біомедичні електронні прилади для діагностування;
- інновації в сучасній медицині;
- проблеми збалансованого харчування сучасної людини.

### **СЕКЦІЯ 4**

#### **НЕОБХІДНІСТЬ КОМПЕТЕНЦІЇ В СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВІЙ СФЕРІ**

- психологічні аспекти адаптації іноземців;
- сутність та шляхи подолання правової некомпетентності іноземців;
- комунікативні проблеми іноземців в сучасному світі.

### **СЕКЦІЯ 5**

#### **ГУМАНІТАРНІ НАУКИ – ОСНОВА ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

- культура мови іноземців в умовах білінгвізму;
- шляхи подолання мовних бар'єрів в умовах іншої країни;
- історія і культура країн в полікультурному світі.

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ**

Чафай Хоуда, Марокко

Науковий керівник – доц., к.пед.н. Лук'янова В.А.

Харківський національний університет радіоелектроніки

(61166, Харків, пр. Науки, 14,

каф. Естественных наук, тел.(057)702-16-72)

e-mail: **d\_ns@nure.ua**

Термін «соціальні мережі» первісно виник для позначення будь-якої соціальної структури, однак у сучасному дискурсі ним позначають насамперед он-лайн мережі, створені у віртуальному просторі.

Існує три основні шляхи використання мережевих технологій з освітньою метою: інформаційно-пошукова робота у глобальній мережі; власне дистанційне навчання; організація творчої діяльності з використанням ІКТ.

Такий перелік підкреслює відсутність вікової, статусної, фахової чи культурної обмеженості у використанні соціальних мереж для освіти.

Соціальні мережі, найбільш ефективні для використання у вищій школі - Facebook, Edutopia, Twitter, Classroom 2.0.

Соціальні сервіси відкривають необмежені горизонти для застосування їх у педагогічній діяльності [3]. Наводимо основні з них.

1. Використання відкритих, безкоштовних і вільних електронних ресурсів. У результаті поширення соціальних сервісів у мережевому доступі виявляється величезна кількість матеріалів, які можуть бути використані з навчальною метою. Мережеві співтовариства обміну знаннями можуть поділитися своїми колекціями цифрових об'єктів і програмними агентами з освітою.

2. Самостійне створення мережевого навчального змісту. Сервіси соціального забезпечення радикально спростили процес створення матеріалів і публікації їх у мережі. Кожен може не тільки отримати доступ до цифрових колекцій, а й узяти участь у формуванні власного мережевого контенту. Наразі новий контент створюється мільйонами людей. Вони приносять в мережу нові тексти, фотографії, малюнки, музичні файли.

3. Освоєння інформаційних концепцій, знань і навичок. Середовище інформаційних додатків відкриває принципово нові можливо ті для діяльності, до якої надзвичайно легко залучаються люди, які не володіють спеціальними знаннями в галузі інформатики. Нові форми діяльності, пов'язані як з пошуком у мережі інформації, так і зі створенням і редагуванням власних цифрових об'єктів — текстів, фотографій, програм, музичних записів, відео фрагментів. Участь у нових формах діяльності дозволяє освоювати важливі інформаційні навички — повторне використання текстів і кодів, використання метатегів тощо.

4. Спостереження за діяльністю учасників мережевої спільноти. Мережа Інтернет відкриває нові можливості для участі студентів у фахових наукових спільнотах. Мережа спонукає до творчості, розширює не тільки розумові здібності, але й поле для спільної діяльності і співпраці з іншими людьми.

Використання соціальних мереж допомагає педагогу оперативно знайти необхідну інформацію, узагальнити і структурувати навчальні матеріали й організувати навчально педагогічну роботу поза ним, надає можливість творчості і співпраці з однодумцями. Педагогі нового «цифрового» покоління збирають і відображають навчальні матеріали в мережі. Це можуть бути документи, презентації, фотографії, відеофрагменти, тести, опитувальники, вікі документи, карти (Mindmaps), вебсторінки, навчальні середовища. Усе частіше студенти надають перевагу не читанню книжок, а воліють краще мати справу з невеликими об'єктами в електронному форматі: читають блоги, дивляться відеозаписи на YouTube, розміщують фотографії на Flickr, обмінюються думками на форумах, створюють власні соціальні мережі типу MySpace або групи Google. Ці реалії педагог зобов'язаний враховувати, плануючи свою педагогічну діяльність.

У науковій діяльності соціальні мережі також грають велику роль. Вони дозволяють спланувати та організувати студентську наукову роботу та знайти конференції та інші групи для презентацій результатів досліджень та дискусій. Приклади соціальних освітніх мереж.

Українська наукова інтернет-спільнота Метою сайту Українська наукова інтернет-спільнота» (<http://www.naukaonline.org>) є організація онлайн-спільноти українських науковців, обговорення актуальних проблем української науки, розміщення публікацій, обмін досвідом та пошук партнерів. Scientific Social Community Соціальна мережа вчених Scientific Social Community (<http://www.science-community.org>) пропонує пошук актуальної наукової інформації, об'єднання колег за науковими інтересами. Мережа орієнтована в першу чергу на вчених з України, Росії та інших країн Співдружності. Усі сервіси є повністю безкоштовними для вчених. Розробка цього проекту була розпочата в червні 2008 р., а його офіційний старт відбувся в січні 2009 р. [5].

Одним із напрямів пристосування освітнього середовища до глобальних змін є розробка та застосування спеціалізованих соціальних освітніх мереж, які дозволяють поєднувати в собі переваги електронних педагогічних програмних засобів (ППЗ) та забезпечують комунікативні функції між адміністрацією навчального закладу, педагогами, студентами (учнями) та їх батьками. Питаннями інтеграції в навчальний процес комп'ютерних технологій, педагоги почали займатися одразу ж після створення персональних комп'ютерів. На сучасному етапі розвитку педагогічної науки значного поширення набуло використання комп'ютера

при проведенні лабораторних робіт, обчислювальних практик, моделюванні та проведенні експериментів. Широко використовуються в педагогічній практиці різні педагогічні програмні засоби, електронні підручники (ЕП), тестові програми, освітні портали для підтримки навчального процесу у вищих навчальних закладах. Але кожен з видів електронних педагогічних навчальних програм має як свої недоліки так і переваги. Звичайно ж, вони підвищують рівень індивідуальності в навчанні, дозволяють якісніше оцінювати рівень засвоєння навчального матеріалу, надають можливість спостерігати за вже змодельованими явищами природи тощо. До головних недоліків слід віднести локальність застосування ЕП і ППЗ; освітні портали, зазвичай, розраховані на локальну мережу ВНЗ і таким чином не забезпечують комунікативну функцію в трикутнику НЗ – студенти (учні) – батьки.

Соціальна освітня мережа – це електронний ресурс, який дозволяє реалізовувати навчально-виховні функції освітніх закладів та педагогів; забезпечувати студентів (учнів) постійним доступом до навчальної інформації; надавати можливість батькам контролювати навчальних процес дітей та спілкуватися з адміністрацією навчального закладу і педагогами. Фактично соціальна освітня мережа – це певний різновид тематичної соціальної мережі. Для того, щоб соціальна освітня мережа функціонувала на високому рівні, вона повинна забезпечувати підтримку трьох основних взаємозалежних компонентів педагогічної діяльності [2].

- Конструктивна діяльність, у свою чергу, підрозділяється на конструктивно-змістову (відбір та композиція навчального матеріалу, планування і побудова педагогічного процесу), конструктивно-оперативну (планування дій педагога та діяльності учнів або ж студентів), конструктивно-матеріальну (проекування навчально-матеріальної бази).

- Організаторська діяльність передбачає виконання викладачем (вчителем) системи дій, що направлені на включення тих хто навчається у різні види діяльності, створення колективу та організацію спільної роботи.

- Комунікативна діяльність спрямована на встановлення педагогічно необхідних відносин педагога з вихованцем.

Запропонуємо нашу концепцію організації такого освітнього ресурсу, який задовольняв вище описані вимоги. Визначимося, в першу чергу, із вихідними положеннями, на яких вибудовуватимемо структуру спеціалізованої соціальної мережі.

1. Безкоштовність та відкритість реєстрації.
2. Мобільність ресурсу.
3. Висока надійність збереження персональної інформації.
4. Наявність сервісів для роботи педагогів, науковців, учнів, студентів, батьків, адміністрацій навчальних закладів.
5. Дана система повинна відповідати високим психофізіологічним вимогам, оскільки більшість її користувачів – школярі та студенти.

Можна виділити наступні переваги використання соціальних мереж в навчальному процесі. Зрозумілість ідеології і інтерфейсу соціальних мереж більшої частини Інтернет-аудиторії дозволяє заощадити час, минаючи етап адаптації студентів до нового комунікативного простору, що дозволяє вибудувати неформальне спілкування між викладачем та студентами і допомагає організувати особистісно-орієнтоване навчання. Високий рівень взаємодії викладача та студента забезпечує безперервність навчального процесу, що виходить за рамки аудиторних занять.

Застосування у віртуальних навчальних групах технологій форумів і Вікіпедії дозволяє всім учасникам самостійно або спільно створювати мережевий навчальний контент, що стимулює самостійну пізнавальну діяльність. Мультимедійність комунікативного простору гранично полегшує завантаження і перегляд у віртуальній навчальній групі відео- і аудіо-матеріалів, інтерактивних додатків.

Можливість суміщення індивідуальних і групових форм роботи сприяє більшій мірі розуміння і засвоєння матеріалу, а також вибудовування індивідуальних освітніх траєкторій. Загальне для всіх учасників навчального процесу є те, що комунікативний простір дає можливість колективної оцінки навчання та результатів роботи, спостереження за розвитком кожного учасника і оцінки його внеску в колективну творчість. Основними проблемними моментами при використанні соціальних мереж у ВНЗ є невисокий рівень мотивації та ІКТ-компетенцій викладачів, високий ступінь трудовитрат по організації та підтримці навчального процесу для викладача, часта відсутність відкритого доступу до соціальних мереж з навчальних аудиторій, відсутність цензури в соціальній мережі.

Основна ідея полягає в тому, що з появою соціальної мережі в освітній сфері, студент зможе отримати консультацію по його питанню в зручний для нього час [6]. У ролі консультантів можуть виступати як викладачі, так і найбільш підготовлені студенти - експерти, яких викладачі порекомендують в якості консультантів. Такими консультантами - експертами можуть бути студенти, що займаються на "відмінно", студенти, які беруть участь у науковій діяльності ВНЗ, або навіть колишні студенти, які вже працюють за фахом в ІТ-компаніях. Однією з переваг даної мережі, є подолання психологічного бар'єру "боязні викладачів" - існує можливість задати питання анонімно. Введення системи бонусів за прийняття участі в мережі, в якості експерта, буде стимулювати студентів для глибшого вивчення матеріалу, закріплення поточних знань і поширення знань серед колег.

Крім перерахованих вище, можна виділити наступні переваги використання соціальних мереж в навчальному процесі. Зрозумілість ідеології та інтерфейсу соціальних мереж більшої частини Інтернет аудиторії дозволяє заощадити час, минаючи етап адаптації студентів до

нового комунікативного простору, яке дозволяє вибудувати неформальне спілкування між викладачем і студентами і допомагає організувати особистісно-орієнтоване навчання. Високий рівень взаємодії викладача та студента забезпечується безперервністю навчального процесу, що виходить за рамки аудиторних занять. Можливість суміщення індивідуальних і групових форм роботи сприяє кращому засвоєнню матеріалу, а також створенню індивідуальних освітніх траєкторій. Загальним для всіх учасників навчального процесу є те, що комунікативний простір дає можливість колективної оцінки процесів і результатів роботи, спостереження за розвитком кожного учасника і оцінки його внеску в колективну творчість.

#### Висновки

Соціальні мережі є потужним комунікаційним інструментом, використання якого для дистанційного навчання та соціальної адаптації студентів обумовлено психологічними, соціальними та педагогічними аргументами. Соціальні мережі не можуть собою замінити системи дистанційного навчання, але вони здатні значно збільшити комунікаційні можливості, зацікавити слухачів та буде сприяти їх соціальній адаптації і більш активній участі в навчальному процесі.

#### Література

1. Івашнюва С.В. Використання соціальних сервісів та соціальних мереж в освіті [Електронний ресурс] / С.В. Івашнюва // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер.: Психолого-педагогічні науки. – 2012. – № 2. – С. 15–17. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp\\_2012\\_2\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2012_2_5)
2. Мосіюк О. Концепція соціальної освітньої мережі як інноваційного засобу навчання [Електронний ресурс] / О. Мосіюк // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – 2013. – Вип. 6. – С. 240–245. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/OD\\_2013\\_6\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/OD_2013_6_33)
3. Носенко Т.І. Соціальні мережеві сервіси в освітній діяльності [Електронний ресурс] / Т.І. Носенко // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2011. – № 3. – С. 30–32. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp\\_2011\\_3\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2011_3_8)
4. Палій С.В. Соціальні мережі як засіб комунікації електронного навчання [Електронний ресурс] / С.В. Палій // Управління розвитком складних систем. – 2013. – Вип. 13. – С. 152–156. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Urss\\_2013\\_13\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Urss_2013_13_30)
5. Романенко О. Аналіз українських наукових груп у соціальних мережах [Електронний ресурс] / О. Романенко // Наукові праці Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. – 2010. – Вип. 27. – С. 94–114. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nprnbuimviv\\_2010\\_27\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nprnbuimviv_2010_27_12)
6. Щербина А.А. Социальная сеть как средство повышения качества образования. / Щербина А.А. // Збірник наукових праць студентів спеціальностей "Інформаційні управляючі системи і технології",

"Комп'ютерний еколого-економічний моніторинг" / редкол. В.С. Пономаренко [та ін]. — Х. : ХНЕУ. — 2011. — С. 382 — 383.

## **AUGMENTS ROBOTICS**

Taiwo Tolulope Ayodele, Nigeria

Scientific adviser – senior lecturer Menshikova K.S.

Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov  
(Belgorod, Department of Russian language and natural sciences)

e-mail: **menshikova\_mks@mail.ru**

This article is talking about how augments robotics can enhance the lives of people who are in loss of one part of the body, so they can live like the remaining of us with complete body parts. It talks about the history, where it all started from, the advantages of these technology and the shortcomings of this technology.

### **Augments Robotics**

Robotics is the interactions of science, engineering and technology and the technology that produces machines, called robots , that substitutes for (or replicate) human action.

Robotics is a branch of engineering that involves the conception design, manufacture and operation of robots. This field overlaps with electronics, computer science, artificial intelligence, mechatronics, nanotechnology and bio-engineering.

While the overall world of robot is expanding, a robot has some consistent characteristic:

Robots all consists of some sort of mechanical construction. The mechanical aspect of a robots helps it complete tasks in the environment for which it's designed.

Robots need electrical components that control and power the machinery. Essentially, an electric current (a battery, for example) is needed to power a large majority of robots.

Robots contain at least some level of computer programming without a set of code telling it what to do, a robot would be another piece of simple machinery.

Types of Robots:

pre-programmed robots;

humanoid robots;

autonomous robots;

teleported robots;

augmented robots;

In this article I will be talking about augmented robots.

### *Augments robotics*

Augmenting robots are generally used to replace capabilities that a person has lost or has never had. Some modern robotics arms (and legs) are allowing people to do incredible things for someone who's disabled such as ties their shoes (and etc.) Two of the most common examples of augmenting robots are the prehistoric limb and the deka arms.

Prosthetic is an artificial device that replaces a missing body part, which may be lost through trauma, disease or a condition present at birth. This is also in relationship with amputation, which is the removal of a limb by trauma, medical illness prosthetics originates from the ancient Near east circa 300BC, with the earliest evidence of prosthetics appearing in ancient Egypt and Iran. Prosthetics has been around for a long time, and its constantly evolving from covering the lost part of the body to replacing the function of the lost part of the body, to performing more functions than the normal body parts can perform.

It started from wood and metal prosthetics, to mechanical prosthetics and advanced mind-controlled prosthetics and its being expected to be more than this in the nearest future.

### *Statistics of Amputation*

There are 2.1 million people living with limb loss in the USA, and that number is expected to double by 2050. 185,000 people have an amputation each year. This means that 300 to 500 amputations are performed every day. Hospitals charges for patients who underwent an amputation totaled \$8.7 billion in 2013 of persons with diabetes who have a lower extremity amputation; up to 55% will require amputation of the second leg within 2-3 years. Lifetime health care for people with limb loss is \$509,275 compared to \$361,200 for people without limb loss.

### *Advantages of Augmenting robots*

Disabled people will cease to exist. While it is true that people will likely continue to lose limbs to combat disease, birth defect, these people will be able to replace their defective biological limbs with technological analogues that works well. Soldiers who have lost limbs in combats are now returning to battle fields with prosthetics after a year or so of rehabilitation. It is estimated that every dollar spent on rehabilitation, including prosthetics care saves more than \$11 in disability benefits.

### *Shortcomings of Augmenting robots*

A lower extremity prosthetics can range in cost from \$5,000 to \$50,000, while an upper extremity device can range from \$3,000.00 to \$30,000. This is a quite expensive for an average citizen of a country to afford. Also, a prosthetics is a device made up of moving parts. Therefore, the parts wear down. Humans grow especially children who are constantly growing will constantly need to replace these devices. All these factors contrive=bure to need and cost due to these reasons. Firstly, they will need to have replaced over the course of lifetime and they are not one time cost. Also, due to the fact that it's made up of

mechanical parts means it can undergo deformation and other things that affect mechanical machines.

There are quite some augments robots:

- a) open bionics;
- b) exoskeleton;
- c) lukearm;
- d) HAL.

## **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ БАЗ ДАННЫХ**

Буасри Мональ, Марокко

Научный руководитель – старший преподаватель Мурадова В.Х.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

(61166, Харьков, пр. Науки,14, каф. Естественных наук,

тел. (057) 702-16 72)

e-mail: [viusalia.muradova@nure.ua](mailto:viusalia.muradova@nure.ua)

**Аннотация.** База данных (БД) - это информационная модель, позволяющая в упорядоченном виде хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств. Базы данных представляют собой информационные модели, содержащие данные об объектах и их свойствах. Базы данных хранят информацию о группах объектов с одинаковым набором свойств. Информация в базах данных хранится в упорядоченном виде. Так, в записной книжке все записи упорядочены по алфавиту, а в библиотечном каталоге - либо по алфавиту (алфавитный каталог), либо по области знания (предметный каталог).

Любой из нас, начиная с раннего детства, многократно сталкивался с «базами данных». Это — всевозможные справочники (например, телефонный), энциклопедии и т. п. Записная книжка — это тоже «база данных», которая есть у каждого из нас.

Например, база данных «Записная книжка» хранит информацию о людях, каждый из которых имеет фамилию, имя, телефон и так далее. Библиотечный каталог хранит информацию о книгах, каждая из которых имеет название, автора, год издания и так далее.

Существует несколько различных структур информационных моделей и соответственно различных типов баз данных: табличная, сетевая, иерархическая.

Иерархические базы данных графически могут быть представлены как перевернутое дерево, состоящее из объектов различных уровней. Верхний уровень (корень дерева) занимает один объект, второй — объекты второго уровня и так далее. Между объектами существуют связи, каждый объект может включать в себя несколько объектов более низкого уровня.

Сетевая база данных является обобщением иерархической за счет допущения объектов, имеющих более одного предка. Вообще, на связи между объектами в сетевых моделях не накладывается никаких ограничений. Сетевой базой данных фактически является Всемирная паутина глобальной компьютерной сети Интернет. Гиперссылки связывают между собой сотни миллионов документов в единую распределенную сетевую базу данных.

Табличная база данных содержит перечень объектов одного типа, то есть объектов, имеющих одинаковый набор свойств. Таковую базу данных удобно представлять в виде двумерной таблицы: в каждой ее строке последовательно размещаются значения свойств одного из объектов; каждое значение свойства — в своем столбце, озаглавленном именем свойства. Столбцы такой таблицы называют полями; каждое поле характеризуется своим именем (именем соответствующего свойства) и типом данных, представляющих значения данного свойства.

Поле базы данных – это столбец таблицы, содержащий значения определенного свойства

Строки таблицы являются записями об объекте; эти записи разбиты на поля столбцами таблицы, поэтому каждая запись представляет собой набор значений, содержащихся в полях.

Запись базы данных – это строка таблицы, содержащая набор значений свойств, размещенный в полях базы данных.

Каждая таблица должна содержать, по крайней мере, одно ключевое поле, содержимое которого уникально для каждой записи в этой таблице. Ключевое поле позволяет однозначно идентифицировать каждую запись в таблице.

Ключевое поле – это поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице.

В качестве ключевого поля чаще всего используют поле, содержащее тип данных счетчик. Однако иногда удобнее в качестве ключевого поля таблицы использовать другие поля: код товара, инвентарный номер и т.п. (рис.1).

Имена полей	№	Фамилия	Адрес	Телефон
Запись	1	Иванов В.В.	Серова, 5 12	4325345
Запись	2	Петров И.И.	Седова, 3-21	3454365
Запись	3	Сидоров С.С.	Мира, 33-17	3454354

Ключевое поле                      Поле                      Поле                      Поле

Рис.1 Телефонный справочник

Тип поля определяется типом данных, которые оно содержит. Поля могут содержать данные следующих основных типов:

- счетчик — целые числа, которые задаются автоматически при вводе записей. Эти числа не могут быть изменены пользователем;

- текстовый — тексты, содержащие до 255 символов;
- числовой — числа;
- дата/время — дата или время;
- денежный — числа в денежном формате;
- логический — значения Истина (Да) или Ложь (Нет);
- поле объекта OLE - изображение или рисунок
- гиперссылка — ссылки на информационный ресурс в Интернете (например, Web-сайт).

Поле каждого типа имеет свой набор свойств. Наиболее важными свойствами полей являются:

- размер поля - определяет максимальную длину текстового или числового поля;
- формат поля - устанавливает формат данных;
- обязательное поле - указывает на то, что данное поле обязательно надо заполнить

#### Литература

1. Дейт, К. Дж. Д27 Введение в системы баз данных, 8-е издание.: Пер. с англ. — М.: Издательский дом "Вильямс", 2005. — 1328 с
2. [https://spravochnick.ru/bazy\\_dannyh/osnovnye\\_ponyatiya\\_baz\\_dannyh/](https://spravochnick.ru/bazy_dannyh/osnovnye_ponyatiya_baz_dannyh/)

## РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Ванесса Левейлле, Гаити

Научный руководитель – ст.преп. Меньшикова К.С.

Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова

(г. Белгород, каф. русского языка и естественных дисциплин)

e-mail: **[menshikova\\_mks@mail.ru](mailto:menshikova_mks@mail.ru)**

В современном мире, существуют правила, которые должны соблюдать не только наше общество, но и техника, которая «растет» вокруг нас с неумолимой скоростью. Большинство из нас не могут прожить и дня без гаджетов, не в силу своей зависимости, а в силу того, что в этих устройствах вся наша жизнь. На сегодняшний день один телефон может заменить и многочисленные офисы и компьютеры. Отсюда появляется популярность профессии – разработчик мобильных приложений. В данной статье мы рассмотрим обоснованность этой популярности.

Мобильные приложения появились в 1990 годах. Это было связано с развитием интернета и телекоммуникациями, беспроводными сетями и агентскими технологиями, а также с появлением и демократизацией мобильных терминалов: смартфонов, сенсорных панелей и т.д. Количество

доступных мобильных приложений быстро увеличивалось с 2007 года, когда был выпущен Iphone. В настоящее время есть два основных банка приложений: AppStore и GooglePlay, которые были запущены в 2008 году.

Мобильные приложения направлены на повышение производительности и облегчение восстановления информации, такой как электронная почта, календарь, электронные контакты, счетчик ходьбы, фондовые биржи, погода и прочие. Спустя время, проанализировав запросы пользователей, приняли решение расширить и другие области мобильных приложений, внедрили игры и GPS услуги, банковские приложения, покупку билетов он-лайн, прослушивание музыки, путеводитель по интернет просторам, социальные сети и другие.

В основном используются три типа приложений:

– «родные» приложения, такие как Apple Store или еще Google, ими можно пользоваться без доступа в интернет. Однако они начали приобретать проблему в виде несовместимости с регулярно обновляемой операционной системой устройства;

– «веб-приложения» - обеспечивают доступ к многообразным функциям, например: местоположение/геолокация, синхронизации устройства с другим или с компьютером;

– приложения-«гибриды» - это представители смешанного вида приложений, полученных из неофициального контента, но имеющие полный функционал.

В наши дни телефоны переполнены приложениями различного рода: для здоровья, фигуры, обучения и пр. Исходя из этого, мы можем однозначно утверждать, что мобильные приложения облегчают нашу повседневную жизнь и, при необходимости, вероятнее всего спасут нашу жизнь, либо жизнь нуждающегося, благодаря подсказкам искусственного интеллекта.

Интересно наблюдать над возникновением какого-либо приложения и его закреплением в нашей жизни. Рассмотрим эту ситуацию на примере уже ставшего популярным приложением WhatsApp, которое стало знаменитым, благодаря своего масштабному развитию. Задолго до появления этого приложения, службы электронной почты, известные под сокращением SMS, использовались для передачи коротких текстовых сообщений. В 2011 году, в среднем, SMS отправлялись каждую секунду во всем мире. В это время все использовали именно эту программу для связи, потому что она была всем известна, но, минус – отправка сообщений платная. Также было ограничение по количеству знаков в каждом сообщении, больше которого отправить не было возможности. И вот, в 2010 году появляется, на тот момент, малоизвестное приложение WhatsApp, которое позволило пользователям всегда оставаться на связи, при том, что оплачивать каждое сообщение не было необходимости. Также стало приятным бонусом для пользователей, что в этом приложении

открылась уникально новая возможность отправки голосовых, аудио, видео сообщений; свое местоположение; документы и различные вложения. Все это было неограниченного количества и совершенно бесплатно. Единственное ограничение было в размере отправляемого файла, но в объеме сообщения, как это было с SMS, ограничений не стало, что явилось основным преимуществом.

Последним решающим фактором становления лидером приложения WhatsApp, стало то, что оно работает на всех операционных системах. Сегодня мы можем использовать это приложение не только на телефоне, но и на планшете и в компьютере. Данное приложение стало неотъемлемым для каждого из нас.

На март 2015 года количество пользователей, использующих WhatsApp с Android-устройств, превысило 1 млрд. По данным, предоставленным аналитической компанией App Annie, в 2015 году WhatsApp стал самым используемым мессенджером на территории Российской Федерации [1].

Используемые источники:

1. Интернет-ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WhatsApp>

## **КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ – МОЯ БУДУЩАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Ламин Хакима, Марокко

Научный руководитель – старший преподаватель Павлов П.Ф.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

(61166, Харьков, пр. Науки, 14, каф. Естественных наук,

тел. (057) 702-16 72)

e-mail: [pavlo.pavlov@nure.ua](mailto:pavlo.pavlov@nure.ua)

**Аннотация.** В работе описывается история возникновения защиты информации. Рассматривается защита информации в информационной сфере. Обосновывается выбор специальности кибербезопасность как подготовка профессионала в сфере защиты информации.

Проблема защиты информации появилась давно. Она возникла как ответ на попытки получить информацию без согласия ее владельца. В начале это были попытки узнать места удачной охоты и ловли рыбы, потом рецепты изготовления лекарств и блюд, способы изготовления оружия и т.д.

С античных времен известно о шпионаже. Чтобы избежать, как мы сейчас говорим, утечки информации ее стали защищать. Так возникают ограничения доступа к информации и ее засекречивания. Например,

только посвященные имеют доступ к рецептам приготовления лекарств и руководят процессом их приготовления, а исполнители этого процесса выполняют только отдельные действия и не понимают всего процесса. Также возникают методы использования особых знаков, смысл которых известен только «своим». Со временем это превращается в шифрование информации и появлению тайных (секретных) языков. Жизнь таких языков обычно недолговечна, но они продолжают возникать и сейчас. Наиболее известными из них были хобо (хобо-код) в США, полари в Британии, лунфардо в Аргентине, феня в России.

Новый этап в этой гонке между способами защиты информации и способами кражи информации возникает с появлением компьютеров. Развитие компьютерной техники и информационных технологий происходит высокими темпами. На протяжении второй половины 20-го века, а также в нынешнем веке.

Меняются архитектуры компьютеров. Они становятся все более сложными. Компьютеры объединяются во все более сложные и сложные сети.

Я против кражи информации. Красть информацию это плохо. Поэтому я решила научиться защищать информацию. Я выбрала специальность кибербезопасность (cybersecurity). Я знаю, что это сложная специальность. Надо изучать много математических и информационных дисциплин. Математические дисциплины это высшая математика; теория чисел, групп, и полей; дискретная математика; теория информации и кодирования; теория вероятностей и математическая статистика. Среди огромного количества информационных дисциплин меня больше всего привлекает криптография. Я знаю что придется изучать разные языки и технологии программирования.

Причем я понимаю, что университетское обучение это только начало. Чтобы удержаться в сфере защиты информации надо постоянно изучать новые способы кражи информации и учиться им противостоять.

Я хочу научиться защищать от зла, научиться защищать информацию от взлома и кражи.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

Каддуми Анас, Иордания

Научный руководитель – ст. преподаватель Манькова А.Г.  
Белгородский государственный технологический университет  
им. В.Г. Шухова

(308012, Россия, г. Белгород, ул. Костюкова 46, тел. +7-915-576-62-93)  
e-mail: anallana90@yandex.ru

**Аннотация:** Современные работодатели предъявляют высокие требования к своим будущим сотрудникам. Знаний и навыков в профессиональной сфере уже не достаточно для успешного построения карьеры. Так, становятся востребованными такие качества работника, как умение сотрудничать, творческий подход к решению производственных задач, повышение уровня знаний в течение всего профессионального пути, способность адаптироваться к новым условиям и нести ответственность за выполненные проекты.

Современные реалии предъявляют все новые требования к процессу обучения (подготовки) студентов инженерных специальностей в соответствии с новыми условиями развития общества, улучшением технологии производства и глобализацией экономики. Становится недостаточно узкого подхода к профессиональному образованию. Таким образом, в задачи системы высшего профессионального образования помимо подготовки специалистов нового поколения к трудовой деятельности должны включаться новые задачи: воспитание образованного гражданина, закладка критического мышления, принятие личностью определенных культурных стандартов, демократических ценностей, этических принципов. Специалист нового поколения должен осознавать моральную ценность действий, значение национально-культурных ценностей и межкультурного диалога. Современными работодателями, наряду с профессиональными знаниями и навыками, ценятся умение работать в команде, креативность, способность прогнозировать возможные результаты деятельности, находчивость, способность учиться и адаптироваться к нововведениям.

Одной из основных фундаментальных дисциплин в техническом вузе является физика. Преподавание физики осуществляется в течение первых двух лет обучения в университете. При этом существует необходимость расширения роли физики с точки зрения формирования готовности студентов к профессиональной карьере. Успешность интеграции фундаментальной и профессиональной подготовки определяет понимание готовности к профессиональной деятельности [3]. Для решения задач по формированию готовности студентов технического вуза к

профессиональной карьере при изучении фундаментальных дисциплин необходимо вносить изменения в модель их преподавания. Предполагается, что студент будет готов к будущей карьере, если сможет справиться с проектными технологиями для применения фундаментальных знаний при решении задач в областях своей будущей профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели необходимо устранить основные недостатки традиционного обучения, которые связаны с неэффективностью управления познавательной деятельностью студентов [3]. Если быть точными, необходимо переключить ориентацию со среднего ученика на конкретного. Это поможет учителю получать информацию о качестве усвоения материала непосредственно в процессе проведения занятий и самостоятельной работы, а также поддержит студентов в их познавательной деятельности [1]. Использование интерактивных методов обучения позволяет эффективнее устранять имеющиеся недостатки.

Эффективное функционирование подобной модели определяются следующими образовательными критериями: во-первых, реализация многоуровневого мониторинга формирования готовности студентов технического вуза к профессиональной карьере в процессе изучения физики должна с использованием информационно-коммуникационных технологий; во-вторых, должны использоваться элементы профессиональной деятельности при формировании проектных задач в процессе изучения дисциплины.

Важно провести первую студенческую лекцию с психологом для учета личностных особенностей студентов, выявления доминирующих тенденций в их поведении, их мотивации в отношении профессиональной карьеры [2]. Проектные команды должны формироваться по результатам психолога. Для обучения студентов инженерных специальностей иногда используется и проектно-ориентированный подход, основанный на самостоятельной студенческой проектной работе, который ориентирован на решение проблемных ситуаций, выявленных на основе взаимосвязи между базовым и специализированным курсами. Для реализации этого подхода студенты решают физические проблемы, которые могут возникнуть в дальнейшей профессиональной деятельности. Такие задания согласовываются с отделами, в которых учатся студенты. При анализе заданий учащиеся генерируют идеи, которые они воплощают в жизнь при выполнении проектов. Чтобы внедрить проектно-ориентированный подход, должны быть реализованы следующие шаги: постепенная подготовка студентов к ведению проектной работы во время изучения физики, выявление личных характеристик студентов, формирование навыков самостоятельной работы, а также навыков решения проблем при работе в команде.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубовицкая Т. Д. Диагностика уровня профессионального образования студента. Журнал психологической науки и образования, том. 2, 2004, с. 67-71.
2. Лисичко Е., Ларионов В. Методика проектно-задачного обучения физике в аудиториях с обратной связью. Журнал «Высшее образование сегодня», вып. 1, 2008, с. 82-92.
3. Хейни У. Дж. Ожидание испытаний и лабораторий открытого пространства как учебных переменных в технологическом образовании. Журнал Совета по педагогическому образованию штата Северная Каролина, вып. 1 (1), 1990, с. 2-19.

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Муса Ахмед Я.М., Судан

Научный руководитель – старший преподаватель Павлов П.Ф.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

(61166, Харьков, пр. Науки, 14, каф. Естественных наук,

тел. (057) 702-16 72)

e-mail: [pavlo.pavlov@nure.ua](mailto:pavlo.pavlov@nure.ua)

**Аннотация.** В работе описывается история программирования, берущая свое начало с момента появления первых компьютеров. Также рассматриваются тенденции в программировании наших дней.

Программирование возникло с появлением первых компьютеров или как их тогда называли во многих странах ЭВМ (электронные вычислительные машины). В начале составление программ происходило с помощью машинных команд. Потом появились ассемблеры и алгоритмические языки.

Применение первых компьютеров в США оказалось очень выгодным. Резко возросла скорость решения вычислительных задач в различных сферах науки и техники. Это привело к высокому спросу на компьютеры. И они были запущены в серийное производство. Это привело к снижению цен на компьютеры, а их применение стало еще выгоднее. Так стал раскручиваться маховик IT-индустрии.

Но "голый" компьютер, то есть компьютер без программ бесполезен. Возникает острая потребность во все новых и новых программах, а также в разработчиках этих программ – программистах.

Писать программы в машинных кодах оказалось долго и утомительно. Очень много времени уходило на поиск и исправление ошибок. Переход на ассемблер сделал тексты программ более понятными. Следующим шагом стало использование алгоритмических языков. Увеличилась скорость написания программ. Оказалось, что независимо от того пишется программа на ассемблере или на алгоритмическом языке на одну строку кода тратится примерно одинаковое время, а одной строке написанной на алгоритмическом языке может соответствовать от нескольких до десятков строк написанных на ассемблере. Поэтому прикладное программирование переходит на алгоритмические языки, а в системном программировании по-прежнему используют ассемблер.

Среди первых алгоритмических языков самым востребованным оказался FORTRAN (сокращение от слов транслятор формул). Этот язык появился в середине 50-х годов прошлого века. Он позволял писать вычислительные программы значительно быстрее чем это делалось в машинных кодах или на ассемблере. К концу 60-х годов прошлого века на этом языке были созданы библиотеки подпрограмм, которые содержали практически все созданные в вычислительной математике методы (методы вычисления интегралов, дифференциальных уравнений и т.п.). Благодаря этим библиотекам использование FORTRANа до сих пор актуально.

Но сфера применения компьютеров расширялась и стала выходить за рамки вычислительных задач. Возникла потребность, в первую очередь, управлять новым периферийным оборудованием, которым оснащались новые поколения компьютеров. Это требовало от алгоритмических языков большего, чем написание вычислительного кода, возникла необходимость реализации управленческих функций.

Фирма IBM выпустила алгоритмический язык PL/I (Programming Language I — язык программирования номер один), который должен был предоставить программистам более широкие возможности.

Следующим важными шагами в развитии программирования стало возникновение концепции баз данных и внедрение парадигмы объектно-ориентированного программирования (ООП).

Концепция баз данных состояла в том, что данные отделялись от программы и превращались в отдельную структуру, доступ и управление которой обеспечивалась отдельной программой – системой управления базой данных (СУБД). Теперь одни и те же данные могли использоваться различными прикладными программами. К началу нынешнего века язык SQL, который был создан в конце 60-х годов прошлого века, утвердился в качестве единого языка разработки баз данных благодаря наличию стандартов языка и поддержки со стороны основных производителей СУБД.

Внедрение ООП привело к повышению абстрактности программирования, упростило повторное использование написанного кода, следствием чего стало повышение надежности программ.

Практически все современные алгоритмические языки поддерживают ООП, а популярный язык Java является полностью объектно-ориентированным. В нем любой код это часть объекта (класса).

Развитие компьютерной техники привело к тому, что компьютер превратился из обработчика пакетов программ стоящих на обработку в средство диалогового общения с пользователем.

В 90-х годах прошлого века началась эпоха Интернета. На данный момент Интернет это глобальная сеть к которой подключены миллиарды компьютеров. Интернет стал причиной возникновения еще одного направления в программировании – Web-программированию. На данный момент в Web-программировании основными языками являются PHP и JavaScript. Эти два языка обычно применяются в связке. По востребованности язык JavaScript опережает другие языки на рынке вакансий программистов.

Обязательно надо упомянуть такие новые направления в IT-сфере как Big Data и облачные вычисления. Тут первое место принадлежит языку Python.

И наверное самая обширная, на данный момент, сфера программирования это мобильные приложения. Здесь среди основных языков разработки утвердилась Java.

Создать универсальный язык программирования наверное не возможно. Ведь в других сферах существуют искусственные языки. И язык химических формул не сможет заменить музыкальную нотацию.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТА В УСЛОВИЯХ БОЛЬШИХ ГОРОДОВ**

Кулькипума Муньос Исау Даниэль, Эквадор

Научный руководитель – к.филол.н., доц. Дрога М.А.

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет

(308007, Белгород, Студенческая, 14, каф. русского языка,  
профессионально-речевой и межкультурной коммуникации, тел. 30-10-38)  
e-mail: [droga@bsu.edu.ru](mailto:droga@bsu.edu.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблемы транспорта в мире. Большое количество автомобилей, загруженность дорог, отсутствие пешеходных зон, загрязненность воздуха, – все это не дает спокойно жить людям, чувствовать себя комфортно и безопасно. Перспективу решения этих проблем ученые видят в строительстве новых развязок, мостов, качественных сооружений, а самое главное – в создании транспорта на основе экологически чистого топлива. Также уделяется внимание вопросу

экологии, а именно речь идет об озеленении городских парков, скверов, зон для отдыха, рассчитанных для жителей городов.

Сегодня, как никогда ранее, общества претерпевают значительные изменения из-за высоких технологических достижений, которые происходят каждый день. Эти изменения становятся все более быстрыми, общими и не только в развитых странах. При этом каждый аспект нашей жизни должен будет каким-то образом адаптироваться к ним, поскольку они становятся все более разнообразными и все более необходимыми в нашей повседневной жизни.

Наряду с этими достижениями мы будем сталкиваться с новыми проблемами, которые представлены в этих новых моделях современного общества. Быстрый рост населения в городских районах, постоянное и неизбирательное использование земли и ресурсов и загрязнение окружающей среды в целом будут важными общими проблемами, которые необходимо учитывать, чтобы современные города имели устойчивые, эффективные и, прежде всего, совместные проекты охраны окружающей среды.

В этом смысле область транспорта должна приспособиться к этой технологической революции. Нам необходимо, чтобы наши транспортные системы были современными и эффективными, но с низким уровнем загрязнения и не требовали еще больших площадей общественного пользования и зеленых зон; которых все меньше в городских центрах великих городов мира. Главной целью будет достижение современной, эффективной, но доступной транспортной модели для экономики каждого и с минимальным воздействием на окружающую среду.

У нас есть все более и более передовые технологии, как в области инфраструктуры и управления, так и в строительстве автомобилей, но заторы на дорогах, вторжение в общественное пространство и несчастные случаи увеличиваются с годами.

Согласно INRIX (2018), была проанализирована глобальная панель мониторинга трафика, загруженности и мобильности в более чем 200 городах в 38 странах. Более половины городов зафиксировали около 100 часов потери заторов на каждого водителя в год. Согласно этому показателю, город, который в наибольшей степени влияет на пробки, - это Москва, где на одного водителя в год приходится 210 часов потерянного трафика. Точно так же мы можем наблюдать, что в число 20 ведущих городов входят города Южной Америки, такие как Богота, Гуаякиль, Медельин, Рио-де-Жанейро и другие. Перегрузка также представляет собой огромную потерю денег для водителя и государства, например, потери из-за пробок на дорогах только в Соединенных Штатах достигают суммы в 87 миллиардов долларов в год.

Автомобильные заторы и проблемы, связанные с этим явлением, являются постоянными почти в каждом крупном городе на планете, независимо от его экономических реалий. Плотность населения, старение

исторических и туристических районов, а также чрезмерная мобильность транспортных средств являются одними из факторов, которые новые городские дизайнеры должны будут учитывать, чтобы улучшить качество жизни, окружающую среду и безопасность в новых Города вокруг планеты.

Новые технологические системы обещают значительные изменения в области транспорта. Мы даже достигли точки разработки автомобилей, которые автоматически предотвращают несчастные случаи. Однако количество ресурсов, необходимых для обслуживания и оплаты этих огромных объемов транспортной инфраструктуры, таких как мосты, дороги, дороги, порты, аэропорты и все виды поездов, увеличивается с годами по мере увеличения парка автомобилей в больших городах.

Поэтому, чтобы иметь последовательные, жизнеспособные решения, которые согласуются с необходимостью быть более осведомленными о чрезмерном загрязнении и землепользовании, необходимо принять тщательно спланированные, современные меры, но, по моему мнению, и многим другим не должны ограничивать свободу людей выбирать лучшее предложение, которое может предложить рынок и которое отвечает их потребностям.

Среди наиболее заметных ключевых моментов, которые будущие городские дизайнеры должны учитывать при предложении новых городских решений, будут: ограничить использование транспортных средств в туристических и центральных районах, предложить более качественные услуги общественного транспорта, привлекательные для пользователя и прежде всего свести к минимуму воздействие на окружающую среду, которое может оказать автотранспорт в будущем.

### **Ограничение моторизованных поездок в туристических и центральных районах**

Без сомнения, достопримечательностью любого города мира всегда будет его историческая и туристическая зона. По мере того, как проходят годы, все большее ухудшение символических зданий и зон отдыха можно заметить из-за нескольких факторов. Одним из наиболее важных факторов является неизбирательное использование моторизованных поездок в туристические районы городов, которые оказывают слуховое воздействие, воздействие на землю, на дорогу и на инфраструктуру в целом.

Новые модели города должны быть предназначены для людей, а не для автомобилей. Согласно этой тенденции, мы можем видеть, что несколько городов во всем мире уже выбрали эту меру. Например, одна из резолюций, установленных муниципалитетом города Мадрида в его плане на ближайшие 30 лет, заключается в ликвидации частного транспортного средства в городских районах.

В настоящее время люди хотят больше пешеходов и машин на улицах. Это была решительная мера, которую принял город Амстердам. К 2030

году цель этого города - не ездить на улицах ни на дизельных, ни на бензиновых автомобилях, ни на грузовиках. И это еще не все, они поняли, что рост населения не остановить, поэтому они планируют город так, чтобы жители, которые эмигрировали и родились в течение следующих 20 лет, не превышали его. Таким образом, они превращают его в интеллектуальную столицу, где есть даже плавучие районы, чтобы восполнить недостаток места.

### **Лучшие услуги общественного транспорта**

Одной из мер по ограничению массовых автомобильных поездок в восстановленные и туристические районы является предложение населению привлекательных и легко доступных эффективных транспортных средств.

Новые городские модели должны быть разработаны не только для удовлетворения потребности в чрезмерном использовании транспортного средства, но также должны быть спроектированы таким образом, чтобы использовать автомобиль как можно меньше. Внедрение транспортных средств общественного транспорта, не зависящих от топлива, будет целью, которая будет достигнута в ближайшие годы. Трамвайные системы, электропоезда, метро, общественные велосипеды и все виды экологически чистого транспорта станут ключом к обеспечению лучшего качества жизни граждан и окружающей среды.

Таким образом, такие города, как Куритива в Бразилии, уже начали переход к улучшению своих систем общественного транспорта. Их первая мера состояла в том, чтобы сделать улицы центральной пешеходной, и с этим они сделали сердце города новой жизнью. После этого они модернизировали общественный транспорт, создав эксклюзивные автобусные полосы. Кроме того, Шанхай предпочел быть городом с несколькими центрами для размещения почти 20 миллионов жителей его столичной области. Строительство многочисленных городов-спутников заставляет опасаться постепенного исчезновения его легендарных транспортных средств, таких как метро, однако, чтобы сдержать это исчезновение, местные власти строят станции метро на неопределенный срок.

### **Окружающая среда и экология**

Несомненно, одной из самых больших проблем в будущем является окружающая среда и благополучие людей, которые будут жить в новых городах. Многие эксперты и специалисты по городскому планированию пришли к выводу, что экологические проблемы должны трансформироваться в увеличение городских зеленых зон. Существуют многочисленные исследования, которые побуждают государственные органы разрабатывать и перепроектировать города в этом отношении, увеличивая сады и превращая крыши в зеленые зоны. Таким образом, общение с природой необходимо для городов как пригодных для жилья. Еще один способ улучшить качество жизни – это использовать доступные зеленые

ландшафты как место встречи более здорового, более человеческого и доброго общества.

Примером этого является город Сонгдо в Южной Корее, который был построен с приоритетом пешеходов, велосипедов и общественного транспорта. Почти половина города - зеленые насаждения, которые получили сертификат LEED (Лидерство в энергетике и дизайне окружающей среды). Наконец, эта мера объединяет корпоративные здания с домами, развлекательными и развлекательными центрами, делая короткие и практичные трансферы по городу.

### **Список источников**

1. Васильев И. С. Роль и проблемы использования общественного транспорта в городах России с разным количеством населения // Молодой ученый. 2016. №26. С. 822-823. URL <https://moluch.ru/archive/130/36025/> (дата обращения: 16.02.2020).

2. Москва вошла в десятку городов мира с лучшей транспортной системой [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/18/07/2018/5b4f1d0f9a794751d7b044ab> (дата обращения: 15.02.2020).

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ**

Макаи Алвиан, Конго

Научный руководитель – ст.преп. Меньшикова К.С.

Белгородский государственный технологический университет  
им. В.Г. Шухова

(г.Белгород, каф. русского языка и естественных дисциплин)

e-mail: menshikova\_mks@mail.ru

В статье рассматривается процесс глобальной автоматизации на жизненных примерах, приводятся плюсы и минусы систем, подвергшихся данному процессу. Проблема принятия автоматизации обществом с точки зрения замещения человеко-места стоит достаточно остро на сегодняшний день. В связи с этим считается необходимым рассмотреть с точки зрения человека, внедряющего автоматизацию в будущем, процесс безболезненного перехода от ручного труда к автоматизированному на примере «машин», без которых современная жизнь не представляется возможной.

Автоматизация - это область технологии, которая состоит в том, чтобы упростить процесс выполнения нескольких задач выполняемых человеком или даже для замены человека в задачах, в целом простых, но

также и сложных повторяющихся, что для некоторых (задач) требует точности и строгости.

В качестве примера автоматизированных систем, мы предлагаем рассмотреть уже привычные нам «автоматы» и рассмотрим их с точки зрения полезности замещения человека, или же напротив бессмысленности их внедрения. Например, возьмем стиральную машину. Их функционал заключается в стирке и сушке самостоятельно и за относительно короткое время, нежели выполнение этой задачи вручную. Но, у автоматизированных систем есть как свои плюсы так и минусы. Плюсы:

→ человек не привязан к этому процессу и может оставить машину, будучи уверенным, что она завершит все самостоятельно;

→ данные машины усовершенствованы настолько, что могут работать с различными видами материалов;

→ экономия времени человеку.

Минусы:

→ качество работы машины не всегда может заменить качество, получаемое при выполнении человеком того же процесса;

→ экономический аспект: не все готовы платить за большое потребление воды и не все страны могут себе это позволить в принципе.

На данном примере мы выяснили, что в автоматизированной промышленности, машины выполняют более точную работу быстрее и лучше, чем человек, что позволяет отрасли улучшить оборот за счет увеличения производительности. Однако эти автоматизированные машины заменяют людей в своей работе и, следовательно, вызывают безработицу.

Автоматизированные системы были изобретены, чтобы служить интересам людей, хотя они могут иметь недостатки, чтобы проиллюстрировать это мы можем взять пример системы оплаты карт. Система карточных платежей сегодня стала очень популярной и нашла свою аудиторию. Эта система используется в крупных торговых центрах и в обычных магазинах, и даже внедрена в общественный транспорт во многих городах России, и это во многом облегчает жизнь жителям этих городов. Если бы эта система была введена в Конго, в транспорте, то на сегодняшний день нас бы избавили от проблемы со сдачей в транспорте, но, тем не менее, система оплаты картой имеет как свои преимущества, так и недостатки. Преимущества заключаются в том, что:

→ пассажиры не отвлекают водителя от движения, тем самым предотвращая в некоторой степени возможность попадания в ДТП;

→ водителю не нужно обладать серьезными математическими способностями, для максимально быстрой калькуляции сдачи с проезда;

→ пассажиры просчитывают время до остановки самостоятельно с учетом времени, затрачиваемого на процесс оплаты, что исключает возможность больших очередей, а, следовательно, задержки транспорта на остановочных комплексах.

Говоря о недостатках, можно выделить следующие:

→ старшее поколение недостаточно ловко может пользоваться картами и им, так или иначе, нужна помощь водителя;

→ так как в настоящее время 80% карт имеют возможность бесконтактной оплаты, то риск потери денег в случае потери карты сильно возрастает;

→ недостаток, что если мы теряем карту, то мы подвергаемся кражам, или трудности с выводом наших денег в банке.

На примере всего лишь двух ситуаций мы можем смело сделать вывод, что машины направлены нам во служение, а не в наказание. Любая машина это труд ученого, направленный на облегчение нашей повседневной жизни. И как любая автоматизированная система она может дать сбой, при таком условии наши усилия должны быть направлены на совершенствовании данной автоматике, а никак на ее уничтожение.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Матиас Флорес Итзак Ариэль, Боливия

Научный руководитель – к.филол.н., доц. Дрога М.А.

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет

(308007, Белгород, Студенческая, 14, каф. русского языка,  
профессионально-речевой и межкультурной коммуникации, тел. 30-10-38)  
e-mail: [droga@bsu.edu.ru](mailto:droga@bsu.edu.ru)

**Аннотация.** В этой статье рассматриваются образовательные инструменты с использованием ИИ (искусственного интеллекта). Все чаще ИИ применяется для улучшения качества образования и совершенствования традиционных методов преподавания и обучения. Хотя единого согласованного определения не существует, ИИ, как правило, позволяет компьютерам выполнять задачи, которые, как считается, требуют человеческого интеллекта. Также уделяется внимание применению ИИ на подготовительном факультете в среде иностранных студентов.

Искусственный интеллект имеет много разных определений. ИИ – это машина, которая мыслит, понимает языки, решает проблемы, диагностирует состояние здоровья, направляет авто на дороге, играет в шахматы и рисует импрессионистские имитации картин Ван Гога. ИИ часто определяется как компьютерная система с возможностью выполнять задачи, обычно связанные с разумными существами.

Сегодня в некоторых случаях ИИ выполняет функции независимо от учителей, а в некоторых случаях даже превосходит обучающие способности человека. Применение технологии обучения на основе ИИ включает в себя следующее:

- Репетиторство. Программы AI, обычно называемые интеллектуальными системами обучения (ITS) или адаптивными преподавателями, вовлекают студентов в диалог, отвечают на вопросы и дают обратную связь.

- Персонализация обучения. ЕГО и адаптивные преподаватели подбирают учебный материал, темп, последовательность и сложность для потребностей каждого учащегося. ИИ также может оказывать поддержку ученикам с особыми потребностями, например, обучая детей, страдающих аутизмом, распознавать выражения лица.

- Тестирование. Компьютерные адаптивные оценки корректируют сложность последовательных вопросов, основываясь на точности ответов студента, позволяя более точно определить уровень мастерства студента.

- Автоматизация задач. ИИ может выполнять рутинные задачи, такие как посещение, оценка заданий и генерация тестовых вопросов.

#### *Преимущества и недостатки ИИ в студенческой среде.*

Некоторые исследования обнаружили преимущества использования технологий классной комнаты на основе искусственного интеллекта в определенных ситуациях. Например, метаанализ 2014 года пришел к выводу, что ITS привел к статистически значимым улучшениям в школах обучения студентов, и библиотеки могут получить высокоскоростной доступ в Интернет и телекоммуникации по доступным ценам.

#### *Влияние ИИ на обучение.*

Недавнее исследование нейропластичности развивает эту идею на шаг вперед, показывая, что инструменты и технологии не только формируют способ, которым мы думаем, но они также могут формировать сам мозг. Поэтому можно было бы спросить, как использование технологий ИИ в обучении изменяет строение человеческого мозга. В частности, последние исследования показывают фазы в развитии мозга. Следовательно, когнитивные технологии могут иметь вполне фундаментальные последствия, если использовать в такие критические периоды. В настоящее время мы не знаем, так ли это.

#### *Обзор и статистика*

Следующий опрос был сделан из 10 студентов подготовительного факультета НИУ «БелГУ».

	Согласен	Не согласен	Не знаю	общее количество
Мне удобно пользоваться технологиями на уроках русского языка	9	0	1	10
Я думаю, что использование приложений (таких как Яндекс или Google переводчик) позволяет мне лучше контролировать изучение языка	8	2	0	10
Я думаю, что получать информацию о русском языке из приложений лучше, чем использовать печатные материалы / учебники	6	3	1	10
Я могу лучше выучить русский словарь, когда он представлен несколькими способами (картинки, звук, определение, примеры и т. д.)	7	2	1	10
Использование приложений помогло мне получить доступ к дополнительной информации, помимо использования моих учебников.	7	2	1	10
Мне понравилось использовать мобильное приложение, чтобы узнавать новое	9	1	0	10
Как вы думаете, мобильное приложение с интеллектом может помочь вам выучить русский язык?	8	2	0	10
	54	12	4	Сумма= 70

Следующие данные могут быть найдены так:

Маргинальный:

$$\bar{x} = \frac{\sum_i x_i f_i}{N} \quad ; \quad \bar{y} = \frac{\sum_j y_j f_{.j}}{N}$$

So

$$\sigma_{xy} = \frac{\sum_i \sum_j (x_i - \bar{x})(y_j - \bar{y}) f_{ij}}{N} = \frac{\sum_i \sum_j x_i y_j f_{ij}}{N} - \bar{x} \cdot \bar{y}$$

Среднее значение = 1,2714286 = +/- Согласен

Mode = 1 = Согласен  
Медиана = 1 = Согласен

### *Выводы*

В заключение, основываясь на статистике, мобильные приложения с ИИ могут помочь лучше выучить русский язык, большинство студентов в основном согласны с использованием интеллектуальных приложений. Процесс обучения с использованием ИИ не может заменить традиционный процесс обучения. Как искусственный интеллект можно применять в процессе изучения русского языка? Думаю, может применяться с помощью приложений и гаджетов с искусственным интеллектом.

### **Список источников**

1. Bass, A.S. 2018. “Non-Tech Businesses Are Beginning to Use Artificial Intelligence” *Financial Times*, March 31, 2018. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://swisscognitive.ch/2018/04/02/non-tech-businesses-are-beginning-to-use-artificial-intelligence-at-scale/> (дата обращения: 10.02.2020).
2. David H., Frank Levy, and Richard J. Murnane. 2003. “The Skill Content of Recent Technological Change: An Empirical Exploration.” *The Quarterly Journal of Economics* 118 (4): 1279–1333. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://doi.org/10.1162/003355303322552801> (дата обращения: 15.02.2020).

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОЧИХ МЕСТ: ПРОБЛЕМЫ И СТРАХИ**

Милян Милькович, Сербия

Научный руководитель – ст.преп. Меньшикова К.С.

Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова

(г.Белгород, каф. русского языка и естественных дисциплин)

e-mail: [menshikova\\_mks@mail.ru](mailto:menshikova_mks@mail.ru)

В статье рассматривается актуальная для XXI века проблема глобальной автоматизации рабочих мест, влияние данного процесса на психологический климат общества с предложением некоторых путей комфортного внедрения техники и роботов на рабочее место человека. В частных ситуациях открываются плюсы и минусы повсеместной автоматизации.

Мы живем во времени, где все происходит очень быстро, где бег становится непрерывным, а остановка невозможна в принципе. В таком ритме задаешься вопросами: «Куда это ведет?», «Куда мы движемся?», «Как далеко на самом деле мы способны добраться?». Ответов на эти вопросы никто не может дать. В этой непредсказуемости и

неизвестности рождается страх. Страх нового и неизвестного. И такой страх существовал всегда.

Стоит вспомнить промышленную революцию XIX века. Люди подняли вопрос о негативном влиянии, оказываемым автоматизацией на рабочие места. Плохую рабочую ситуацию объясняли возникновением новых машин. Так как автоматизация все же наступила, они не нашли ничего другого как разрушать не только машины, но и здания. Спустя три года люди осознали, что причина все неурядиц не автоматизация, а капитализм. В 60-х в Америке также появилась "тревога автоматизации". Более 70000 докеров вышло на улицах протестовать против автоматизации. А если вы не знаете кто такие докеры, то лишь потому, что их осталось не так много.

Несмотря на то, что между промышленной революцией и сегодняшним днем расстояние в десятки лет, автоматизация по-прежнему вызывает страх и непонимание. Однако промышленная революция позволила нам, современным людям, наиболее полно использовать все блага жизни. Ведь все, что мы сегодня имеем, пришло именно из той эпохи.

Да, новая эпоха потеснила большое количество фермеров, заводских и железнодорожных рабочих, телефонных операторов и тур-агентов. Процесс автоматизации действительно уничтожил практически все рабочие места, однако сегодня мы всё же можем засвидетельствовать то, что после всего произошедшего мы не остались без работы. Роботизированные механизмы позволили резко улучшить производительность, повысить качество образования и уровень заработной платы. И все это благодаря автоматизации.

Но несмотря на все это, люди все равно боятся. По данным исследований, более половины людей опасаются, что в ближайшем будущем автоматизация заберет у них работу. Такое мышление может зависеть как от возраста, так и от страны, но по большей степени - от образования.

Почему мы склонны так думать? Замечать рабочие места, отданные машинам не трудно, но разглядеть новые перспективы развития и навыки, которые создают те же самые машины оказывается намного сложнее.

Уровень современного прогресса таков, что машина не способна работать сама по себе. Человек создал машину и является необходимым условием для дальнейшего её функционирования. Сегодня существуют профессии, связанные с проектированием и обслуживанием всех этих новых машин. И в большинстве случаев это является фундаментом новых отраслей. Такая позиция процесса автоматизации абсолютно понятна для большинства людей. Однако вторая часть - косвенный эффект автоматизации - зачастую остается вне внимания.

Автоматизация ускоряет процесс производства. Быстрое производство даёт компаниям большой доход. Этот доход позволяет расширяться, т.е. позволяет компаниям добавлять новые товары, строить новые объекты и т.д. В итоге, мы получаем новые рабочие места.

Из всего этого следует, что по причине автоматизации многих рабочих мест сегодня уже не существует, однако она не влияет на общее количество этих рабочих мест. Так как, образованные люди всё это понимают они наиболее оптимистичны. Им понятно, что новые рабочие места не появятся за день, что будут отличаться от предыдущих и что в самом начале зарплаты не будут такими хорошими. Ну даже если они думают, что процесс автоматизации отнимет их работу, они знают, что проходят через большую волну перемен.

А что нам ожидать от этой волны перемен? Четвертой волны промышленной революции? Падет ли небо? Или нам ожидать тот же самый результат, как и раньше? Ну одно мы знаем точно, этот процесс не остановится, и эта история будет писаться и дальше.

Стоит ли бояться автоматизации? Абсолютно нет! Все должны понимать, что приближается еще одно большое изменение. Да, существуют банкоматы, автоматические кассиры, чаты, программы, которые делают работу быстрее людей. Но и у людей есть способности, которые автоматика не сможет побить! А это отношения между людьми, креативность, критическое мышление, это наш интеллект. И я думаю, что это то, над чем мы, люди, должны работать. Именно эти ценности помогут нам улучшить отношения с нашим окружением, начальством, коллегами и т.п. Нам нужно думать о ситуациях, о которых машины не могут думать. И поскольку мы точно знаем, что наши рабочие места будут изменены, мы обязаны развиваться вместе с ними. Мы должны научиться работать с роботами, а не думать о них как об угрозе.

Если история нам что-то и говорит, то это то, что автоматизация точно не приведет нас к разрушению, а будет основой для лучшей и счастливой жизни.

## **ПРОГРАММИРОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ**

Чинда Аделе Нгбокво, Нигерия

Научный руководитель – к.филол.н., доц. Дрога М.А.

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет

(308007, Белгород, Студенческая, 14, каф. русского языка,  
профессионально-речевой и межкультурной коммуникации, тел. 30-10-38)

e-mail: [droga@bsu.edu.ru](mailto:droga@bsu.edu.ru)

**Аннотация.** В этой статье дается описание роботов. Также дается определение робототехнике и рассматриваются ее основные функции. Автор уделяет внимание программному обеспечению робототехники. Здесь описываются различные типы языков программирования роботов. Выражается надежда на новые способы использования роботов, так как до

сих пор роботы не могут выполнять всю работу за человека. У каждого языка свои преимущества и недостатки, но прогресс в мире науки и техники сделает новые открытия в будущем.

Что такое робот? Роботы – это разнообразная группа. Некоторые ходят на двух, четырех, шести или более ногах, в то время как другие могут подняться в небо. Медицинские роботы помогают врачам делать операции внутри вашего тела; другие трудятся на грязных фабриках. Есть роботы размером с монету и роботы размером с автомобиль. Некоторые роботы умеют печь блины. Другие могут высадиться на Марсе. Это разнообразие в размерах, дизайне, возможностях означает, что нелегко придумать определение того, что такое робот. Термин "робот" означает разные вещи для разных людей. Даже у самих робототехников разные представления о том, что такое робот, а что нет. И для большинства из нас научная фантастика сильно повлияла на то, как мы ожидаем, что робот будет выглядеть и сможет делать.

Так что же делает робот? Вот довольно краткое определение, которое не является ни слишком общим, ни слишком конкретным:

Робот – это автономная машина, способная воспринимать окружающую среду, производить вычисления для принятия решений и совершать действия в реальном мире.

**Программное обеспечение робототехники.** Роботизированное программное обеспечение – это набор закодированных команд или инструкций, которые сообщают механическому устройству и электронной системе, вместе известной как робот, какую задачу выполнять и как ее выполнять. Это специфический тип программного обеспечения, но довольно разнообразная область. Подавляющее большинство программного обеспечения предназначено для манипулирования данными и просмотра результата на экране, программное обеспечение робота предназначено для манипулирования объектами или инструментами в реальном мире. Программное обеспечение робота используется для выполнения автономных задач. Многие программные системы и фреймворки были предложены для упрощения программирования роботов. Приложения включают в себя командно-контрольное и целевое программное обеспечение.

Командно-управляющее программное обеспечение включает в себя графические пользовательские интерфейсы управления роботом для роботов с телеуправлением, программное обеспечение для командных команд для автономных роботов и программное обеспечение для планирования мобильных роботов на заводах. Программное обеспечение для задач включает в себя простые интерфейсы drag-n-drop для настройки маршрутов доставки, патрулей безопасности и туров посетителей; оно также включает пользовательские программы, написанные для развертывания конкретных инструкций.

**Различные типы языков программирования роботов.** Языки программирования оказывают глубокое влияние на интеграцию роботов в промышленные машины. Небо – это предел для роботизированных промышленных применений. Роботизированное программное обеспечение играет ключевую роль в выполнении сложных операций и точных функциональных возможностей. Чтобы начать программировать в робототехнике, вы должны начать изучать различные типы языков, чтобы заставить робота работать. Хотя робототехника является сложным предметом, изучение этих языков программирования поможет вам разработать проект для создания простых в использовании интерфейсов.

В мире существует большое количество языков программирования, которые используются для обучения и реализации. Вот самые популярные языки программирования в робототехнике:

1. **C / C++** Выбор в пользу изучения C и C++ является лучшим началом для начинающих робототехников, поскольку это язык программирования общего назначения, который содержит императивные, объектно-ориентированные и общие функции программирования. Почему C++? C++ позволяет взаимодействовать с низкоуровневым оборудованием, а также в режиме реального времени. C и C++ – очень зрелые языки программирования. Для обеспечения наилучшей производительности робота лучше использовать C++. Поскольку робототехника очень зависит от производительности в реальном времени, C и C++ являются лучшими вариантами для робототехников.

2. **Питон Python** – это высокоуровневый язык программирования, который играет ключевую роль в создании и тестировании роботов. Python является хорошей платформой для автоматизации, обучения и пост-процесс программы робота. Многие люди выбирают этот язык программирования, поскольку мы можем написать сценарий, который вычисляет, записывает и моделирует всю программу робота, вместо того чтобы вручную обучать робота каждому утверждению. Это помогает быстро протестировать и визуализировать решение в симуляторе, а также усовершенствовать программу и ее логику. Почему Питон?

- По сравнению с C, C++ и Java, вы можете написать меньше строк кода на Python.

- Изучение python является важным руководством для создания автономного мобильного робота с использованием популярных роботизированных программных платформ.

- Этот язык используется при проектировании встраиваемой системы и является неотъемлемой частью операционной системы робота.

- Основной фокус Python-простота использования и меньше времени требуется для программирования, таких как определение и приведение типов переменных.

**3. Ява.** Чтобы выполнять человекоподобные задачи, робототехнические системы должны быть включены в функции с помощью языков программирования. Чтобы роботы могли выполнять эти функции, можно использовать язык ява, поскольку он предлагает множество API, адаптированных к потребностям робототехники. Распознаватели команд и управления, системы диктовки и синтезаторы речи могут быть построены с использованием Java Speech API, а Java Media Framework может использоваться для приема и обработки визуальных образов. Почему Ява?

- Ява содержит все высокоуровневые функции, необходимые в робототехнике, особенно когда речь заходит об искусственном интеллекте.
- Используя ява, вы можете создавать высокоэффективные алгоритмы для машинного обучения, поиска и нейронных алгоритмов, обработки языка и т. д.

- Виртуальная машина Java интерпретирует инструкции во время выполнения.

- Ява позволяет пользователям использовать один и тот же код на многих разных машинах, благодаря виртуальной машине ява.

- Он обеспечивает все функции высокого уровня, необходимые для решения различных аспектов робототехники.

В последнее время мы находим большинство роботов, работающих на людей в промышленности, на заводах, на складах и в лабораториях. Роботы полезны во многих отношениях. Однако роботы не могут выполнять все задания. По мере развития робототехники появятся новые способы использования роботов, которые, несомненно, принесут новые надежды и новые возможности в будущем.

## **ПРЕДПРОЕКТНЫЙ АНАЛИЗ И ВЫБОР СТРАТЕГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Улудаг Умут, Турция

Эгендурдыев Шагелды, Туркменистан

Научный руководитель – Шевченко О.Ю.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

(61166, Харьков, пр. Науки, 14, каф. АПВТ)

e-mail: [olga.shevchenko@nure.ua](mailto:olga.shevchenko@nure.ua)

*Аннотация: Устойчивое развитие промышленного предприятия в основном определяется наличием у него инноваций – проектов конкурентоспособной, на момент появления на рынке, продукции с различной степенью завершённости. Необходимы методологическая и инструментальная базы для оценки предлагаемых проектов и выбора*

*предпочтительных на ранней, предпроектной стадии формирования инновационного портфеля планов развития.*

В сфере производства материальной продукции часто возникают задачи освоения новых образцов, модернизация и доработка существующих. Побудительным мотивом в основном служит влияние внешней среды в виде изменений конъюнктуры рынка либо требования заказчика и внутренние, в частности, например участие в тендере.

Лимитирующими факторами этих задач как правило являются сроки и объем затрат ресурсов при заданных параметрах качества конечной продукции. Таким образом, необходимо решать задачу выбора такого варианта производства и выпуска продукции при котором минимальны затраты и время изготовления. Что касается выбора и оценки варианта производства, что фактически является разработкой технологического процесса, анализа состава оборудования, оснастки и др., что эта задача является более сложной, многофакторной и многовариантной. При этом необходимо учитывать, что этап производства является наиболее длительным и дорогостоящим из всего жизненного цикла изделия и ошибки в его оценках могут привести к очень большим неприятным последствиям для проекта в целом. Поэтому необходимо разработать методику и средства формирования вариантов организации производства, и модель оптимизации набора этих вариантов моделей динамики функционирования производств для разработки и оценки стратегического решения развития организации стратегического решения.

Прямое заимствование предыдущего опыта организации технологических процессов затруднено из-за необходимости выбора структуры ТП (технологии производства) состава оборудования и производственных потоков, режимов различных операций в ТП, которые сильно зависят от вида и параметров конкретной детали, объемов и ритмичности производства.

Операции, являющиеся функциональными составляющими блоками технологического процесса, позволяют строить различные варианты структур ТП на основе имеющегося опыта. Такая операционная структура представления ТП удобна для создания баз данных и решения комбинаторной задачи в рамках компьютерной системы поддержки принятия решений, выбора варианта организации производства и оценки затрат ресурсов и сроков.

В системе производства наиболее трудоемким является основное производство, для которого и разрабатывается базовый технологический процесс. В силу этого при формировании планов и стратегических решений наибольшее внимание уделяется основному производству и его составляющим. Вышесказанное относится к работам на предпроектной стадии. Результаты этих работ оформляются в виде технических

предложения или тактико-технического задания и служат основой для принятия решений участия в тендерах или реализовывать проектное предложение собственной разработке и начинать эскизное проектирования.

Исходя из вышеизложенного можно сформулировать основные особенности и задачи работ на стадии предпроектного анализа и выбора стратегического решения.

1. Современная рыночная экономическая отошла от системы массового производства однотипных товаров. Конъюнктура рынка вынуждает переходить к расширению номенклатуры выпускаемой продукции малыми партиями за счет модернизации существующих образцов и выпуска новых, участию в тендерах по инвестированию новых проектов.

2. Реализация этой стратегии во многом зависит от мобильности производственной базы изготовителя и её способности быстро и с малыми расходами перестраиваться.

3. Способность производства мобильно адаптироваться к рыночной ситуации во многом определяется свойствами технологического процесса основного производства.

4. Организационная система предприятия принимая стратегически план развития должна иметь оперативную информацию о возможностях и сроках реализации плана и необходимых ресурсах.

5. Принятие решения должно быть сравнительным выбором из возможных вариантов, оценка которых должна производиться оперативно и без существенных расходов на детальную проработку каждого из вариантов.

6. Представления ТП в виде набора функционально завершенных во времени самостоятельных блоков дает возможности создавать на основе компьютерную базу накопленного опыта, что позволяет оперативно рассматривать различные варианты возможного построения процесса производства.

7. База знаний и система компьютерной поддержки решений ориентирована на отраслевую специфику продукции, а следовательно, и ТП.

8. Принятие решений рассматриваемого типа должно учитывать влияние внешней среды, прогнозирование рисков и формирование некоторого страхового ресурса для поддержания устойчивого состояния социально-экономической системы. Страховой фонд формируется из некоторого объема внутренних страховых ресурсов и возможных заимствований во внешней среде.

## EVENT PLANNING IN CHINESE USED CAR MARKET

Zhao Houcheng, Republic of Belarus

Supervisor – PhD in Computing, Associate Professor B. Zhalezka

Belarus State Economic University

220013, Minsk, Partizansky Ave. 26, The Department of Intercultural Economic Communication, тел. (017) 293-93-97

e-mail: [Boriszh@yandex.ru](mailto:Boriszh@yandex.ru)

Проводится анализ, позволяющий сказать, что улучшение управленческих, маркетинговых и сервисных возможностей брендовых подержанных автомобилей изменит основу конкуренции и будет постоянно вносить инновации. Это позволит сделать весь процесс торговли использованными автомобилями систематическим и стандартизированным. Фирменные подержанные автомобили положат начало блестящему будущему отечественного рынка подержанных автомобилей, поскольку, способность гарантировать качество продукции, надежный процесс завершения сделки и послепродажного обслуживания, четкое понимание состояния транспортного средства и способность продвижения являются хорошей гарантией рынка подержанных автомобилей марки.

With the increase of car ownership in China, the host manufacturers find that the automobile market environment they face is undergoing profound changes. Car ownership is large, the proportion of car buyers is gradually increasing. According to statistics, 13.8219 million used cars were sold in China in 2018, up 11.46% year on year. Used-car e-commerce represented by uxin and guazi used-car launched fierce market competition, burning billions of funds, used-car consumer finance also quietly emerged. The general office of the state council directly issued several opinions on facilitating the trade of used automobiles, so as to remove the obstacles to the development of the used automobile industry and lay a solid policy foundation for the development of the industry. Promote the used car industry to flourish. With the development of used-car market and the abundance of products, consumers' concept of car use is also changing gradually. According to the 2016 private user survey report of the state information center, 12.3 percent of new car users will consider buying a used car, while 25.4 percent of new car users will buy a used car [1].

In recent years, the transaction volume of second-hand cars has been on the rise. Table shows the monthly trading volume data of second-hand automobile market in 2014-2018 and the first few months of 2018. Through the analysis of table, it can be found that the second-hand automobile market presents different degree of trading volume fluctuations in 12 months every year, but the overall trading volume has been on the rise in recent years, and the monthly trading volume is within the normal range.

China's used-car market will continue to grow rapidly for a long time to come. National circulation, information transparency, second-hand related laws and regulations sound. The auto manufacturers regard the used-car market as an extension and subdivision of the new-car market. Brand second-hand car business will expand the market and become a new profit growth point. In the formulation of second-hand car marketing plans and methods, we should accurately consider our second-hand car market policies, and actively collect second-hand car market information. Address integrity and communication issues.

Table monthly transaction volume of used cars 2014–2018  
(unit: thousands of cars)

Month Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2014	70.8	69.5	65.3	77.2	74.6	69.5	86.7	78.3	78.9	79.4	80.5	89.3
2015	70.5	63.5	77.3	70.4	71.3	82.5	75.9	76.3	85.7	87.3	82.6	99.4
2016	52.6	70.1	88.6	82.8	83.2	79.5	86.7	95.3	102.4	98.5	97.5	102
2017	94.6	96.3	101	107	99.6	103	97.4	107	115	103	106	111
2018	119	80.2	123	112	118	105	116	119	122	118	127	123

With the continuous improvement of national policies, the used-car business industry will establish the used-car price release mechanism, improve used-car laws and policies, and guide the development of the automobile market to the service chain. We have guided the establishment of large-scale used-car auctions, insurance companies to launch more used-car quality assurance products, and financial institutions to launch used-car financing products. At present, the domestic used-car market develops rapidly, which requires brand used-car operators to have a higher level of management and marketing. In order to provide more information, we should establish an evaluation system involving multi-brand second-hand car testing and design after-sales service projects to meet consumers' wishes. Make use of the channels used by consumers, create a good decision-making environment that affects consumers, and make use of the channels used by consumers. For example, the ability to guarantee product quality, credible transaction completion process, strong after-sales service ability, clear understanding of vehicle condition, market theory and promotion ability are the good soft power of brand second-hand cars.

To sum up, improving the management, marketing and service capabilities of brand used cars will change the basis of competition and constantly innovate. Make the whole used car process systematic and standardized. Brand second-hand cars will usher in the brilliant future of the domestic second-hand car market [2].

## References

1. Zhao Peng. Measures to bid farewell to the "lemon" market of second-hand automobiles in China [J]. Logistics and procurement in China, 2017-423 P

2. Bai lu. Strategic analysis of brand automobile advertising planning [J]. China's business, 2014-298P

## **EVENT MARKETING ACTIVITIES OF KFC**

Lu Saozhuy, Republic of Belarus

Supervisor – PhD in Computing, Associate Professor B. Zhalezka

Belarus State Economic University

220013, Minsk, Partizansky Ave. 26,

The Department of Intercultural Economic Communication,

тел. (017) 293-93-97

e-mail: **Boriszh@yandex.ru**

Проводится анализ китайского рынка фастфуда в целом (и бренда KFA, в частности). При этом отмечается, что KFC была одной из первых сетей быстрого питания, которая расширилась на международном уровне, открыв торговые точки в Англии, Мексике и Ямайке к середине 1960-х годов. Затем данная сеть продолжала расширяться за рубежом, и в 1987 году KFC стала первой западной сетью ресторанов, открывшейся в Китае. В многом этот успех определился активным применением технологий событийного маркетинга.

Event marketing is a promotional strategy that involves face-to-face contact between companies and their customers at special events like concerts, fairs, and sporting events. Brands use event marketing entertainment (like shows, contests, or parties) to reach consumers through direct hand-to-hand sampling or interactive displays. The practice works because it engages consumers while they're in a willing, participatory position.

In keeping with Chinese zodiac cultural traditions, each year during the Spring Festival international brands launch limited-edition products based on the Chinese zodiac for the lunar new year. Luxury brands like LV, Gucci and Dior celebrated the “Year of the Rooster” with images of roosters on their products, packaging and advertising.

Looking at all these limited-edition goods and their packaging makes you feel like you're sitting in a global brand competition where competitors attempt to show off their understanding of Chinese traditional culture with some confusing artwork that puts a strange animal on their international brand. However, KFC, a quintessentially American company, successfully played a role in this year's special celebration of the Spring Festival. To support China's unique cultural heritage and to pay tribute to Chinese traditions, KFC integrated traditional arts with a modern aesthetic to create more than 20 kinds of traditional art throughout 100 key restaurants, thus displaying a new form of artistic expression through a variety of rooster images, which are called

“百鸡百吉”，a phrase which roughly translates to “Hundreds of roosters bring hundreds of fortune/luck.”

In Beijing, KFC employed a theme derived from the Peking Opera by integrating the signature Peking Opera makeup combined with rooster imagery rendered in bold, modern, contrasting colors. Six Peking Opera-themed restaurants spread the charm of this quintessentially Chinese art form.

In other parts of China, various folk art inspiration was used in equally creative measures. In Shanghai, Jinshan peasant paintings were the inspiration; in Guangzhou, Cantonese Opera (distinct from Peking Opera) reigned; in Hubei, signature drums enlivened restaurants; in Changsha, Huagu Drama was drawn upon; in Huishan, clay figurines delighted; in Yangliuqing it was New Year paintings that resonated with locals; in Nanjing, delicate silk brocade inspired; and in Shaanxi, highly intricate paper cuttings abounded.

Different themes drawn from China’s centuries-old culture were reinterpreted in KFC restaurants to display a new modern, visual language of traditional arts and handicrafts. KFC’s sincerity paid tribute to these Chinese traditions and reinforced its rich cultural heritage; it also showed the ability that traditional art and crafts possess to keep pace with the times.

HONG KONG — China began an audacious experiment four decades ago to inject free-market thinking into its rigid, Communist-controlled political system, beginning a process that would lift hundreds of millions of people out of poverty and create the world’s second-largest economy.

And what better way to celebrate this accomplishment than with a bucket of fried chicken?

Last week, KFC introduced an advertising campaign in mainland China celebrating 40 years of “reform and opening up,” the catchphrase that defined the era. A two-minute TV spot that aired on state television showed two Chinese celebrities traveling back in time by railway, seeing streets filled with bicycles and bamboo scaffolding.

The actors are then jolted back into the present on a high-speed bullet train to sporting events that evoke the 2008 Summer Olympics in Beijing and to young people using smartphones and cheering at pop music concerts. As the ad continues, it shows people carrying boxes and buckets of KFC, with one group of twentysomethings clinking chicken nuggets together as if toasting with champagne.

“Who would have thought that the past 40 years would bring so much change?” one of the stars, the 44-year-old actor Huang Bo, says to Lu Han, a 28-year-old Chinese heartthrob. The TV spot concludes with a voice-over “saluting” China’s 40th anniversary of economic reform and a cheer of “Go, China!”

Then it touts KFC’s seasonal meal deals. They include a bucket proclaiming “40 years of reform and opening up” that contains three chicken

nuggets, three drinks, two wings, two meat pastries, two burgers and a box of popcorn chicken. Price: about \$14.80.

## References

1. Chinese New Year KFC promo [Electronic resource]. – Access mode: 2. <https://www.creativehunt.com/portfolio/2146>

China KFC economic reform [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.nytimes.com/2018/09/27/business/china-kfc-economic-reform.html>

## ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ЭКВАДОРЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ВОЗМОЖНОСТЬ

Гранисо Линсан Саманта Мария, Эквадор

Научный руководитель – к.филол.н., доц. Дрога М.А.

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет

(308007, Белгород, Студенческая, 14, каф. русского языка,  
профессионально-речевой и межкультурной коммуникации, тел. 30-10-38)  
e-mail: [droga@bsu.edu.ru](mailto:droga@bsu.edu.ru)

**Аннотация.** В этой статье рассматривается предпринимательская деятельность в развитых городах Эквадора. Также автор статьи приводит статистическую информацию о том, какое количество людей занимаются бизнесом из-за отсутствия другой работы, а кто развивает собственное дело, приносящее огромный доход.

Эквадор – разнообразная, многокультурная и богатая природными ресурсами страна. В нем жизнь развивается спокойно, умиротворенно и радостно. В крупных городах, таких как Кито, Гуаякиль и Куэнка, жизнь более напряженная, быстрая и конкурентоспособная.

По данным переписи 2017 года, население Эквадора составляет 16,6 миллиона человек, распределенных по 24 провинциям. В последние годы население медленно увеличивалось в соответствии с низкими ежегодными темпами роста 1.56. Из общего числа населения в возрасте от 18 до 64 лет 3 миллиона человек владеют собственным бизнесом, что составляет почти 30% людей в этом возрастном диапазоне, тем самым позиционируя страну на первом региональном месте по индексу ранней предпринимательской активности. На втором месте – Чили, а на третьем – Колумбия.

Население росло быстрее, чем создание рабочих мест. Компании, как государственные, так и частные, переполнены работниками, поэтому предпринимательство по необходимости в Эквадоре было расширено в качестве меры выживания. Есть и другие факторы, которые подтолкнули этот тип предпринимательства, такие как уровень образования, поскольку

требования компаний растут; например, раньше, чтобы стать профессором университета, достаточно иметь степень третьего уровня, сегодня необходимо иметь четвертую степень высшего образования. В Эквадоре только 14,3 процента имеют такой уровень образования по сравнению с 68 процентами зарегистрированных степеней третьего уровня.

Другой тип предпринимательства-это тот, который рождается из возможности. В этом случае человек находит на рынке возможность, из которой создает решение, удовлетворяющее желания и потребности потребителей. К счастью, в Эквадоре этот тип предпринимательства превосходит предпринимательство по необходимости, 57% и 42% соответственно.

Исследование, проведенное бизнес-школой эквадорского университета Эпол под названием "Global Entrepreneurship Monitor", смогло определить характеристики, которые имеют общие для этих предпринимателей, взаимозаменяемо, если это по необходимости или возможности; эти характеристики заключаются в следующем:

- В среднем возраст для предпринимательства составляет 36 лет.
- Бизнес ориентирован на конечного потребителя.
- Почти 50% предприятий поступают из домохозяйств с ежемесячным доходом от 375 до 750 долларов США.
- Предприниматель имеет образование не менее 11 лет.
- 50% являются самозанятыми.
- 33% имеют работу по найму.

Переменные, которые ограничивают или способствуют предпринимательству, включают образование, коммерческую и физическую инфраструктуру, доступность информации, рабочую силу, государственную политику и другие.

Коммерческая инфраструктура включает в себя наличие услуг, материальных и нематериальных, таких как совместные рабочие пространства и инкубационные лагеря, консультации, программы и курсы для предпринимателя, а также включение торговой палаты.

Физическая инфраструктура подчеркивает доступ к технологиям и интернету, жизнеспособность и улучшения в телекоммуникациях, а также включает в себя физические работы из таких городов, как порты и аэропорты.

Рабочая сила в этом случае поощряет предпринимательство, но не из-за его хорошего состояния, а безработица стимулирует предпринимательство, здесь снова говорят о предпринимательстве по необходимости.

В Эквадоре 52% взрослого населения заявили, что у них есть желание или намерение заняться предпринимательством, в то время как 31% считают, что барьеры для предпринимательства многочисленны,

поэтому страх неудачи также является определяющим фактором, ограничивающим предпринимательство.

Эксперты в области экономики считают, что высокий процент предприятий в стране не оказывает большего влияния на экономический рост страны или создание рабочих мест, поскольку большинство этих предприятий не консолидируются и не имеют продолжительности более 5 лет; они также добавляют, что для того, чтобы это имело отношение к экономике страны, необходимо поощрять и поддерживать качественные инициативы и предприятия.

### **Список источников**

Country Meters. (2019). Country Meters. Retrieved from <https://countrymeters.info/es/Ecuador>

ESPAE. (2017). Ecuador 2017. Global Entrepreneurship Monitor.

Revista Ekos negocios. (2017). Ecuador tiene la tasa de actividad emprendedora mas alta de america latina. Revista Ekos negocios. Retrieved from <https://www.ekosnegocios.com/articulo/ecuador-tiene-la-tasa-de-actividad-emprendedora-mas-alta-de-america-latina>

Senescyt. (2018). Boletin Analitico de Educacion superior. Retrieved from [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/Boletin\\_Analitico\\_SENESCYT\\_Diciembre-2018.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/Boletin_Analitico_SENESCYT_Diciembre-2018.pdf)

World Bank Group. (n.d.). World Bank Group. Retrieved from <https://data.worldbank.org/indicador/SP.POP.TOTL?end=2018&locations=EC&start=2009&view=chart>

## **THE IMPORTANCE OF LINGUACULTURAL OPPORTUNITIES OF BUSINESS TOURISM IN UZBEKISTAN**

Anvarov Abbosbek

Gavharoy Isroiljon kizi,

Andizhan State University, Uzbekistan

Gavharoy7575@mail.ru: +998914889545

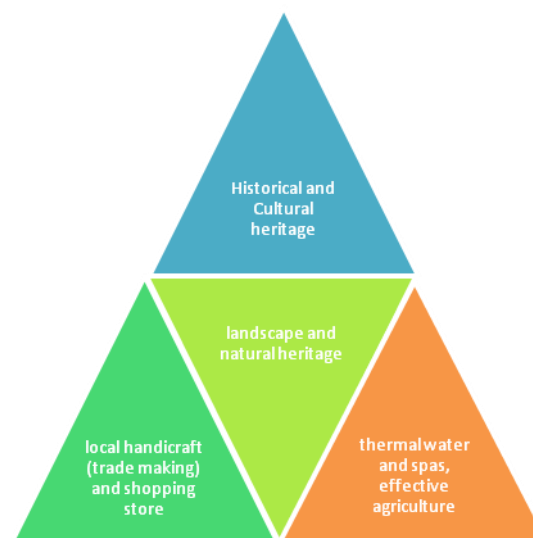
**Annotation:** The purpose of this article is about presenting the strategic importance of business tourism in the Central Region of Uzbekistan (territory encompassing the cities of Andizhan and Xonobod), where the presence of a qualified and diverse tourism offer combined with the existence of varied venues and quality accommodation can contribute to provide a valued tourism experience associated with the meetings Industry. This study allows a reflection on the potential of business tourism in territories where this sector is not always given due attention by local, regional and national tourism bodies.

**Аннотация:** Данная статья посвящается стратегическому значению делового туризма в Центральных областях Узбекистана (территория, охватывающая города Андижана и Ханобادا), где присутствие компетентного и разнообразного предложения туризма, объединенного с существующими различными местами встреч и деловых встреч. Это исследование позволяет показать потенциал делового туризма на территориях, где этот сектор не всегда уделяют должное внимание местные, региональные и национальные органы туризма.

The most significant laws and decrees about strategic and structural development of tourism signed by the president of Uzbekistan Shavkat Miromanovich Mirziyayev in our country, such as, on the 5th of January, 2019, the regulatory acts important for the tourism sphere were approved – the Decree by the President of the Republic of Uzbekistan №5611 *“On the supplementary measures on the accelerated tourism development in the Republic of Uzbekistan”* and the Resolution by the President of the Republic of Uzbekistan № 4095 from 2019/01/05 *“On the measures on the accelerated development of the tourism sphere”* and etc. In these regulatory acts the main strategic directions of the tourism sphere development of Tourism in Uzbekistan. Regularly, worked the committee of the Republic of Uzbekistan for tourism development since 2017. If we looked through for Uzbek tourism statistic information according 2018 year there: Number of tourist companies and organizations, units 502; served visitors in total, thousand people 713,2. Among them: accepted 613,4; sent 84,9; provided services only for visa or passport, hotel reservations and other places of residence 14,9. On July 18 in 2019, President Shavkat Mirziyoyev signed the new edition of the Tourism Bill into Law. The bill was passed by the Legislative Chamber on April 16 and was approved by the Senate on June 21. The previous edition of 1999 consisted of 22 articles. The new law includes 45 articles. New definitions have been inserted into the law, such as “instructor-guide”, “independent tourism”, forms and types of tourism have been designated. The document defines the main areas of the national policies in the field of tourism. Among them is the setting the tourism as the strategic sector of the economy, facilitating the development of domestic tourism, attracting investments, enhancing Uzbekistan’s image as a country attractive for tourism, and stimulating the development of tourist zones and tourist clusters. The law approved the formation of the Coordination Council for the development of tourism to “improve the interaction of state bodies, NGOs, subjects of the tourism industry in creating favorable conditions for the sustainable development of tourism.” According to the document, tour operators and travel agents carry out tourist activities on the basis of a license issued by an authorized state agency. For the self-employed who provide excursion services, a license is not required.

In general, the state policy in the sphere of tourism is intended for the establishment of the touristic infrastructure, the speedy and integrated development of the regions, the increase of the workplaces, the provision for the diversity and accelerated progression of the regions, the rise of incomes, level and quality of the people's living, the improvement of the image and the investment attractiveness of the country in the international stage. The reforms in the tourism changed sphere of development of tourism in Uzbekistan and they are the simplification of the visa and other registration procedures, development of the touristic infrastructure, transport infrastructure, standardization and certification, international cooperation and investments attraction, promotion of the touristic potential, improvement of the personnel potential. The Tashkent City has become the most visited place in Uzbekistan. So, 58.0% of tourists noted that they had visited Tashkent and had stayed there for night. Other mostly visited places are Samarkand (31.0%) and Bukhara (25.6%). Also among the visited places were indicated Khiva (13.3%), Andizhan (5.7%), Termez (5.6%) and Nukus (4.5%).

All foreign tourists will visit to Andizhan for its fresh climate and picturesque landscapes and historical heritage. In this research we classified the area of reasons to our place. We divided them into 5 criteria and for the territorial characteristics that should be valued for business tourism in Uzbekistan, especially in Andizhan city and Xanobod city:



Surrounded by picturesque landscapes, the city of Andizhan is comfortably located in the Fergana Valley, its southeastern part. Andizhan can be proud not only of its age, which is more than 2,000 years, but also the evidence that the member of the Timurid dynasty was born here. He was Zakhiriddin Mukhammad Babur, a well-known poet and great military leader who initiated the empire of the Great Moguls on the territory of ancient India. Andizhan is a major trade point on the Great Silk Road, the ancient handcraft center of the

region. Thanks to its location and many secrets that the city of Andizhan is keeping, there are always a lot of tourists and history buffs here. Travelers go to Andizhan to look at ancient monuments, enjoy nature or watch the manufacturing process of some kind of folk art, which Andizhan is famous for.

The respondents were asked whether they consider business tourism as an important sector for the regional economic development, given that they have attributed high rate of importance to this type of tourism in the first round. The responses were all positive, which significantly reinforces the idea of business tourism's strategic importance to the economic development of the region. In this context, the experts provided justification for business tourism development, articulated measure that need to be taken to foster its developments and identified the most important challenges faced its development. As the main argument in favour, the experts identified the resilience to seasonality and the increase in hotel occupancy, resulting in an extension of the tourism season and, consequently, higher revenues for hotels, restaurants, venues, and other support services that rely heavily on tourism. The main measure to develop is renovating existing venues. This measure offers two advantages. First, it will allow improvement in the quality of the existing offer of services and equipment, and second, it will contribute to recover and value built heritage, thus avoiding its degradation. Human resources qualification will be a goal too. The main difficulty identified was the lack of stakeholders' mobilization capacity, low joint efforts, lack of suitable policies implemented by the public sector and weak partnerships between the public and private sectors. Andizhan people piously honor the memory of their great countryman. The equestrian monument of Babur is erected in the core city. The university, the library and one of the streets are named after his name. On the hill Bagishamal, where, according to the author of Babur-name, there was his hujra with aivan, the Babur national park with a majestic architectural complex is located. There are more than fifty varieties of fruit and ornamental trees. The central park named after Alisher Navoi also attracts visitors. Its distinguishing feature is the café, which is under the wing of the monumental sculpture of the happiness bird "Semurg". In the old part of Andizhan, travelers are attracted by the memorial museum of Babur, the Khozhar Noib madrassah, built in the 14th century. Andizhan is famous for its masters in ceramics and artistic chasing. The gold and silver ornaments of Andizhan masters are known far beyond its borders. Uzbek national knives and daggers, gracefully embroidered scarfs and skullcaps, national shoes and handmade dolls are excellent souvenirs for the memory of Andizhan and Uzbekistan. Today Andizhan is the administrative, industrial, machine-building and agricultural center in the Andizhan region. The city of the time is the large center of arts and crafts in Uzbekistan. This is pottery and stucco ceramics, unique embroidery of national skullcaps, a magnificent painting of the knives of various types, as well as cold weapons. Andizhan and its environs are rightly considered a paradise of the Fergana Valley. Here nature

created ideal climatic conditions for the farming of cotton, melons, grapes, mulberries and other fruits and vegetables.

If we looked through World Tourism organization statistics: in previous years, international tourist arrivals reached a total of 1186 million, an increase of 52 million over the previous year, representing approximately 5% growth. This is the sixth consecutive year of above average growth following the 2009 global economic crisis, with international arrivals increasing by 4% or more annually ever since 2018. Considering the purpose of visit, business tourism takes 14% of global international tourist arrivals, with travel for holidays, recreation and other forms of leisure accounting for just over half of all international tourist arrivals (53%) and travelling for other reasons such as visiting friends and relatives, religious reasons and health treatment representing 27%. Considered one of the main tourism segments and expected to grow approximately 3.1% per year until 2030, business tourism has an important economic impact on local and regional economies and represents a tourism sector with a high development potential. The low seasonality, the controlled environmental impact, the higher revenue for accommodation and meeting venues, the high demand for food and beverage (lunches, gala dinners, and coffee breaks), the boost in leisure activities and its relative resilience in the face of the current economic crisis, are some of the main factors that make business tourism so attractive for destinations. In addition to the immediate economic benefits, business tourism can give a boost to destination promotion and foster destination loyalty. Business tourists often extend their stay beyond the business.

Academics have also discussed the basic terminology used in business tourism. Shone (1998), for example, prefers to use the word conference instead of meeting, defining it as a way of sharing information and as a space for discussion of the most varied issues. Considering that there may be several formats or sizes, Shone subdivides the conferences into: 1) small executive meetings; 2) training events; 3) general management; 4) sales and product launches; 5) conferences with exhibitions and trade fairs; 6) incentive conferences; 7) revenue generation events. Swarbrooke and Horner (2001) make a distinction between the concept of business travel, which comprises the activities and services related to the movement of travellers from one into another country, and business tourism, which includes all the elements of the tourist experience and at least a one-night stay. They group the business tourism market into the following sub-sections: 1) meetings, conferences and conventions; 2) exhibitions; 3) training courses; 4) product launches; 5) incentive travel. By grouping meetings, conferences and conventions in the same category, they explore the different concepts depending on the size of the meeting or the geographic area where it is held. The term "meeting" is often used when it refers to a small group of people. The designations "conference", "convention" and "congress" are frequently used in the United Kingdom, the United States of America and the European continent, respectively, to define

meetings with many people. In a similar vein, Davidson & Cope [Davidson and Cope, 2003] divide business travel into two groups:

1) individual business travel and 2) business tourism. Individual business trips include regular trips so that an individual can perform the tasks or activities inherent in his or her profession, i.e. travel to the place where a problem must be solved. These journeys are characterized as non-discretionary, because the destination of travel is not chosen, but imposed by the demands of the work or task to be carried out. Business tourism is subdivided into meetings, exhibitions, incentive trips and corporate hospitality, and is considered discretionary. The choice of destinations and venues for such events is often flexible and often associated with group travel. A similar categorization travel as an integral part of business tourism and replaces the concept of "meetings" with "conferences". Business tourism is considered as a subsector of global tourism and divided into: 1) conferences; 2) exhibitions and trade fairs; 3) incentive travel; 4) corporate events/hospitality (discretionary); 5) individual business trips (not discretionary). This author believes that business travel is part of the concept of business tourism, but stresses that meetings (conferences), exhibitions, incentive travel and corporate events/hospitality make up the four main lines of business tourism that merit special attention, especially, regarding the marketing activities of destinations and venues, since the location of the event may vary and consequently influence the decision process.

### **References**

1. Moolman, H. & Wilkinson, A., Essential generic attributes for enhancing the employability of hospitality management graduates. *Tourism*, 2014, 62(3), 254-276.

2. Swarbrooke, J. & Horner, S., *Business Travel and Tourism*. Oxford: Butterworth-Heinemann, 2001.

3. Margues George, Norberto Santos, UNWTO. *Measuring the Economic Importance of the Meetings Industry – Developing a Tourism Satellite Account Extension*. Madrid, 2006.

4. info@peopletravel.uz- All tour to Andizhan form people travel, 2018.

## **РОЛЬ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ В ПОДДЕРЖАНИИ ВЫСОКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**

Ал Гуарраб Тарик, Марокко

Научный руководитель - старший преподаватель Мартынюк Н.М.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

(61166, Харьков, пр. Науки, 14, каф. Естественных наук,

тел. (057)702-16-72)

e-mail: [\*\*martinjuk2016@gmail.com\*\*](mailto:martinjuk2016@gmail.com)

Аннотация: В тезисах отражены основные подходы и задачи организации рационального питания студентов в период интенсивного обучения. Рассматриваются свойства пищевых веществ и обеспечение физиологических норм потребности в них организма, а также излагаются наиболее важные аспекты сбалансированного питания при интенсивных занятиях в условиях общеобразовательного пространства современного вуза.

В процессе учебы студентов в вузе важная роль должна отводиться организации правильного их питания, которая в значительной степени формирует не только определенный уровень здоровья и адаптацию организма, но и влияет на трудоспособность и успеваемость студентов. Значение рационального питания возрастает в период обучения, когда существенно и на длительный срок увеличивается умственная нагрузка, и поэтому для поддержания высокой работоспособности необходимо строить питание студентов на основе современной научной концепции о сбалансированности питания по основным пищевым веществам и другим незаменимым факторам питания. Дефицит каких-либо питательных или биологически активных веществ в условиях интенсивной нагрузки и под влиянием стресс-факторов может привести к снижению работоспособности, нарушению метаболических процессов и развитию многих заболеваний.

Результаты исследований, приведенные в ряде работ, позволяют сделать неутешительные заключения:

- у большинства студентов выявлены грубые нарушения режима питания;
- многие студенты не завтракают, промежутки времени между приемами пищи бывают различными;
- большое количество студентов в силу различных причин не обедают (питаются преимущественно всухомятку, утоляя голод чипсами, печеньем, конфетами, а то и просто остаются голодными: тогда как известно, что регулярное принятие пищи способствует повышению трудоспособности, снижению заболеваемости, увеличению физической активности студентов);
- у многих студентов обильные приемы пищи приходятся на ужин, предшествующий сну, что также характеризует нерациональность питания.

Взрослому человеку в состоянии полного мышечного покоя натошак при температуре окружающей среды, равной + 20 – + 22 градуса Цельсия,

требуется 1 ккал в час на 1 кг массы тела. Это норма основного обмена. Умственный труд вызывает наибольшие энергетические затраты в суточном расходе энергии, что отрицательно сказывается на здоровье. Для категории молодых людей умственного труда требуется время на физическую работу с энергозатратами не менее 1200-1300 ккал в сутки. Таким образом при интенсивном обучении и умеренных физических нагрузках студентам рекомендуется включать в состав суточного пищевого рациона на 1 кг. массы тела: 2,1 – 2,3 гр. белков; 1,7 – 1,8 гр. жиров; 9,0 – 10,0 гр. углеводов. Калорийность, при этом, должна составлять 62-65 ккал.

Основным источником белка должно являться мясо, рыба, яйцо, сыр, молоко, птица. Из растительных продуктов белок содержат бобовые, гречка, овсяная крупа, картофель, рис. Жиры содержатся в сливочном и топленом масле, сливках, мясе, сметане, сыре, яйцах. Источником углеводов является крахмал, сахар, глюкоза. Крахмал содержится в хлебобулочных изделиях, картофеле, крупах и овощах.

Кальций содержится в таких продуктах: творог, сыр, кисломолочные продукты, семечки, орехи, рыба. Калий организм может получать из таких продуктов: арбузы, бананы, капуста, пшено, гречка, яблоки, апельсины. Железо содержат: морепродукты, отруби, говядина, курага, финики, яблоки, курица, морковь.

Витамин С содержит: шиповник, петрушка, болгарский перец, клубника, черная смородина, цитрусовые, картофель. Витамин А содержит: морковь, помидоры, абрикосы. Витамины группы В: проращенные зерна, отруби, орехи, яйца, сыр, изюм, курица, бананы, печень, мясо.

Для студентов рекомендуется 3-разовое питание, при котором суточная калорийность, согласно рекомендациям здравоохранения, распределяется следующим образом: завтрак – 30%; обед – 45%; ужин – 25% суточного рациона. При 4-разовом питании распределение суточной калорийности рациона следующее: завтрак – 25%; 2-й завтрак – 15%; обед – 35%; ужин – 25%. Основные рекомендации, вытекающие из теории сбалансированного питания молодого человека, и, сводятся к следующему:

- общее количество белка должно составлять в среднем 12% от суточной потребности в энергии;
- количество белков животного происхождения должно составлять 55% от общего количества белков суточного рациона;
- в жировой части суточного рациона предусматривается использование 50% животного жира, 30% растительного масла и 20% маргарина и кулинарного жира;
- соотношение жирных кислот в рационе предусматривает 5% полиненасыщенных жирных кислот, 65% мононенасыщенных жирных кислот, 30% насыщенных жирных кислот;

- количество углеводов в рационе может составлять 55% суточной потребности в энергии.

Соотношение между сложными и простыми углеводами составляет 4:1; сбалансированность кальция и фосфора в рационе определяется соотношением 1:1,5, а кальция и магния соотношением 1:0,5.

#### Список литературы

1. В.А. Смирнов, А.В. Емельяненко, Н.Н. Гончарук «Питание студентов при интенсивном обучении» - М.: Медицина, 2020.- 110 с.

2. В.И. Дубровский «Питание и учеба» - М.: Физкультура и спорт, 1991.- 107 с.

3. А.П. Лаптев, И.Н. Малышева «Практикум по гигиене».- Изд. 2-е, перераб.- М: Физкультура и спорт, 1981.- 151 с.

4. К.К. Альциванович. – «1000 + 1 совет о питании при занятии спортом». –Мн.- Современный литератор, 2004.- 208 с.

## THE IMPORTANCE OF THE PROFESSION OF A DOCTOR

Aldainy Mallak, Jordan

Research advisor – Assistant Professor, PhD Ryzhchenko O.S.

Kharkiv National University of Radio Electronics

(61166, Kharkiv, Nauky Ave. 14, department of language training,  
702-14-11)

**e-mail:** [olha.ryzhchenko@nure.ua](mailto:olha.ryzhchenko@nure.ua)

In the preparation of medical stuff great attention has always been paid to the formation of not only professional knowledge and skills, but also moral development. Currently, the personality of the doctor is considered to be the central component of the system of medical activity, ensuring its focus and successful functioning in solving the humanistic aim of medical work. The key requirement for a medical professional is the development of his humane attitude to the patient and a high level of responsibility for his actions.

An important evidence that medicine is a moral phenomenon is the very concept of "medicine" dating back to the Latin "medicina". So the word "medicare" which is close to "medicine" has two meanings - to heal and poison, and "medicamen" - medication and poison, magic, which constantly recalls the measure of responsibility of the treating person to the patient. The possibility of harming a person is the basis of the moral axiom of any medical activity - "do no harm". Today medicine has an unprecedented arsenal of tools at its disposal

that can be used both for the good and the detriment of not only a specific person but also the human race both on a biological and social level.

New possibilities of medicine today are associated not only with treatment but also with the management of human life. The doctor has the means with the help of which he can have significant control over childbearing, life and death, human behavior. The doctor's actions can affect demography and economy, law and morality. The loss or rejection of the moral grounds of healing are more dangerous than ever today in the context of the spread of ethical nihilism in society, which is directly related to the depreciation of traditional human values.

A doctor is a person with extensive knowledge in the domain of medical science. He applies and dedicates his knowledge to the identification of a medical problem faced by a patient and then uses his skills to prevent or cure it. The most important part of the doctors' job is their contribution to human health which is beyond comparison and the rich culture of the medical world is still in its glory nowadays.

Doctors play an important role in our lives by saving our lives, extending our lives and improving our lives as well as many other things.

When we talk about the most important scientists in the world we remember Thomas Edison. He was an American inventor who is considered to be one of American leading businessmen and inventors. From the very beginning Edison started to work as an inventor of major technology including the first commercially viable incandescent light bulb. He lived a life full of difficulties but managed to skip that and become one of the most important medical scientists.

As for me, I have chosen to study medicine because I like to help and make people happy. When I was a child, I always went to the hospital with my father who is a doctor. I could see how he understood his patients and tried to help them and protect from complications. I think it is a really great job even though you get really tired sometimes. I hope to become a good doctor like my father.

As they say, wherever the art of medicine is loved there is also a love of humanity. Finally, people should remember that pursuing medicine they have assumed the responsibility for a sublime mission, persevere with God in their hearts with the teaching of their fathers and mothers in their memories, with love and devotion for the abandoned, with faith and enthusiasm, deaf to praises and criticism, steady against envy and inclined only to do good.

## BIOMEDICAL ELECTRONIC DEVICES FOR DIAGNOSTICS

Abdelhadi Es-Samali, Morocco

Research advisor - Assistant Professor Brusentseva N.A.

Kharkiv National University of Radio Electronics

(61166, Kharkiv, Nauky Ave., department of language training

702-14-11)

**e-mail:** [nadiia.brusentseva@nure.ua](mailto:nadiia.brusentseva@nure.ua)

This review article attempts to describe how innovations in medicine can be applied in healthcare and help to extend lives of people. Let's take a close look at the innovations which are expected to enhance health care with a focus on how they could change practice of medicine.

*Pharmacogenomic testing* determines patients' genetic makeup to tailor prescribed medical treatments based on individual drug metabolism. Pharmacogenomic testing, for example, can determine how patients will respond to opioid therapy, potentially decreasing opioid abuse. Outside clinical consensus on the benefits of pharmacogenomic testing is split, with some experts optimistic about the technology and others pessimistic. Clinicians have been slow to implement pharmacogenomics, despite technological advances in the field and greater access to genetic testing.

*Artificial intelligence* (AI) is defined as "the ability of a digital computer or computer-controlled robot to perform tasks commonly associated with intelligent beings. Although AI technologies were used for mathematical calculations or playing chess, at present they are applied in health care field. AI can assist medical diagnosis and aid physicians in identifying pathology on diagnostic scans. Furthermore, AI can help interpret mounds of electronic health data.

*Immunotherapy* has revolutionized cancer treatment by leveraging the immune system to fight tumors. In particular, immune checkpoint inhibitors have demonstrated great potential in the treatment of solid-tumor types, such as melanoma and non-small cell lung cancer. The hope is that someday immunotherapy options will exist for all types of tumors.

*3-D printing* allows the user to create health products specific to the patient, including prosthetics, implants, and airway stents. These customized creations enhance comfort and performance because they are modeled after the patient's body measurements, while offering minimal risk of postoperative complications. 3-D printing also has applications in surgical planning, such as with heart surgery or even face transplant.

*Virtual reality/mixed reality (VR/MR)* applications have become popular in medical education. With its immersive approach, VR/MR is good for all kinds of learners: audio, visual, and kinesthetic.

VR is a completely computer-generated version of the world and requires the use of VR goggles. MR, or augmented reality, superimposes computer-

generated images or sounds onto real-world settings and needs only be displayed on a screen. VR/MR permits medical students to experience and learn from life-and-death scenarios in a low-stakes environment. Other applications of VR/MR include surgical simulation and diagnostic imaging.

*Stroke visor.* The Visor™ System is a non-invasive wireless neurological device intended for use as an aid in the assessment of fluid volume asymmetry between the cerebral hemispheres in adult patients undergoing neurologic assessment. The device helps to measure changes in the distribution of cerebral fluids and couples these findings with machine-learning to enhance algorithms and detect certain brain pathologies, such as stroke, trauma, and swelling. In particular, this technology helps detect hemorrhagic stroke, which accounts for 40% of stroke deaths.

*Robotic surgery.* Robotic approaches to surgery are less invasive and faster, and are often associated with improved clinical outcomes, such as decreased recovery time and reduced pain. Robotic approaches to surgery also guide surgeons in the operating room. Currently, robotic surgery is used in a gamut of procedures from spine to endovascular. For instance, the *da Vinci* Surgical System, which is probably the best-known robotic surgery platform, translates the surgeon's hand movements to smaller movements made by the robot inside the body, all visualized via laparoscopy. The *da Vinci* System has been used on more than 3 million patients globally.

*Heart valve replacement.* Advances in technology now allow for the performance of heart surgery percutaneously. Replacement of the aortic, mitral, or tricuspid valves via catheter obviates the need for open-heart surgery and improves surgery results.

*RNA therapeutics* blocks RNA genetic abnormalities before these abnormalities are translated into functioning or nonfunctioning proteins. Examples of this technology include antisense nucleotides and RNA interference, and are applicable to rare genetic diseases, cancer, and neurologic illness.

## **PHARMACOLOGY AS A PERSPECTIVE BIOMEDICAL SCIENCE**

Buzzine Ismail, Morocco

Research advisor – Assistant Professor, PhD Ryzhchenko O. S.

Kharkiv National University of Radio Electronics

(61166, Kharkiv, Nauky Ave. 14, department of language training, 702-14-11)

**e-mail:** [olha.ryzhchenko@nure.ua](mailto:olha.ryzhchenko@nure.ua)

One of the most important tasks of pharmacology is to find new effective and safe medicines. Being a biomedical science, pharmacology is closely connected with various fields of experimental and practical medicine. So, pharmacology has a great influence on the development of many other biomedical disciplines, especially physiology and biochemistry. The importance

of pharmacology for practical medicine is very great. As a result of the creation of a significant range of highly effective drugs, pharmacotherapy has become a universal method of treating most diseases.

Clinical pharmacology is a medical discipline that scientifically studies the effects of drugs on the human body in order to increase the efficiency and safety of the clinical use of drugs. The main sections of clinical pharmacology are pharmacodynamics - the study of the totality of the effects of a drug substance and its mechanisms of action, and pharmacokinetics - the study of the routes of administration, distribution, biotransformation and excretion of drugs from the body.

Pharmacology is one of the oldest sciences discovered as the origins of pharmacology go back to the first third of the twelfth century. Pharmacology didn't touch all aspects of pharmacy but it was only the beginning of a new science. Until the pharmacy was born as a broad independent science a historical development took place from ancient times to the present day which corresponds with the course of this science (pharmacy).

The pharmacy specialization aims to teach students how to manage pharmacies, prepare drugs and what to advise patients. It includes the study of many scientific subjects, such as mathematics and biochemistry. Finally dispense prescriptions and examine all relevant information help to ensure its accuracy, to guide patients towards the correct way to take prescribed medication and the appropriate times to take it as well as to provide information on any side effects of the drug or contraindications to use it.

The aspects covered by the pharmacology specialization means that pharmacy students need to take scientific courses that focus on chemistry, human biology, physiology, pharmacology and many others as well as the development of the majority of pharmacy skills such as knowledge of legal and ethical issues and how to interact with patients.

The importance of pharmacology in the medical field can be shown by its interference with all sectors of the field and considered as a presented to students who study in medical institutions to become doctors or health care providers in the future.

There is a variety of fields of work for those who occupy the profession of pharmacist including:

- work in hospitals;
- work in pharmacies;
- work in pharmaceutical factories;
- work in universities teaching students;
- work in the medical administration.

The future of pharmacy specialization before stopping at the percentage of demand for a specialty in pharmacy or its stagnation is significant. It must be remembered that this specialization is human and that people will always need medical knowledge, assistance and treatment. The specialty of pharmacy ranges

from saturated and required in Arab and even European countries. It is difficult to become stagnant as medical specialties are difficult to become stagnant because we always need treatments, medications, follow-ups and reviews.

## **THE HISTORY OF MEDICINE**

Ouaadoudi Douae, Morocco

Research advisor – Assistant Professor, PhD Ryzhchenko O. S.

Kharkiv National University of Radio Electronics

(61166, Kharkiv, Nauky Ave. 14, department of language training, 702-14-11)

**e-mail:** [olha.ryzhchenko@nure.ua](mailto:olha.ryzhchenko@nure.ua)

Medicine is considered to be one of the most important and developing branches of science nowadays. But without knowing the history of this science it is impossible to study the present achievements of it. Arabic medicine has its special place in the development of medicine, being the “mother” of it. There are a variety of diseases described in Arabic books, one of the first and most famous of which is called “Law in Medicine” written by the father of medicine known as Avicenna (Ibn Sina) whose heritage and influence into medicine can’t be overestimated.

Medicine is a science and practice in the diagnosis, treatment and prevention of diseases. The word “medicine” is derived from the Latin word “**medicus**” which means a variety of health care operations and practices. Medicine has evolved since its inception many times as modern medicine contains many branches and research: medical genetics and medical technology for the purpose of diagnosing and treating the disease as the doctor usually uses medications, surgeries and psychological treatments in his work.

Clinical practices differ from one country to another due to regional differences in culture and technology, as scientific medicine is a modern medicine in the Western world while many developing countries in African and Asian continents continued to rely on traditional medicine while using limited evidence in their practice.

In the early ignorant days medicine was limited to some experiences and spells that people inherited but after the conquests of Islam the Arabs drew their great attention towards medicine and Islamic medicine arose and then witnessed a great development in the Golden age of Islamic civilization. The language of medical science was Arabic at that time and it made Islamic medicine one of the important kinds of science of that era when a very large number of scientists who specialized in medicine and were creative in that field emerged. They left us a huge legacy of medical books where they recounted their discoveries and treatments for many diseases and with their articles they wanted to put in your hands.

One of the best and most famous Muslim medical scientists was Ibn Sina (Abu Ali al-Hussein bin Abdullah bin al-Hassan bin Ali bin Sina). He was a scientist, philosopher and physician from Bukhara, famous for medicine and philosophy development. Ibn Sina was born in the village of Afshana near Bukhara (in present-day Uzbekistan) from a father from Balkh city (now in Afghanistan) and a rural mother. He was born in 370 AH (980 CE) and died in 427 AH (1037 CE) in Hamadan (in present-day Iran). He was known as the President Sheikh and westerners called him the Prince of Doctors and the father of modern medicine in the Middle ages. He authored 200 books on various topics, many of which are focused on philosophy and medicine.

Avicenna (Ibn Sina) is considered to be one of the first scientists in the world to write about medicine. He followed the approach or style of Hippocrate and Galen. His most famous work is the book called “**Law in Medicine**” which was the main reference in medical science for seven countries in arrow. The book ‘Law in Medicine’ remained the major in teaching medical art in the universities of Europe until the mid-seventeenth century. Ibn Sina is also considered the first one to describe the causes of jaundice, describe the symptoms of bladder stones and pay attention to the effect of psychotherapy on recovery.

Nowadays it is almost impossible to imagine modern life without modern equipped hospitals and qualified doctors who help people cope with a variety of modern diseases. That is why medicine can be called one of the most important branch of science without which people would not survive.

## **НУТРИГЕНОМИКА – КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО ПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Ванесса Эстефания Поведа Хименес, Эквадор

Эспана Араухо Алина Инес, Эквадор

Научный руководитель - к.фил.н., доцент Гончарова А.В.

Подготовительный факультет для иностранных граждан,  
Белгородский государственный технологический университет  
им. В.Г. Шухова

308012, Белгород, Белгородская область, улица Костюкова, 46,

Телефон: 8 (472) 242-08-08

E-mail: anastazy2005@yandex.ru

**Аннотация.** Пища претерпела серьезные изменения в ходе эволюции человека. У первых гоминидов была диета, богатая углеводами. Необходимый набор белков и жиров компенсировался употреблением в пищу насекомых, рептилий и некоторых мелких млекопитающих. Развитие сельского хозяйства и животноводства, промышленная революция изменили рацион питания без параллельных изменений в генетической

структуре (эволюционное несоответствие). Риски для здоровья, связанные с этими диетическими изменениями, лежат в основе эпидемии хронических заболеваний, связанных с питанием.

Люди сегодня из-за часто дезорганизованного образа жизни имеют тенденцию пренебрегать контролем за поддержанием сбалансированного питания, что привело к заметной инволюции на уровне здорового образа жизни.

Одной из основных проблем питания в современном обществе является ожирение. Это связано с большим объемом потребляемой пищи, что приводит к накоплению гликогена, жироподобных адипоцитов. Риском для здоровья являются и продукты с высоким содержанием соли, потребление которых способствует повышению кровяного давления. С другой стороны, диеты, богатые животным жиром, влияют на регуляцию холестерина в крови, который связан с атеросклерозом и сердечными приступами, некоторыми видами рака. Ожирение связано с большим количеством заболеваний. Было установлено, что увеличение массы тела на 20% увеличивает риск гипертонии, ишемической болезни сердца, липидных расстройств, заболеваний суставов, камней в желчном пузыре и респираторных заболеваний.

Нарушения в питании, ожирение приводят к появлению психологических проблем. В подростковом возрасте психологически сложнее лечить ожирение у женщин, чем у мужчин, потому что увеличение веса является комбинацией психологических, физиологических и культурных факторов. Для подростков трудно следовать плану снижения веса, который требует физических усилий и также долго длится, они же ищут немедленных результатов. Иногда лишний вес вызывает желание попробовать экстремальные диеты. Иногда эта ситуация становится навязчивой идеей, и появляются расстройства пищевого поведения.

Одним из них является нервная анорексия, которая вызывает у человека ложное восприятие собственного тела. Как следствие, пациенты почти не едят, принимают слабительные и мочегонные средства, возможна насильственная рвота. В тяжелых случаях обычно требуется госпитализация и внутривенное питание. Другое расстройство пищевого поведения - булимия. Пострадавшие люди обычно принимают большое количество пищи, а затем избавляются от этого из-за рвоты, слабительных и интенсивных физических упражнений.

Здоровый человек должен стремиться к сбалансированной диете - той, которая содержит все необходимые продукты для достижения оптимального пищевого статуса и отвечает следующим целям:

- 1) обеспечение достаточного количества калорий, необходимых для обменных процессов и физической работы;
- 2) обеспечение достаточного количества белков, минералов и витаминов;

- 3) разнообразии пищи;
- 4) баланс различных питательных веществ.

В будущем возможно, что рекомендации по питанию будут учитывать генетическую нагрузку человека и смогут предотвращать или лечить заболевания с помощью диеты. Нутригеномика - это изучение молекулярных отношений между питательными стимулами и реакцией генов. Нутригеномика изучает влияние генетических изменений на взаимодействие между диетой и болезнями. Целью нутригенетики является выработка рекомендаций, связанных с рисками и преимуществами диет или конкретных диетических компонентов для человека, поэтому возможно появление концепции «персонализированного питания».

В заключение статьи мы хотим привести слова эндокринолога Артемиды Симопулоса: «С точки зрения генетики современные люди живут в питательной среде, отличной от той, для которой наша генетическая конституция была выбрана».

### **Список литературы**

1. ARROYO, Pedro. La alimentación en la evolución del hombre: su relación con el riesgo de enfermedades crónicas degenerativas. En Revista Medigraphic [en línea]. México Vol. 65, noviembre-diciembre 2009 431 – 440p. Disponible en <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=18607&id2=>

2. R. Corio Andújar y L. Arbonés Fincias. Nutrición y salud. En Revista El Servier [en línea]. Barcelona Vol. 35, noviembre 2009 paginas 443 – 449p. Disponible en <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-articulo-nutricion-salud-S1138359309728436>

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: ВЫБОР ИЛИ ОБЯЗАННОСТЬ?**

Гарай Гарсия Лаура Милена, Колумбия

Научный руководитель – к.филол.н., доц. Дрога М.А.

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет

(308007, Белгород, Студенческая, 14, каф. русского языка,  
профессионально-речевой и межкультурной коммуникации, тел. 30-10-38)  
e-mail: droga@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В этой статье приводятся аргументы в пользу здорового образа жизни. Хорошо, если человек осознанно подходит к такому выбору, не дожидаясь серьезных последствий от неправильного питания. Автор дает несколько рекомендаций для ведения правильного режима, а также советы по сбалансированному питанию.

Ведение здорового образа жизни – это уже не индивидуальная, а социальная задача. Нас окружают нездоровая пища, полки, полные высококалорийной выпечки, люди, которые думают, что здоровый образ жизни "дорогой" или просто "на него нет времени". Есть много причин, по которым мы считаем, что здоровый образ жизни – это сон. Но ни одна из этих причин не рассеивает тот факт, что необходимо формировать здоровые привычки, чтобы обеспечить долгосрочное благополучие нашего тела и жить с качеством.

ВОЗ утверждает, что физическая бездеятельность является четвертым фактором риска смертности. Кроме того, по оценкам, физическая бездеятельность является основной причиной примерно 21-25% случаев рака молочной железы и толстой кишки, 27% случаев диабета и около 30% бремени ишемической болезни сердца. Эти статистические данные показывают, что поддержание здоровой диеты и активной жизни является ключом к лучшей жизни. Есть много факторов в нашей жизни, которые, если мы позаботимся, помогут нам снизить риск сердечно-сосудистых заболеваний, диабета и рака. Кампания, начатая Американской кардиологической ассоциацией под названием «Простые жизни», предлагает семь золотых правил или семь здоровых и простых привычек для снижения риска заражения такими заболеваниями. Это:

1) контроль холестерина:

Согласно АНА, мы должны начать беспокоиться о том, превышает ли наш уровень холестерина 200 мг/дл. Есть люди, которые должны быть особенно осторожны, потому что у них есть наследственный ген, который заставляет их вырабатывать слишком много плохого холестерина (ЛПНП). Для них снижение его уровня – вопрос жизни и смерти. Для общего контроля холестерина рекомендуется здоровая диета, богатая антиоксидантами и с низким содержанием насыщенных жиров.

2) контролируйте свое кровяное давление:

Это основная причина смерти в мире, поэтому важно поддерживать напряжение, которое не превышает рекомендуемые пределы 140/90. это естественно контролируется диетой с низким содержанием натрия, физической активностью. снижение потребления алкоголя и стресса

3) снижать уровень сахара в крови:

Когда уровень глюкозы очень высок, риск заражения диабетом повышается только потому, что он повышает вероятность инфаркта или инсульта, что является наиболее распространенной причиной смерти тех, кто страдает от него. Наличие здорового уровня сахара в крови (ниже 100 мг/дл глюкозы натощак) защищает наши жизненно важные органы и заставляет нас жить дольше и лучше.

Чтобы контролировать это естественно, выбирайте низкокалорийные продукты, насыщенные жиры, транс-жиры, сахар и соль. Потребляйте продукты с большим количеством клетчатки, такие как крупы, хлеб,

крекеры, рис или макароны из цельного зерна. Сделать упражнение, так как это увеличивает использование глюкозы мышцами и улучшает чувствительность к инсулину.

4) Увеличьте свою физическую активность:

Вышеупомянутые пункты являются одной из немногих причин, по которым упражнения должны быть частью нашей программы.

5) Правильно Питаться.

Узнайте о том, что нужно вашему телу, чтобы оставаться жизненно важным. Для достижения здоровой диеты АНА рекомендует следовать следующим рекомендациям. Ведите дневник, в котором вы записываете то, что едите каждый день. Ешьте больше овощей и фруктов. Ешьте цельные продукты. Ешьте рыбу не реже двух раз в неделю. Это ограничивает потребление транс и насыщенных жиров, а также продуктов с высоким содержанием холестерина и сахара. Сделайте свою диету как можно более разнообразной, следуя этим правилам (это веселее и меньше утомляет).

б) похудеть

Связь факторов риска очень близка, если у нас ожирение, это может указывать на то, что мы пренебрегаем несколькими из ранее предложенных пунктов. Согласно АНА, если наш индекс массы тела больше 25, мы должны начать беспокоиться, но если он старше 30, мы подвергаемся значительному риску сердечно-сосудистых проблем и должны похудеть как можно скорее.

7) бросить курить

Курение повреждает систему кровообращения, увеличивает риск развития аневризм и ишемической болезни сердца и способствует появлению тромбов в крови.

Давайте начнем распространять мотивацию и пусть наша жизнь послужит примером для других людей, нуждающихся в изменениях, и обучим наше сообщество важности здоровой жизни, лучшей жизни!

**Список источников**

1. <https://www.niddk.nih.gov/health-information/informacion-de-la-salud/diabetes/informacion-general/control/4-pasos-controlar-vida>
2. <https://www.who.int/dietphysicalactivity/goals/es/>
3. [https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_inactivity/es/](https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_inactivity/es/)
4. <https://www.heart.org/en/healthy-living/healthy-lifestyle/my-life-check--lifes-simple-7>

## ИНЖЕНЕРИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

Талыбов Джавид, Азербайджан

Научный руководитель – старший преподаватель Мурадова В.Х.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

(61166, Харьков, пр. Науки, 14, каф. Естественных наук,

тел. (057) 702-16-72)

e-mail: [viusalia.muradova@nure.ua](mailto:viusalia.muradova@nure.ua)

**Аннотация.** Инженерия в области медицины сочетает в себе проектирование и навыки решения проблем техники, а также медицинских и биологических наук для продвижения здравоохранительного лечения, в том числе диагностики, мониторинга и терапии на основе фундаментальных принципов молекулярной и клеточной биологии. Биомедицинская инженерия только недавно появилась в качестве самостоятельной области исследования, по сравнению со многими другими инженерными областями. Такое продвижение обобщает новые переходы от тех междисциплинарных специализаций среди уже установленных областей, в настоящее время рассматривается область как самостоятельная.

Данное направление науки и техники призвано сократить разрыв между инженерной наукой (техникой) и медициной с целью повышения качества оказания медицинской помощи, в том числе диагностики, мониторинга и лечения заболеваний. Кроме того, в немедицинских аспектах биомедицинская инженерия тесно переплетается с биотехнологией.

Самые выдающиеся биомедицинские технические разработки включают в себя: разработку биологически совместимых протезов, различные диагностические и лечебные медицинские устройства. Начиная от клинического оборудования, микро-имплантаты, аппараты визуализации, такие как магнитно-резонансная томография ЭЭГ, рост регенеративной ткани, фармацевтические препараты и терапевтические биопрепараты.

Искусственные руки и ноги, или протезы, предназначены для восстановления функций ампутированных конечностей. Механические устройства, которые позволяют людям с ампутированными конечностями снова начать ходить или продолжать использовать две руки, вероятно, использовались с древних времен, наиболее известной из которых была простая деревяшка. С тех пор развитие протезов быстро прогрессировало. Пластмассы и другие материалы, такие как углеродное волокно, позволили искусственным конечностям стать прочнее и легче, ограничивая количество усилий, необходимой для работы конечности. Дополнительные материалы позволили протезам выглядеть намного реалистичнее. Протезы могут быть грубо классифицированы как верхние и нижние конечности и могут принимать различные формы и размеры.

Новые достижения в области протезов включают дополнительные уровни интеграции с человеческим телом. Электроды могут быть

помещены в нервную ткань, и туловище может быть обучено управлять протезом. Эта технология была использована как на животных, так и на людях. Протез может контролироваться напрямую мозгом или имплантатом в различные мышцы.

В 1963 году английский врач Дж. Чарли создал полный протез тазобедренного сустава и шейки бедра с чашеобразной приемной полостью в области таза и металлическим шаром и стержнем, заменяющими верхнюю часть бедренной кости. Однако трение между частями протеза препятствовало нормальной ходьбе. Чарли определил, что решения проблемы нужно выполнить два условия: элементы протеза должны прочно фиксироваться в костях больного, а трение между рабочими частями протеза должно быть очень мало. Он добился успеха, применив новый цементирующий материал – метилметакрилат, который и до сих пор используется как стандартный костный цемент. Чуть позже Ф. Ганстон, опираясь на работу Чарли, сконструировал протез коленного сустава. В настоящее время протезы тазобедренного и коленного суставов служат по 10-15 лет.

#### Литература

1. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет», <https://www.krugosvet.ru>
2. Илясов Л.В., «Биомедицинская аналитическая техника», Учебное пособие для вузов (Политехника). -2012 г.
3. Ершов Ю.А., Биотехнические системы медицинского назначения: в 2 частях. Ч. 2. Анализ и синтез систем. 2-е изд., испр. Учебная литература, 2017.

### **ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ ЧЕЛОВЕКА**

Карлос Андрес Седено, Эквадор

Научный руководитель – к.филол.н., доц. Дрога М.А.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

(308007, Белгород, Студенческая, 14, каф. русского языка,  
профессионально-речевой и межкультурной коммуникации, тел. 30-10-38)  
e-mail: [droga@bsu.edu.ru](mailto:droga@bsu.edu.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблемы использования электронных сигарет и устройств для вейпинга. Являются ли они заменой обычной сигарете и могут ли являться причиной сердечно-сосудистых болезней человека.

Интересно проанализировать, как благодаря технологии был модернизирован один из самых элегантных саморазрушительных агентов, созданных человеком, сигарета, и заключается в том, что теперь с более чем 15 годами на международном рынке удалось позиционировать электронные сигареты и вейпинговые устройства рядом с их неэлектрическим тезкой как одну из крупных отраслей промышленности капиталистической империи. По оценкам ВОЗ, несмотря на сокращение за последнее десятилетие 40 миллиардов активных курильщиков во всем мире (всего 1,5 миллиарда человек в 2000 году), к 2021 году во всем мире будет более 50 миллионов новых пользователей электронных устройств.

Молодое взрослое население (20 - 45 лет), которое, по статистике, наиболее склонно к такой деятельности, нашло в электронных устройствах случайный, современный и привлекательный способ выполнения этой деятельности, будучи более активным курильщиком и более неохотно использовать его у случайных курильщиков и бывших курильщиков, в сочетании с молодым населением (в возрасте до 20 лет) из-за того, насколько привлекательным является новый продукт; в этой групповой шкале нет существенных различий между активными и случайными курильщиками, в то время как пожилое взрослое население заметно против нового метода по сравнению с обычной сигаретой.

В Соединенных Штатах с момента принятия закона о профилактике и борьбе с курением в семье в 2009 году Управление по контролю за продуктами и лекарствами США (FDA) получило полномочия регулировать производство, распространение и маркетинг табачных изделий. Закон представляет собой попытку предотвратить и сократить потребление табака среди молодежи и запретить ложную и вводящую в заблуждение маркировку и рекламу табачных изделий. Этот законопроект допускает положения о регулировании урожайности никотина табачных изделий, а также ингредиентов, добавок, компонентов и свойств этих продуктов.

Остается много проблем, поскольку из-за отсутствия исследований неизвестно, какие компоненты, ингредиенты и добавки способствуют токсичности табачных изделий. В результате вы не уверены, что регулировать. Кроме того, поскольку неизвестно, какие субклинические процессы способствуют развитию сердечно-сосудистых заболеваний, вызванных табаком, или какие биомаркеры воздействия являются наиболее информативными для сердечно-сосудистых поражений, вызванных табаком, или даже как они выглядят, ожидая данных о смертности, которые могут занять годы, если не десятилетия, чтобы появиться.

Крупные кампании и законы о борьбе с курением проводятся по всему миру правительствами как развивающихся стран, так и крупных держав, обращает внимание на то, что даже табачные бренды присоединились к этой инициативе и приняли стратегию, поскольку такие компании, которые создают потребность потребителей в табаке, также владеют этим

новым предприятием, созданным электронными устройствами. Это так, что компания, которая создает проблему, продает им решение.

Крупная табачная промышленность продолжает игнорировать средства массовой информации (подсознательные сообщения в социальных сетях, привлекательные модели и конструкции продуктов) население в целом о текущем использовании электрических сигарет и вейпинговых устройств, утверждая, что они намного превосходят безопасность и комфорт, но насколько это верно на самом деле?

Среди основных представленных результатов американской кардиологической ассоциации следует отметить повышение уровня холестерина ЛПНП у курильщиков с электронным устройством и более равномерную эндотелиальную сосудистую дисфункцию, чем у тех, кто употребляет хронические традиционные сигареты, повреждение эндотелия было более выраженным у пациентов с сопутствующими патологиями, такими как сахарный диабет и хроническая артериальная гипертензия.

#### **Список источников**

American Cancer Society. (2020). cancer.org/es. Retrieved from <https://www.cancer.org/es/cancer/causas-del-cancer/tabaco-y-cancer/que-sabemos-acerca-de-los-cigarrillos-electronicos.html>

Bhatnagar, A. (2016). Journal of American Heart Association. Retrieved from <https://www.ahajournals.org/doi/10.1161/CIRCRESAHA.116.308723>

F. Pechacek, S. R. (2020). sciencedirect. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S037687162030020X?via%3Dihub>

Intramed. (2019). Intramed. Retrieved from <https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoid=95157>

Qasim, H. (2017). Journal of American Heart Association (AHA). Retrieved from <https://www.ahajournals.org/doi/10.1161/JAHA.117.006353>

**DIERS 4DMOTION®LAB**  
**КАК ИННОВАЦИОННОЕ УСТРОЙСТВО**  
**ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОБЩЕГО И ПОСТУРАЛЬНОГО**  
**СТАТУСА ЧЕЛОВЕКА**

Чиркович Ивана, Сербия

Научный руководитель - к.фил.н., доцент Гончарова А.В.

Подготовительный факультет для иностранных граждан,  
Белгородский государственный технологический университет  
им. В.Г. Шухова

308012, Белгород, Белгородская область, улица Костюкова, 46,

Телефон: 8 (472) 242-08-08 E-mail: anastazy2005@yandex.ru

**Аннотация.** Современные технологии позволяют проводить компактный анализ движений без рентгеновских лучей с помощью инноваций в диагностике. DIERS 4Dmotion®Lab - лаборатория, которая синхронизирует измерения всей костно-мышечной системы. Многофункциональная лаборатория нацелена на профилактику здоровья, правильное определение терапии, мониторинг спортивных результатов, устранение мышечного дисбаланса путем оценки мышечной функции и анализ походки и позвоночника без рентгеновских лучей. DIERS 4Dmotion®Lab может оценивать нарушения роста и развития у детей и проводить их последующее наблюдение.

**Диагностический аппарат DIERS 4Dmotion®Lab** (производство компании DIERS International GmbH, Германия) - это биомеханическая измерительная система для диагностики положения и лечения.

Эта система принципиально отличается от классических методов, и одной из ее задач является уменьшение рентгеновской нагрузки пациента во время диагностического процесса, основанная на другой технологии - растровом стереографическом видео, которое позволяет обследовать позвоночник пациента в покое и во время движения. С DIERS 4Dmotion®Lab можно визуализировать сложную схему движения позвоночника и таза при ходьбе и отслеживать результаты непосредственно.

Полная система DIERS 4Dmotion®Lab - это стационарное устройство, которое позволяет наблюдать за позвоночником и его сегментами во время его движения. Полное оборудование DIERS 4Dmotion®Lab состоит из следующих компонентов: DIERS 4Dmotion®, который анализирует позвоночник и его движение, ось ноги DIERS leg axis (posterior), анализирующий ступни, и DIERS (pedogait), контролирующий силу реакции давления ног при ходьбе.

В клинической практике рекомендуется применение аппарата:

- При постуральных расстройствах, таких как сколиоз, кифоз, лордоз, различия в длине ног, нарушения таза; сколиоз до и после операции, вставки для коррекции положения и т.д.,

- при асимметрии движения,
- при уродствах стопы и походки,
- в медикаментозной терапии,
- при физиотерапии/реабилитации,
- в спортивной медицине и профессиональной клинической диагностике и т.д.

Растровое стерео позволяет точно просматривать изображения позвоночника 3D-4D. Все параметры могут быть определены не только в состоянии покоя, но и при движении.

Пациент стоит на беговой дорожке, чтобы измерить давление на ногу и выполняет тест движения на разных скоростях. Измерения выполняются с использованием боковых и задних видеокамер (LegAxis), проецирующих световую сетку линий и принимающих отражения от маркеров, прикрепленных к спине и ногам пациента.

Врач на мониторе может наблюдать исследуемую область со всех сторон на трехмерном изображении. После проверки компьютер обрабатывает полученную информацию и выдает результат специалисту. Время записи (5 секунд) достаточно для получения информации о состоянии пациента. Результаты измерений доступны менее чем за одну минуту.

Таким образом, из-за недостатка физической активности, неправильной осанки и растущего числа случаев внезапного нерегулярного роста у детей школьного возраста необходимо принимать соответствующие меры предосторожности. С учетом того, что плановых обследований недостаточно, а имеющиеся методы диагностики связаны с излучением, DIERS 4Dmotion®Lab является лучшим решением для проверки текущего состояния и определения дальнейшей терапии. Когда речь идет о спортсменах, DIERS 4Dmotion®Lab предоставляет адекватную, быструю и последовательную информацию о состоянии их мышц.

### **Список литературы**

1. Диагностика состояния позвоночника diers motion lab. Получено 15.02.2020. с сайта: <https://lkray-promo.ru/pozvonochnik/diagnostika-sostoyaniya-pozvonochnika-diers-motion-lab/>
2. Diers 4d motion — диагностика опорно-двигательной системы человека в движении. Получено 15.02.2020. с сайта:
3. <https://walking24.ru/info/diers-4d-motion/>
4. Особливості застосування систем класу DIERS для аналізу стану хребта та нижніх кінцівок у реабілітаційних технологіях. Получено 16.02.2020. с сайта: <http://sportvisnyk.eenu.edu.ua/index.php/sportvisnyk/article/view/73>
5. Konference APLIKOVANÁ ERGONOMIE 2019. Получено 16.02.2020. с сайта: [http://ergonomickakonference.cz/wp-content/uploads/2019/11/Sborn%C3%ADk\\_AE2019.pdf#page=11](http://ergonomickakonference.cz/wp-content/uploads/2019/11/Sborn%C3%ADk_AE2019.pdf#page=11)

**NEUROSURGERY AS ONE  
OF THE MOST IMPORTANT FIELD OF MEDICINE**

Dadum Elnora Mugodada John Illario, The Republic of South Sudan

Research advisor – Assistant Professor, PhD Ryzhchenko O.S.

Kharkiv National University of Radio Electronics

(61166, Kharkiv, Nauky Ave. 14, department of language training, 702-14-11)

**e-mail:** [olha.ryzhchenko@nure.ua](mailto:olha.ryzhchenko@nure.ua)

Neurosurgery is a medical specialty that deals with the diagnosis and treatment of diseases of the brain and spinal cord, spine, as well as damage to peripheral nerves. The neurosurgeon provides both conservative and surgical treatment depending on the type of disease or traumatic injury. Neurosurgeons are not limited to the treatment of brain diseases. Representatives of this field of medicine receive such an education that allows them to provide assistance to patients with injuries to the head and spine, and with cerebrovascular disorders. Although neurosurgery is essentially an integral part of surgery in general, at present most patients are trying to expose some most gentle treatment methods - with minimal invasion or through conservative methods.

Medicine is a science and a field of health caring and healing. It includes nurses, doctors, and various specialists. It covers diagnosis, treatment and prevention of diseases, medical researches, and many other aspects of health care. Its aim is to prevent health problems and provide well-being of living beings.

Medicine as a science existed thousands of years ago but for a long time it was known as an art and area of skills and knowledge in connection with religious and philosophical beliefs of local cultures.

As for nowadays medicine has become part of many fields and aspects such as clinical surgery, medication with the help of drugs, medical devices, biomedical researches and so on.

Africans also have a traditional medication discipline involving indigenous herbalism and African spirituality, typically involving diviners, midwives and herbalists. Practitioners of traditional African medicine claim to be able to cure various and diverse complications such as cancers, psychiatric disorders, high blood pressure, cholera, most venereal diseases, etc.

It is believed that a human being without brains is weak because the brain is the center organ in humans' and animals' body and that's what I want to study in the future and become a neurosurgeon as the study of the brain deals with nervous system. Neurosurgery or neurological surgery is the medical specialty concerned with the prevention, diagnosis, surgical treatment of disorders which affect any portion of the nervous system including the brain, spinal cord, peripheral nerves, and cerebrovascular system.

The list of injuries to the brain, spine and nerves includes the following diseases:

- neurosurgical diseases of the brain and spinal cord in adults and children;

- malignant tumors - in the brain and spinal cord, as well as in the peripheral nerves;

- benign tumors - meningioma, epidermoid, desmoids, hemangioblastomas, colloidal cysts, subependymal giant cell astrocytomas, pituitary adenomas, craniopharyngiomas, auditory nerve neuromas, abscesses, etc.;

- neurovascular surgery - arteriovenous malformations of the brain and spinal cord, aneurysms, hemorrhages, stenosis of blood vessels, thrombosis, etc.;

- neurosurgery of the spine - discogenic radiculitis, spinal cord compression, spinal canal stenosis, discitis;

- surgery of peripheral nerves - stenotic neuropathies (carpal tunnel syndrome, etc.), as well as traumatic nerve damage;

- functional and stereotactic neurosurgery - trigeminal and glossopharyngeal nerve neuralgia, unilateral facial spasm, epilepsy, Parkinson's disease, tremor, chronic pain syndrome, etc.;

- head and spine injuries - including severe damage to the brain (cerebral coma), monitoring of intracranial pressure, correction of spinal fractures with decompression of the spinal cord, etc.

The rapid development of medicine also stimulates the neurosurgeons themselves to explore the nuances of technology, literally “walk a knife-edge” while increasing the ability of specialists to observe patients and choose the most suitable operations for a particular patient that the patient can easily manage.

As it was mentioned before, the human central organs are brain and spinal cord so without good functioning of these organs we are weak to biological diseases. If you have ever wondered why humans are different from other living beings, why we act the way we do, how we store things in our brains, how we memorize, how we move and react to surroundings, the only way to find the answer to these questions is by studying neurology and becoming a neurologist.

## **ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЙ ПРАВОВОЙ НЕКОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАНЦЕВ**

Пожиган С.А., Беларусь

Научный руководитель – к.т.н., доц. Железко Б.А.

Белорусский национальный технический университет

(Республика Беларусь, 220013, г. Минск, пр-т Независимости, 65 каф.

Инженерная экономика, тел. (017) 293-92-12)

e-mail: [svetlana.pozhigan@gmail.com](mailto:svetlana.pozhigan@gmail.com)

**Аннотация:** рассматриваются вопросы правовой неграмотности иностранных граждан. На примере Республики Беларусь анализируется правовое положение иностранных граждан. Обосновывается необходимость повышения правовой культуры в рамках глобализационных процессов. Особое внимание уделяется вопросам поиска путей преодолений правовой

некомпетентности иностранных граждан. Предлагается практическое решение проблемы повышения уровня правосознания иностранных граждан, в соответствии с современными тенденциями развития инфокоммуникационных технологий.

Вопрос правовой неграмотности остается актуальным и по сей день. Потому каждое государство должно ставить повышение уровня правосознания в качестве приоритетной задачи. И, конечно, в целях повышения правовой культуры общества, необходимо разработать решения проблем правовой некомпетентности иностранных граждан.

Находясь в другой стране, эти лица зачастую чувствуют растерянность и находятся в замешательстве, особенно, если уклад этой страны, совсем различен с их родиной. Поэтому они остро нуждаются в поддержке.

В Республике Беларусь основа прав и свобод иностранных граждан заложена в Основном законе – Конституции РБ. Согласно статье 11 Конституции Республики Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства на территории Беларуси пользуются правами и свободами и исполняют обязанности наравне с гражданами Республики Беларусь, если иное не определено Конституцией, законами и международными договорами [1, ст.11].

Знание своих прав может уберечь от многих несправедливостей. Так, к примеру, несмотря на то что законодательством закреплены определённые гарантии, проблема неравенства все же существует. Осведомленный иностранный гражданин будет знать, что вопрос дискриминации при трудоустройстве освещается ст. 14 Трудового Кодекса РБ, где говорится, что лица, считающие, что они подверглись дискриминации в сфере трудовых отношений, вправе обратиться в суд с соответствующим заявлением об устранении дискриминации [2, ст.14].

Все это и много другое должно быть в полном доступе для всех иностранных граждан, как временно пребывающих, так и постоянно проживающих. Если государство берет на себя ответственность за равные права и свободы, то должно также предоставить возможность для доступа к законодательству, в котором все это прописано.

Знать необходимо не только о правах, но и об обязанностях. В рамках прогрессирующей глобализации, государства как никогда должны быть заинтересованы в поисках путей преодолений правовой некомпетентности граждан, проживающих на их территории.

Безусловно, каждый иностранный гражданин в праве обратиться в посольство своей страны, в отдел по гражданству и миграции органов внутренних дел по месту проживания. Однако, возможность предоставления доступа к единой системе законодательства страны пребывания позволила бы избежать нарушений законодательства, дала бы возможность узнать больше о своих правах.

С этой целью предлагается международный проект, в котором по соглашению стран-участниц, будет создан сайт, который содержит в себе законодательство каждой страны-участницы, с переводом на несколько языков. Целесообразно также включить раздел с картой страны, где указаны адреса мест, куда можно обратиться за юридической консультацией по возникшим вопросам. Не менее полезным стал бы раздел с наиболее частыми вопросами и разъяснениями по их решению.

Согласно тенденциям 21 века, предлагается разработать аналогичное сайту приложение для мобильных телефонов, для удобства пользователей, работающее и в офф-лайн режиме.

Таким образом, находясь в другой стране, не придется обивать пороги различных организаций ради решения простых житейских вопросов, с которыми можно разобраться самостоятельно. Но это также даст возможность знать наверняка, куда можно обратиться, в случае возникновения более сложных вопросов, требующих консультации специалиста.

### **Список литературы**

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г.: с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года и 17 октября 2004 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020

2. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: от 26 июля 1999 г. № 296-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020

### **РОЛЬ ЛИНГВОСОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Абдукаримова Мубина – студентка Андижанского гос университета  
Научный руководитель: Ахмедова Махлие – старший преподаватель  
Андижанского государственного университета

**Аннотация.** Данная статья посвящается лингвосоциокультурной компетенции учащихся. Это компетенция включает две составляющие: интракультурную компетенцию – знание норм, правил и традиций собственной лингвосоциокультурной общности, и межкультурную компетенцию – знание общих лингвосоциокультурных норм, правил и традиций другой лингвосоциокультурной общности.

**Annotation.** This article is devoted to the linguistic-sociocultural competence of students. This competency includes two components: intracultural competence - knowledge of the norms, rules and traditions of one's own linguistic and sociocultural community, and intercultural competence -

knowledge of general linguistic and sociocultural norms, rules and traditions of another linguistic and sociocultural community.

Лингвосоциокультурная компетенция – это та часть культурной компетенции, которая ответственна за коммуникативное поведение личности в рамках данной культуры. Структура лингвосоциокультурной компетенции как явление сознания включает две составляющие: интракультурную компетенцию – знание норм, правил и традиций собственной лингвосоциокультурной общности, и межкультурную компетенцию – знание общих лингвосоциокультурных норм, правил и традиций другой лингвосоциокультурной общности.

Межкультурная компетенция, в свою очередь, тоже включает несколько составляющих: языковая составляющая, речевая составляющая, лингвострановедческая и социальная составляющие. Проект образовательного стандарта рассматривает все составляющие межкультурной компетенции как равноценные самостоятельные компоненты.

Для активизации лингвострановедческого материала при обучении английскому языку младших школьников предлагается использовать песни, стихи, считалки и т.п. Формированию представления о специфике другой культуры (об особенностях быта, о привычках носителей языка) способствуют тексты, выполненные в форме писем и праздничных открыток. В ходе работы над таким текстом учащиеся получают аутентичную надъязыковую информацию (знакомятся с правилами оформления писем, написания адреса на конверте), усваивают традиционные формы поздравлений. Нередко при обучении лингвострановедению на начальном этапе используются страноведческие тексты, описывающие традиции страны изучаемого языка, ее достопримечательности, рассказывающие о знаменитых людях. Страноведческая информация включена в содержание современных учебников по английскому языку. Материал содержит реалии англоязычных стран, географические названия, имена известных людей, традиционные формы общения. При формировании социальной компетенции должны быть учтены следующие особенности младших школьников: способность вступать в общение, способность поддерживать общение, способность принимать и понимать точку зрения партнера, способность контролировать свое поведение. В качестве форм работы по формированию этого вида компетенции можно предложить активное использование на занятиях инсценировок, ролевых игр, уроков-экскурсий. Как показывают наблюдения, младшие школьники проявляют большой интерес к людям с другой культурой, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и также способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка.

К сожалению, присутствие в школьном курсе культурологического материала не способно само по себе изменить сознание обучающихся на

открывающуюся им картину мира. Согласно Т.К. Цветковой [7:112], культурный компонент лежит не вне языка, а внутри него, потому, что язык отражает сознание его носителя. Именно понимание особенностей мировидения конкретного языкового общества, подкрепленное хорошим знанием и умением пользоваться лингвистической базой составляют лингвосоциокультурное содержание при обучении иностранному языку.

### **Библиография**

- 1) Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001. 160с.
- 2) Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1983.
- 3) Городецкая Л.А. Лингвокультурная компетентность личности как культурологическая проблема: Дис. ... докт. культурологии. М., 2007. 322
- 4) Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2009.

## **THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN EDUCATION**

Abduhamidov Zuhridin –student of And SU

Abduvaliyev M.A. – candidate of philological sciences doc. of And SU

**Abstract.** The given article is about studies the emotional intelligence problem. Which measures correlate with established personality dimensions. And it should be stressed out that emotional intelligence measures and personality measures are alike because they are both aimed to measure personality features and feelings.

**Аннотация.** В данной статье речь идёт об исследованиях которые показывают, что показатели эмоционального интеллекта коррелируют с установленными измерениями личности. И следует подчеркнуть, что меры эмоционального интеллекта и меры личности похожи, потому что они оба направлены на измерение личностных характеристик и чувств.

A man is a human creature. His behavior, interests and emotion have been the subjects of studying in the works of many scientists. Especially, emotion was the subject of investigations. Here we may present the works by Beldoch [1964], Leaner [1966], Keith Beasley [1987], Stanley Greenspan [1989], Peter Salovyev and John Mayer [1989]. And also doctoral thesis “A study of emotion: Developing Emotional intelligence” by Wayne Payn. Their investigations laid foundation for theoretical studying of emotional intelligence. Later the term “emotional intelligence” has become widely known after publishing Goleman’s book “Emotional intelligence – why it can matter more than emotional quotient”. [19 p.] Goleman considers emotional intelligence as a type of

intelligence. But the other scientist Eysenck criticizes it stating that his description of emotional intelligence contains unsubstantiated assumptions about intelligence, and it lacks of scientific basis.

Another researcher Locke thinks it (emotional intelligence) as the ability to grasp abstractions characteristic to a particular sphere of life, i.e. emotions. He suggests to treat it as a skill. In psychological literature one can see theoretical distinctions between such factors as abilities and achievements, skills and habits, attitude and values, personality features and emotional states. And some scientists think that the term emotional intelligence includes above mentioned concepts and definitions.

So, solving the problem concerning to emotional intelligence should be carried out on the basis of psychological rules and the result of psychological investigations.

Let's see one more argument expressed by Lendy (2005) in which it is said that in the previous studies emotional intelligence but not with a personality measure or with a measure of an academic intelligence.

The studies of this problem show that emotional intelligence measures correlate with established personality dimensions. And it should be stressed out that emotional intelligence measures and personality measures are alike because they are both aimed to measure personality features and feelings.

In Goleman's studies five main categories of emotional intelligence are outlined. They are given here in below: Self-awareness; Self-regulation; Social skills; Empathy; Motivation.

1) Here self-awareness means the ability of a person to know one's emotions, strengths, weakness, drives, values and goals. And it leads for person to use strong feelings and guts in making decisions in different life situation. It is seen on their impact on the others. Self-awareness has the following main elements:

1. Emotional awareness. This is one's ability to recognize his/her own emotions and consequences of them.

2. Self-confidence. That means to be aware of one's own self- worth and capabilities.

2) Self-regulation can be seen in controlling and redirecting one's disruptive emotions and impulses in different life situations and emotional states. It also expresses the adaptivity of a person to changing circumstances.

It should be stressed that one has always a little control on his/her emotions in a state of rage. Emotions may be positive and negative. In both cases a person needs self-regulation. It involves the following main features:

- Self-control. Managing disruptive impulses.
- Trustworthiness. Maintaining standards of honesty and integrity.
- Conscientiousness. Taking responsibility for one's own performance.
- Adaptability. Regulative change with flexibility.

- Innovation. By self-regulation a person may be ready to new ideas and new changes.

3) Social skills show the ability of a person for managing and influencing on the people to change their decisions and lead them to the desired direction. Such emotional intelligence is characteristic for strong mild willed persons who have the character of leadership. Social skills include the development of good interpersonal skills. They are important in one's life and carrier.

In the process of worldwide globalization and integration which is going on now everyone has easy access to technical knowledge. Besides this it demands a person high emotional intelligence which permits better understanding, negotiating with others in ever-growing global economy.

**Here are the most useful social skills:**

- Influence and wielding effective persuasion tactics;
- Communication for getting or sending clear information;
- Leadership for inspiring and guiding people;

4) Empathy means to feel the other's emotional state to express one's sympathy and taking into consideration all of these in making decisions. An empathic person excels the others at

- Service orientation such as anticipating, recognizing and meeting clients' needs;
- Sensing others need to progress and bolstering their abilities;
- Various means of achieving goal and cultivating (i.e. improving) favorable conditions in different people
- Political awareness and reading people's emotional feelings and power relationships.
- Understanding others, i.d. understanding the feelings behind the needs and wants of the people.

5) Motivation is an emotional state of a person and has a strong desire for going something or carrying out some activities. Motivating oneself for any achievement requires clear goals and positive attitude. Motivation has the following characteristic features:

- Strong desire for achievement and striving to improve a standard of excellence;
- Equate with the goals of the other people;
- Be initiative and train oneself how to act in different situations;
- Be optimist and pursue goals persistently despite obstacles;

There may be a set of emotional competencies within each of these above mentioned five main features of emotional competencies.

These competencies are not innate or inborn abilities and talents. They are learned capabilities which should be formed and developed in the person during his life.

According to Goleman individuals are born with a general emotional intelligence and this determines the individual's potential for learning emotional competence. And he distinguishes emotional competency and social competency.

### **References**

1. Азизхаджаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: ТДПУ, 2003. – 174 стр.
2. Joyce B.R., Weil M. Models of teaching. 8-th edition. London: Allan and Bacon. 2008. –576 p.

### **TECHNOLOGY AND MODERN LANGUAGES; SHOULD WE SMILE?**

John Bosomtwe Acquaful, Ghana

scientific adviser - teacher Kuz'kina A.I.

Belgorod state University named after V. G. Shukhov

(Russia, 308012, Belgorod, Kostyukova St., 46,

preparatory faculty for foreign citizens, t. 8(4722)23-05-37)

e-mail: Alinakuligin@rambler.ru, jacquaful@gmail.com

This article examines the relationship between Technology and the study and growth of Modern Languages. It mentions that the contributions that technology is making towards the realization of these goals is unprecedented and worth mentioning.

After examining the various means through which Technology is contributing its quota, the article goes ahead to reveal and name some of these tools and how they have worked in its own ways to help.

Modern Languages and Technology undoubtedly have a common trait now as we seek to make the world a global village. With the inception of many Multi-national corporations and the edge of many individuals to sell their qualities and abilities to the international market, there is no or a little doubt that technology will have to come in to help propel this generation to where life is leading us to, the Global Village.

Growing up in my locality in Ghana as a young village boy, the only language I could speak fluently was my local language, that is, Twi. After I started pre-school and continued through primary and upwards, I gained the skills to fluently speak English Language. In as much as the government of Ghana tried its possible best to make its citizens fluent in French since the country is bordered by three French-speaking countries, that is, Cote d'Ivoire, Burkina Faso and Togo, their efforts more or less has not been successful.

As a result of this initiative by the government, I was able to at least learn some French phrases and put together some sentences. Now, the government of Ghana is no more forcing languages into the throat of individuals as the need to

know foreign languages in order to be accepted internationally continues to be on the rise. Currently, some primary schools and high schools teach international languages such as German, Italian and French in Ghana.

In the University of Ghana where I study, we have the Department of Modern Languages where tongues such as Russian, Spanish, Arabic, French, Swahili and others are taught. I am proud to be a member of the Russian Studies community of the Department.

However, what about those who have almost lost the chance to go back to the classroom due to certain factors beyond their control, such as being extremely busy in other equally important areas of life? What about the poor one who has no access to this quality education being offered in the classroom? What about those with 'Didaskaleinophobia'? How are they going to get the chance to study their desired language in order to come to terms with the current trends? That is where Technology and Modern Languages meet.

I can confidently say that the relationship between Technology and Modern Languages is one that we can smile about. Why? Because their coming together gives the world hope to actually become a global village.

As stated earlier, the extremely busy individuals who have no time to be in the classroom, the less-privileged ones and any individual who is interested in studying any language has the right to do so. Modern technological tools such as Google Translate, Duolingo, Online or Virtual Classrooms among others have come in to offer hope to the hopeless.

With the presence of these tools, one can comfortably be anywhere and yet still learn a language. With businessmen and women who need to connect to international clients can depend on internet translators even though they are not 100% correct all the time. With this, business conversations can always happen regardless the language barrier. Students, associates can also actively communicate with each other with the use of these tools. With the services of physical translators actively becoming expensive, it is important to notice the help these virtual or online translate translators are offering to individuals. Many names can be mentioned when we make mention of these translators including google translator, yandex translator, lengua.com and others.

In October 2016, Washington Post wrote an article which suggested Google Translator is becoming really, really accurate. This article was written by Karen Turner and published on October 3, 2016.

As if these translators were enough to compliment the work technology has done in the life of modern languages, the various means were students can obtain classes online and become fluent in any language of their choice is also highly commendable. YouTube has a lot of channels which help students learn languages online. Some others are also using various websites to and apps to master languages. Notable of them that I used in my pursuit of Russian Language was Duolingo, russianpod101.com, various YouTube channels and today here I am.

Aside the comfort that these tools give to an individual, the ability to take one lesson over and over again until you are perfect is sublime. Since classes are pre-recorded, an individual can just connect and retake a lesson they did not understand and are trying to revise. Isn't this amazing?

Hence technology and modern languages are currently in a relationship that will only get better with time and get advanced.

Their relationship has also the study of languages among people in the world more fun and interesting. This is what we sought to achieve and it is happening.

In my conclusions, I would entreat anyone who is a lover of languages to also be a lover a of technology as that is one of the surest ways to achieve your aim.

### **Bibliography:**

Washington Post, Karen Turner, October 3, 2016

## **NEW WAYS IN TEACHING ENGLISH**

Muhtarov Dilshod –student of And SU

Supervisor: Vositov V.A. – candidate of philological sciences docent of AndSU

**Annotation.** This article presents an overview of some modern methods and techniques used in TFL at technical universities, such as the case study method, language portfolio, writing essays and doing research, designing and delivering oral presentations and team teaching. The choice of the teaching practices described was determined by their accordance with the following pedagogic concepts.

**Аннотация.** В этой статье представлен обзор некоторых современных методов и техник, используемых в университетах, таких как метод кейс-стади, языковой портфель, написание эссе и проведение исследований, разработка и проведение устных презентаций и командное обучение. Выбор описанных педагогических практик определялся их соответствием следующим педагогическим концепциям.

Nowadays there is a great variety of methods of teaching foreign languages (TFL). Some have had their heyday and have fallen into relative obscurity; others are widely used now, or have small following, but contribute insights that may be absorbed into the generally accepted mix, still others are just appearing to be adapted and approved by teachers in various teaching contexts. This article presents an overview of some modern methods and techniques used in TFL at technical universities, such as the case study method, language portfolio, writing essays and doing research, designing and delivering oral presentations and team

teaching. The choice of the teaching practices described was determined by their accordance with the following pedagogic concepts:

- communicative approach;
- problem-solving approach;
- vocational orientation in TFL;
- learner-centred approach.

One of the most well-known, though still receiving little use is the case study method, which appeared as a distinctive approach as far as in the beginning of the 20th century. Case study is an intensive analysis of an individual unit (as an event, a person or type of behaviour, institutional group or culture) stressing developmental factors in relation to environment. This is a method of research by which accumulated case histories are analysed as primary authorities instead of textbooks. Normally in FLT the text of a case study is up to 2 pages long and includes such sections as: background or introductory information, description of an event or problem definition, and a presentation of issues for group discussion.

Case studies for FL study should be based on realistic professional or everyday problems and situations, and designed to motivate and actively engage students. Typically students are involved in discussions on particular problems and work out solutions or recommendations through their active group work. Case studies are also excellent topics for dialogues. It is common that each case study ends with a realistic writing task reflecting the real world of professional correspondence.

To be successful in using case studies a teacher should take into consideration the level of students' language knowledge. The best choice would be using it with the student groups of intermediate or advanced level, who may have certain problems in grammar, pronunciation or vocabulary use, but for the most part are at ease with speaking the FL.

Language Portfolio is a set of documents that contains information about student's language learning experiences, the level of different language skills – writing, reading, speaking, listening, and translation, and samples of those skills. It promotes language learning and the development of cultural competence. Most often it consists of three parts: a language passport, a language biography and a dossier. Its language passport allows language learners to summarize their language learning experiences and to describe them in a meaningful way using the terminology of an international rating scale. The language biography focuses on the five C's of language learning: Communication, Culture, Connections, Comparisons, and Communities. It provides learners with an opportunity to assess for themselves their language learning progress in five skill areas. It also encourages them to set personal goals in language learning and intercultural competence development, and to plan strategies to meet their individual goals. The dossier both stores samples of a learner's speaking and writing, and documents results of the learner's language tests and other professional certifications.

Teachers can use the Language Portfolio technique to help their learners become more autonomous. Universities can use it to develop a whole-school language policy and approaches to LT. Besides the Language Portfolio can be used in programmes of teacher education and development (pre-service and in-service) to encourage reflective, learner-centred approaches to language learning and promote awareness of the international language assessment criteria.

It should be noted that one of the main ideas of introducing these methods and techniques into FL courses is to provide opportunities for realistic learning situations, in particular to enable students to learn and use a FL in tasks related to and facilitating their study of other university courses. The case study method, language portfolio, essays and research, oral presentations and teaching in teams are the areas of the most pronounced collaboration between a FL and other university courses as the tasks should be set in such a way to include the content covered as assignments or projects in professional courses.

### **References:**

1. Webster's Third Edition International Dictionary of English Language, unabridged. – Merriam Webster, Incorporated, 1993.
2. Suntsova, E.N., Burmakova, E.A. The Use of case Study Method in Foreign Language Teaching // Прикладная филология: идеи, концепции, проекты: Сб. ст. VI Межд. на-учно-практич. конф., Часть 1. – Томск: Издательство ТПУ, 2008. – С. 87-94.

## **THE PROBLEM OF TRANSLATING THE STORY “ANIMAL FARM” BY GEORGE ORWELL**

Sultonova Nargiza  
Ismoilov Abdurashid  
Uzbekistan, Andizhan State University

**Annotation:** in this article is about translation problems of the story “Animal Farm” by George Orwell. Here included Uzbek version of statements. In different communicative situations the language users select words of different stylistic status. There are stylistically neutral words that are suitable for any situation, and there are literary (bookish) words and colloquial words which satisfy the demands of official, poetic messages and unofficial everyday communication respectively.

**Аннотация:** В этой статье речь идёт о проблемах перевода рассказа "Животноводческое хозяйство" Джорджа Орвела. Здесь также даны примеров и узбекской версии утверждений. В различных ситуациях языковые пользователи выбирают слова различного стилистического статуса. Есть стилистически нейтральные слова, которые являются

подходящими для любой ситуации, и есть литературные (книжные) слова и разговорные слова, которые удовлетворяют требования официальных, поэтических сообщений и неофициальной каждодневной коммуникации.

In different communicative situations the language users select words of different stylistic status. There are stylistically neutral words that are suitable for any situation, and there are literary (bookish) words and colloquial words which satisfy the demands of official, poetic messages and unofficial everyday communication respectively. SL and TL words of similar semantics may have either identical or dissimilar connotation. The translator tries to preserve the stylistic status of the original text, by using the equivalents of the same style or, failing that, -opting for stylistically neutral units. The principal stylistic effect of the text is created, however, with the help of special stylistic devices [Theory of translation Fedorov N, Moscow, 1975, p.100] as well as by the inter working of the meanings of the words in a particular context. The speaker may qualify every object he mentions in his own way thus giving his utterance a specific stylistic turn. Such stylistic phrasing give much trouble to the translator since their meaning is often subjective and elusive. Some phrases become fixed through repeated use and they may have permanent equivalents in TL, e.g. very ugly look — beo'xshov qaradi, he cleared his throat —u tomoq qirdi, Beasts of England — Angiliya faunasi. In most cases, however, the translator has to look for an occasional substitute, which often requires an in-depth study of the broad context. When, for example, G.Orwell in his "Animal Farm" refers to Animalism as "that tender passive being, who would not stir a step for herself, the translator is faced with the problem of rendering the word "passive" into Uzbek so that its substitute would fit the character of that lady and all the circumstances of her life described in the novel. A common occurrence in English texts is the transferred qualifier syntactically joined to a word to which it does not belong logically. Thus the English speaker may mention "a corrupt alliance", "a sleepless bed" or "a thoughtful pipe". As often as not, such combinations will be thought of as too bizarre in Russian or alien to the type of the text and the qualifier will have to be used with the name of the object it refers to. "Four legs good, two legs bad." will become To'rt oyoqlilar do'st, ikki oyoqlilar dushman» and the "iron shoes " will be translated as «po'lat kovush». Note should also be taken of the inverted qualifier which syntactically is not the defining but the defined element. Such a qualifier precedes the qualified word which is joined to it by the preposition "of: "this devil of a woman", "the giant of a man", etc. The phrase can be transformed to obtain an ordinary combination (a devilish woman, a gigantic man) and then translated into Uzbek. The translation may involve an additional element: the devil of a woman — чертовски хитрая (умная, неотразимая и т.п.) женщина.

Stylistically-marked units may also be certain types of collocations. Idiomatic phrases discussed above (see 2.2) may be cited as an example.

Another common type includes conventional indirect names of various objects or "paraphrases". A frequent use of paraphrases is a characteristic feature of the English language.

Some of the paraphrases are borrowed from such classical sources as mythology or the Bible and usually have permanent equivalents in Russian (cf. Attic salt — аттическая соль, the three sisters - богини судьбы, the Prince of Darkness - принц тьмы). Others are purely English and are either transcribed or explained in translation: Mr. Jones — Mister Jone, the three R's - чтение, письмо и арифметика, the Iron Duke - герцог Веллингтон.

A similar tactics is resorted to by the translator when he comes across a pun in ST. If the SL word played upon in ST has a Russian substitute which can also be used both literally and figuratively, a word-for-word translation is possible: Whenever a young gentleman was taken in hand by Doctor Blimber, he might consider himself sure of a pretty tight squeeze. Когда доктор Блаймбер брал в руки какого-нибудь джентльмена, тот мог быть уверен, что его как следует стиснут.

In other cases the translator tries to find in TL another word that can be played upon in a similar way: He says he'll teach you to take his boards and make a raft of them; but seeing that you know how to do this pretty well already, the offer... seems a superfluous one on his part. Here the word "teach" is intended by the owner of the boards to mean "to punish" but the man on the raft prefers to understand it in the direct sense. The Russian equivalent «учить» does not mean "to punish" and the translator finds another word which has the two required meanings: Он кричит, что покажет вам, как брать без спроса доски и делать из них плот, но поскольку вы и так прекрасно знаете, как это делать, это предложение кажется вам излишним. A very popular stylistic device is to include in the text an overt or covert quotation. Unlike references in scientific papers the stylistic effect is usually achieved not citing Incomplete extract from some other source, giving the exact chapter and verse and taking great care to avoid even the slightest change in the original wording. In literary or publicist texts quotations often take the form of allusions with a premium put on a general impression. It is presumed that the cited words are well known to the reader and can reader suggest the sought-for associations. Translation of such allusions is no easy matter. The translator has to identify the source and the associations it evokes with the SL receptors and then to decide whether the source is also known to the TL receptors and can produce the similar effect. He may find the allusion untranslatable even if the source is sufficiently popular. For instance L. Carroll's "Alice II, Wonderland" was many times translated into Russian and is much enjoyed both by children and adults in this country. However, the translator will hardly preserve the obvious allusion to the book in the following sentence: *The Tories were accused in the House of Commons yesterday of "living in an Alice in Wonderland world" on the question of nuclear arms for Germany. Вчера в палате общин консерваторов обвинили в том, что они питают призрачные иллюзии по поводу ядерного вооружения.*

A stylistic effect can be achieved by various types of repetitions, i.e. recurrence of the word, word combination, phrase for two times or more. A particular type of repetition is the reiteration of several successive sentences (or clauses) which usually includes some type of lexical repetition too, e.g.: England is a paradise for the well-to-do, a purgatory for the able, and a hell for the poor. Angliya –boylar uchun jannat,kambag'allar uchun Do'zah.

Repetition is a powerful means of emphasis. It adds rhythm and balance to the utterance. In most cases the translator takes pains to reproduce it in TT. Repetition, however, is more often used in English than in Russian and the translator may opt for only a partial reproduction of the English long series of identical language units. All the animals were now present except Moses, the tame raven, who slept on a perch behind the back door. When Major saw that they had all made themselves comfortable and were waiting attentively, *he cleared his throat* and began:(metaphor)[chapter I, 3.] -Mozesdan tashqari barcha hayvonlar shu yerda edi,xonaki quzg'un orqa eshik qarshisiga joylashib uxlayotgandi.Major qaraganda ular ozlariga qulaylik yaratgan va diqqat bilan kutishayotgandi,*u tomoq qirdi* va boshladi:

"Comrades, you have heard already about the strange dream that I had last night. But I will come to the dream later. I have something else to say first. I do not think, comrades, that I shall be with you *for many months longer, (hyperbola)* and before I die, I feel it my duty to pass on to you *such wisdom as I have acquired.(similar)* I have had a long life, I have had much time for thought as I lay alone in my stall, and I think I may say that I understand the nature of life on this earth as well as any animal now living. It is about this that I wish to speak to you. [7.] - Do'stlarim,sizlar allaqachon g'alati orzu haqida o'tgan tunda eshitgansizlar. Ammo bunga keyinroq qaytaman. Menda sizlarga aytadigan boshqa bir narsa bor. Men o'ylamiman,do'stlar,uzoq oylar men sizlar bilan bo'laman,o'limimdan oldin,o'ylemanki bu meni vazifam o'zimdagi donolikni sizlarga yetkazish. Men uzoq yashadim,men uzoq yolg'iz yotardim va o'ylashga juda ko'p vaqt bo'lardi va o'ylaymanki xozir yashayotgan xoxlagan hayvondan ko'ra, tabiiy hayotni yaxshi tushunaman. Bu o'sh men sizlarga aytmoqchi bo'lgan narsa.

In a very little while the animals had destroyed everything that reminded them of Mr. Jones. Napoleon then led them back to the store-shed and served out a double ration of corn to everybody, with two biscuits for each dog. Then they sang 'Beasts of England' from end to end seven times running, and after that they settled down for the night and *slept(repetition)* as they

had never *slept* before.(Repetition)[ Chapter II,10.].-Hayvonlar hamma narsani buzib vaqtini o'tkazishi ularga Mister Jonni eslatdi.So'ng Napoleon ularga joy va har biriga ikki hissadan ovqat,har bir itga 2tadan biskvit berishga ruxsat berdi.So'ng ular "Angliyaning hayvonlari"qo'shiginni 7 marotaba boshidan oxirigacha aytishdi va uxlash uchun shunday joylashdiki shu paytgacha hech bunaqa uxlashmagandi.

## References

1. Madsen, H. S. 1983. *Techniques in testing*. New York: Oxford University Press.
2. Michaels, S. 1995. Literacy as reasoning within multiple discourses. *Education Australia*, 30, pp. 20-22.
3. Moon C. and B. Raban. 1992. *A question of reading*. London: David Fulton Publishers.
4. Varaprasad, C. 1997. Some classroom strategies: Developing critical language awareness. *English Teaching Forum*, 35, 3, pp. 24-28.
5. Widdowson, H. 1978. *Teaching language as communication*. Oxford: Oxford University Press.

## HISTORY OF SIMULTANEOUS\SYNCHRONOUS AND CONSEQUENT \ CONSISTENT TRANSLATION

Yusupova Habibaxon

Halimova Muhayyo,

Uzbekistan, Andizhan State University

**Annotation:** in this article is written about the history of Simultaneous\synchronous and consequent\consistent translation. Here, collecting the interesting information about the structure and organization of oral translation. None of these modes of interpreting is restricted to the conference setting. Simultaneous interpreting, for instance, has been used in large conferences, forums and whispered interpreting may be used in a business meeting.

**Аннотация:** в этой статья написана об истории устной перевод. Здесь, собралась интересную информацию о структуре и организации устного перевода. Ни один из этих способов интерпретации не ограничен урегулированию конференции. Одновременная интерпретация, например, использовалась на больших конференциях, форумах и устная, что интерпретация может использоваться на деловой встрече.

Before beginning of the article we want to explain what is Simultaneous\synchronous and consequent\consistent translation. In simultaneous interpreting, the interpreter sits in an interpreting booth, listening to the speaker through a headset and interprets into a microphone while listening. Delegates in the conference room listen to the target-language version through a headset.

Simultaneous interpreting is also done by signed language interpreters (or interpreters for the deaf) from a spoken into a signed language and vice versa.

Signed language interpreters do not sit in the booth; they stand in the conference room where they can see the speaker and be seen by other participants.

Whispered interpreting is a form of simultaneous interpreting in which the interpreter does not sit in a booth in the conference room, but next to the delegate who needs the interpreting, and whispers the target-language version of the speech in the delegate's ears.

None of these modes of interpreting is restricted to the conference setting. Simultaneous interpreting, for instance, has been used in large conferences, forums and whispered interpreting may be used in a business meeting.

The conference interpreters, in a way, becomes the delegates they are interpreting. They speak in the first person when the delegate does so, not translating along the lines of “He says that he thinks this is a useful idea...” The conference interpreting must empathize with the delegate; put themselves in someone else's shoes.

The interpreter must be able to do this work in two modes: consecutive interpretation, and simultaneous interpretation. In the first of these, the interpreter listens to the totality of speaker's comments, or at least a significant passage, and then reconstitutes the speech with the help of notes taken while listening; the interpreter is thus speaking consecutively to the original speaker. Some speakers prefer to talk for just a few sentences and then invite interpreters. The interpreters can perhaps work without notes and rely solely on their memory to reproduce the whole speech.

However, a conference interpreter should be able to cope with speeches of any length; they should develop the techniques of interpreting. In practice, if interpreters can do a five-minute speech satisfactorily, they should be able to deal with any length of speech.

It is also clear that conference interpreters work in “real time”. In simultaneous, by definition, they cannot take longer than the original speaker, except for odd seconds. Even in consecutive they are expected to react immediately after the speaker has finished, and their interpretation must be fast and efficient. This means that interpreters must have the capacity not only to analyze and re-synthesized ideas, but also to do so very quickly.

In most cases nowadays simultaneous interpreting is done with the appropriate equipment: delegates speak into microphones, which relay the sound directly to interpreters seated in sound-proofed booths listening to the proceeding through ear-phones; the interpreters in turn speak into a microphone which relay their interpretation dedicated channel to head phones worn by delegates who wish to listen to interpreting. However, in some cases, such equipment is not available, and simultaneous interpreting is whispered. One of the participants speaks and simultaneously an interpreter whispers into the ear of the one or maximum two people who require interpreting services.

Clearly, simultaneous interpreting takes up less time than consecutive. Moreover, with simultaneous it is much more feasible to provide multilingual

interpreting, with as six languages (UN) or even eleven (European Union). Given this advantage and widening membership of international organizations, more and more interpreting is being done in simultaneous.

Conference interpreting was born during World War I. Until then important international meetings were held in French, the international language at the time. During World War I, some high-ranking American and British negotiators did not speak French, which made it necessary to resort to interpreters. Especially after the Nuremberg trials (1945-46) and Tokyo trials (1946-68), conference interpreting became more widespread. It is now used widely, not only at international conferences but also on radio and TV programs.

The first experiment in simultaneous conference interpreting dates back to 1928, the VIth Commentary Congress. There were no telephone. The speaker's message reached the interpreters' ears directly. The first booth and headphones appeared in 1933 at the XIIIth Plenary Meeting of the Commentary Executive. A group of Russian simultaneous interpreters from Moscow formed part of the conference interpreter's team servicing the Nuremberg Trials and another one participated in the Tokyo Trials of the Japanese war criminals.

The interpreters who worked at those first conferences came out of the Nuremberg Trial Interpretation Service where they had made their debut as simultaneous interpreters. They had been young graduates of the Military Institute of Foreign Languages (established in 1942 on the basis of the Military Department of the Moscow Pedagogical Institute of Foreign Languages), where they were trained as military translators-interpreters [Mishkurov 1997], Moscow Institute of Foreign Languages, Moscow University, and the Institute of Philosophy and Literature (IFLI), as well as several staff members of the Foreign Ministry and the Society for Cultural Exchanges with Foreign Countries took a part in training interpreters [Gofman 1963:20]. Some of the most capable among them formed the first post-war group of free-lance conference interpreters in Russia.

An International Economic Conference serviced with simultaneous interpreting was conducted in 1952 in Moscow, employing over fifty simultaneous interpreters with six conference languages: Russian, English, French, German, Spanish and Chinese. The lead language-changing mode is a purely national system based on one native tongue common to all members of the team of simultaneous interpreters, which in fact serves as a "lead language".

Since 1962 the United Nations Language Training Course in Moscow, at the Maurice Thorez Institute of Foreign Languages, set itself as a school where 5 to 7 simultaneous conference interpreters are trained annually for the Russian Booth of the UN Secretariat in New York, Geneva and Vienna.

A decade later, in 1971, a postgraduate Advanced Translating and Interpreting Schools at the same college introduced a two-year course of simultaneous conference interpretation in A to B and B to A language combination, if so desired by the student.

Simultaneous translation studies began after the invention of the multichannel tape recorder and were done at roughly the same time by several researchers at the end of the sixties and the beginning of the seventies [Henri C. Baric in the United States and Canada 1971; D. Gerver in the United Kingdom 1974; I. A. Zimnyaya in Russia and others].

Shiryayev writes that simultaneous interpretation as a specialized activity consists of Steps or Actions, each of which has several stages. The most important stages are: stage of orientation, stage of the search for, the translation decision and execution stage. When the speaking rate in the source language is slow, enough, stage one of step two follows stage three of step one there is no simultaneity of listening and speaking, in fact.

The simultaneous interpretation is a complex type. It is bilingual, sense-oriented.

Historically, research in conference interpreting can be broken down into four periods; early writings, the experimental period, the practitioner's period and the renewal period [Gile 1994]

The early writings period covers the 1950s and early 1960s. During this period, some interpreters and interpreting teachers in Geneva [Herbert 1952, Rozan 1965 Ilg 1959] and Brussels (van Hoof 1962) started thinking and writing about their profession. These were intuitive and personal publications with practical didactic and professional aims, but they did identify most of the fundamental issues that are still debated today.

The experimental period includes the 1960 and early 1970s. A few psychologists and psycholinguists such as Treisman, Oleron and Nanpon, Goldman-Eisler, Gerver, and Baric became interested in interpreting. They undertook a number of experimental studies on specific psychological and psycholinguistic aspects of simultaneous interpreting and studied the effect on performance of variability such as source language, speed of delivery, ear-voice span (i.e. the interval between the moment a piece of information is perceived and the moment it is reformulated in the target language), noise, pauses in speech delivery, etc.

During the practitioner's period, which started in late 1960s and continued into the 1970s and early 1980s, interpreters, and especially interpreters teachers, began to develop an interesting theory. There was much activity in Paris, West Germany, East Germany, Switzerland and other European countries, as well as in Russia, Czechoslovakia and Japan. Most of the research was speculative or theoretical rather than empirical, and most Western authors, except a group at ESIT (Ecole Superieure d'Interpretes et de Traducteurs) in Paris, worked in relative isolation.

From a cognitive psychological point of view, simultaneous interpretation is a complex human information processing activity composed of a series of independent skills. The interpreter receives a meaning unit. He begins translating and conveying meaning unit 1. At the same time, meaning

unit 2 arrives while the interpreter is still involved with the vocalization of meaning unit 1. Thus the interpreter must be able to hold unit 2 in some type of echoic memory or short term memory before interpretation. (Gerver 1971), Furthermore, while conveying, the interpreter is also verifying and monitoring the correct delivery of that meaning unit. The interpreter has to learn to monitor, store, retrieve, and translate source language input while simultaneously transforming a message into target language output at the same time.

There are, in fact, so many activities involved during simultaneous interpretation. Pedagogical approach should tease these activities apart, differentiate the component skills, and where possible, provide training experiences in each one.

### **References**

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод. –М.: Просвещение, 1996. – 209 с.
2. Крушельницкая К.Г., Попов М.Н. Советы переводчику. – М.: Астрель, 2010. – 317 с.
3. Мусаев Қ. Таржима назарияси асослари. –Т.: Фан, 2005. – 352 б.
4. Muminov O.M., Tarjima nazariyasi va asoslari, ma'ruzalar to'plami, Toshkent, 2007.
5. Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б., Кузнецов А.Ю. Теория и практика художественного перевода. –М.: Академ, 2005. – 297 с.
6. Тетради переводчика. – М.: Международные отношения, 1996-2000. 1-40 выпуски.
7. Тюленев С.В. Теория перевода. – М.: Гардарики, 2004. – 336 с.
8. Гофуров И. Таржимонлик мутахассислиги кириш. – Т.: Мехридарё, 2008. – 72 б.

## **МИФОПОЭТИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ «ДЕРЕВО» В СЛАВЯНСКОЙ И АРАБСКОЙ КУЛЬТУРАХ**

Алахмар Салех, Сирия

Научный руководитель – Авдеенко Ю.И.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет  
(61166, Харьков, ул. Ярослава Мудрого, 25, каф. языковой подготовки,  
тел. (057) 707-36-81)  
e-mail: avsha07@gmail.com

В статье рассматривается мифопоэтический концепт дерева в славянской и арабских культурах, который представлен целым блоком значений, который представляется целым перечнем всевозможных и разнообразных пород и видов деревьев, растущих в славянских и арабских странах. Славянскую культуру, мифологию представляют такие деревья

как верба, рябина и др. В арабской культуре и мифологии ключевое место занимает олива. Однако это дерево упоминалось как в Коране, так и в Библии.

В европейской культуре дерево – это фундаментальный культурный символ, репрезентирующий вертикальную модель мира, семантически фундированную идеей бинарных оппозиций (как космологически, так и аксиологически артикулированных). В традиционной культуре выступает основополагающим символом упорядоченности мироздания («мировое древо») и метафорой генезиса как свершившегося и продуктивного. В рамках архаичной культуры мифологема мирового Д. выступает важнейшим компонентом мифологических космогоний. В контексте антропоморфных моделей космогенеза, фундированных сюжетом Сакрального брака Земли и Неба (Нут и Геб в древнеегипетской мифологии, Герд и Фрейд в скандинавской, Гея и Уран в древнегреческой и т.п.), центральным моментом космоизации мира является воздвижение мировой вертикали, отделяющей друг от друга Землю и Небо и обеспечивающей существование мирового пространства.

С библейской картиной мира связана по своему смыслу и содержанию начертанная в Ветхом Завете история происхождения вселенной, человека и вообще всего, что имеется на земле живого и неживого: моря и суши, растительного и животного миров. Заметим, что в Библии упоминаются пальма, смоковница, виноградная лоза, маслина (олива). Характерной чертой библейской картины мира является представление о возможном нарушении естественной закономерности хода событий и в природе и в обществе в результате чуда, сотворенного Богом или другими сверхъестественными силами в любой момент, когда они сочтут это нужным. То, что не нашло отражения в Библии, постаралась восполнить апокрифическая литература. В апокрифических сочинениях говорится о событиях, лицах, предметах, о которых в Библии сказано весьма кратко, они лишь упомянуты в книгах Священного Писания: апокрифы украшаются вымышленными рассказами и подробностями, отсутствующими в священных книгах.

В славянской мифологии доминантной особенностью вербы, более всего востребованной в магии и выраженной в языке и фольклоре, является ее способность к быстрому росту, ср. укр. Вибуяв (вигнав) як верба или пожелание «расти, как верба», составляющее основной мотив приговоров, которыми у восточных славян обычно сопровождалось битье вербой в Вербное воскресенье. Эта же особенность вербы была усвоена даже сказкой. В русской небылице человек забирается на небо по неожиданно быстро растущему березовому пруту, но затем называет его вербой: «Смотрю, а березовый-то прут вырос высоко-высоко, так за облако и задевает верхушкой. Вот я полез на небо; все там выглядел, все там

высмотрел. Пора и назад спускаться; на мою беду лошаденка с места дернула и свалила вербу».

Славяне представляли рябину в целом не принадлежащей к деревьям, в образе которых подробно разрабатывается мифологема мирового дерева. Тем не менее польские поверья указывают, что в славянской мифологии через рябину может моделироваться образ времени, когда отдельные части дерева соотносятся с разными фрагментами времени (сезонами, месяцами и т.д.).

Наиболее древней и распространенной является культура олив, посадки которой постоянно увеличиваются и составляют более половины площадей, занятых садовыми культурами.

В Библии и Коране встречаются упоминания оливы. Изумительный вкус оливок это далеко не все, за что ценят оливковое масло. В древние времена оливковое масло называли «жидким золотом», оно было предметом первой необходимости.

Плоды оливкового дерева ценились еще с времен Ветхого завета.

Оливковое дерево часто становилось предметом восхищения и культа, ему нередко предписывали божественное происхождение.

Египтяне, например, считали, что выращивать и использовать оливки научила их богиня Изида. Греки же верили, что это Афина подарила человечеству оливковое дерево.

Как только не использовали оливковое масло за его долгую историю существования: и как лекарственное средство, и масло для светильников, и даже в качестве валюты.

На данный момент Сирия является традиционным центром садоводства, в котором культивируется 20 видов плодовых культур.

Таким образом, мифопоэтический концепт «дерево» играет большую роль в формировании мифологии славянских и арабских стран и дает возможность лучше понять особенности разных народностей.

## **ИСТОРИЯ РОССИЙСКО-ИОРДАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Аль-Маайтех Ибрахим Манар, Иордания

Научный руководитель – доц., к.пед.наук. Толмачева Е.В.

Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г.Шухова

(308012, Россия, г. Белгород, ул. Костюкова 38,

каф. русского языка, тел.+7 (4722) 42-08-08)

e-mail Elena-tolmach@yandex.ru

Статья посвящена изучению динамики развития отношений между Российской Федерацией и Иорданским Хашимитским Королевством на современном этапе. Рассмотрены ключевые вопросы межгосударственного диалога: подходы сторон к решению региональных политических и

экономических задач, исследовано сотрудничество в военно-технической, энергетической и культурной сферах.

На протяжении всей долгой истории российско-иорданских отношений, которые берут своё начало в 1962 году, отчётливо видно, что Амман и Москва выходят за пределы традиционной дружбы.

Интересы двух стран пересекаются на всех важных политических, экономических, социальных и военных уровнях, что устанавливает новый уровень стратегического сотрудничества и общей координации во всех сферах, в соответствии с четким и общим для всех видением соответствующих международных и двусторонних вопросов, представляющих общий интерес.

Немалую роль в процессе сближения двух государств сыграла политическая воля В.В. Путина и Абдаллы II, направленная на развитие двусторонних отношений. Абдалла II практически ежегодно бывает в России, Российские лидеры посещали Иорданию трижды. Политическая повестка отношений России и Иордании традиционно сосредоточена вокруг вопросов ближневосточного урегулирования.

Экономическое развитие идёт быстрыми темпами: за последние десять лет между Россией и Иорданией был подписан ряд важных документов, в том числе многотраншевое соглашение о кредите по закупке российских вооружений (2007), а также соглашения о создании Российско-иорданского делового совета (2007), о поощрении и взаимной защите капиталовложений (2007), о сотрудничестве в области использования атомной энергии в мирных целях (2009), о разведке нефтяных и газовых месторождений на территории Иордании (2011). С 2013 года сотрудничество между странами координирует межправительственная российско-иорданская комиссия по развитию торгово-экономического и научно-технического сотрудничества. Ее последнее заседание состоялось в марте 2016 года в Аммане.

Товарооборот РФ с Иорданией неуклонно растёт: в 2016 году, по данным Федеральной таможенной службы, составил \$175 млн., а в 2017 году - \$124 млн., в 2018 году он составил \$602,6 млн. (прирост 284 %), в первом полугодии 2019 года товарооборот России с Иорданией составил \$106,2 млн.

Основными сферами двустороннего взаимодействия являются атомная энергетика и военно-техническое сотрудничество. Кроме того, в сентябре 2016 года на полях 60-й генеральной конференции МАГАТЭ Россия и Иордания подписали меморандум о взаимопонимании по обучению и подготовке кадров в атомной энергетике и других смежных областях.

В 2016 году Иордания заявила о намерении обратиться в Евразийскую экономическую комиссию, чтобы начать переговоры по заключению соглашения о свободной торговле с Евразийским экономическим союзом

(Россия, Казахстан, Белоруссия, Армения, Киргизия). А в сентябре 2017 года Иордания подписала Меморандум о сотрудничестве с Евразийской экономической комиссией (ЕЭК).

Развиваются контакты в сферах научного, гуманитарного и культурного сотрудничества. В декабре 2009 года в Аммане был открыт Российский центр науки и культуры, который ведет активную деятельность по распространению знаний о России, ее истории, культуре, способствует изучению иорданцами русского языка, тесно сотрудничает с клубом «Русско-язычная молодежь Иордании», Обществом дружбы Иордании и России, женским клубом любителей русской культуры «Надежда», Национальным центром культуры и изящных искусств, Министерством культуры Иордании, Иорданским университетом, Культурным центром имени короля Хусейна и другими организациями.

В январе 2011 года под эгидой Фонда «Русский мир» при Иорданском университете в Аммане был создан Русский центр, предназначенный для распространения и популяризации русского языка, которым, по приблизительным оценкам начала 2000-х годов, владеют около 20 тыс. жителей Иордании.

Особое значение в двусторонних связях имеет сооружение Странноприимного дома для российских паломников на переданном в дар России участке земли на месте крещения Иисуса Христа на реке Иордан. Строительство комплекса было начато по инициативе Владимира Путина после передачи РФ королем Иордании Абдаллой II в 2006 году земельного участка в 1 гектар в бессрочное и безвозмездное пользование. 26 июня 2012 года комплекс был торжественно открыт во время визита в Иорданию президента Российской Федерации Владимира Путина.

В январе 2019 года в Иордании состоялось открытие отделения Императорского православного палестинского общества.

В 2018 году Иорданию посетили 52 тысячи российских туристов.

В Российских вузах обучается немало представителей Иорданского Королевства, в т.ч. в БГТУ им. В.Г.Шухова.

Всё вышесказанное даёт надежду на продолжение межгосударственного сотрудничества на всех уровнях.

Список литературы:

1. Демченко А. В. *Российско-иорданские отношения в начале XXI века: достижения, проблемы и перспективы* // Вестник Московского университета. Сер. 25: Международные отношения и мировая политика. – 2013. — № 3. — С. 100–138.
2. Ministry of Tourism & Antiquities. *Jordan National Tourism Strategy 2011–2015*. Available at: [www.tourism.jo/en/portals/0/nts\\_2011-2015\\_english.pdf](http://www.tourism.jo/en/portals/0/nts_2011-2015_english.pdf) (accessed: 16.08.2013).

3. President of Russia official web portal. 2005. *Press statement and replies to questions following Russian-Jordanian talks, Bocharov ruchei residence, Sochi*. Available at: [http://archive.kremlin.ru/eng/speeches/2005/08/18/2349\\_type-82914type82915\\_92657.shtml](http://archive.kremlin.ru/eng/speeches/2005/08/18/2349_type-82914type82915_92657.shtml) (accessed: 16.08.2013).

## **МАРОККО – МОЯ РОДИНА**

Байрук Рабиа, Марокко

Научный руководитель – ст. преп. Сергиенко Т.Н.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

(61166, Харьков, пр. Науки, 14,

каф. Естественных наук, тел.(057)702-16-72)

e-mail:d\_ns@nure.ua

Kingdom Morocco (Al-Mamljaka al-Magribija), the state in the northwest of Africa. It occupies territory in 446,5 thousand km<sup>2</sup>. The population of 34,9 million person, basically moroccans. Aborigines – berbers. The official language – arabian. The state religion – islam. Capital – Rabat. Administrative-territorial division: 33 provinces and 2 prefectures (Casablanca and Rabat-Sale). Constitutional monarchy, the head of the state – the king. A legislature – the unicameral House of representatives.

Королевство Марокко (Аль-Мамляка аль-Магрибия), государство на северо-западе Африки. Оно занимает территорию в 446,5 тысяч км<sup>2</sup>. Население 34,9 миллионов человек, в основном марокканцы (~60%). Коренные жители – берберы (~40%). Официальный язык – арабский. Государственная религия – ислам. Марокко было названо в честь своей древней столицы Марракеш. Город, основанный в 1062 году, получил свое название от словосочетания Amur n'wakus, что в переводе с берберского означает «Святая земля». Марракеш часто называют Красным городом из-за яркого цвета домов. Столица – Рабат, а не Марракеш, как думают многие. Он возник в XII веке вначале как временный военный лагерь, а затем как крепость. Позднее Рабат захватили корсары, создавшие здесь свою республику. Но она была скоро разгромлена, и Рабат снова перешел в руки марокканцев. В 1912 году французы избрали его местом пребывания генерального резидента, управлявшего колонией.

Образование марокканского государства завершилось примерно в XV веке. Марокко оставалось независимым пять веков, хотя ему и приходилось отбивать набеги португальских и испанских завоевателей. Не сумев покорить всю страну, захватчики закрепились на побережье, где основали поселения: Танжер, Касабланку, Агадир, которые потом превратились в крупные города.

В 1912 году начался самый тяжелый период в истории марокканского народа: французские колонизаторы объявили Марокко протекторатом, то есть страной, находящейся под их защитой. На самом деле Марокко стало французской колонией. По франко-испанскому договору небольшая часть Марокко перешла под власть Испании – Рифская область и территория Ифни. Город Танжер с прилегающей территорией был объявлен международной зоной.

Марокканцы никогда не смирились с иноземным гнетом. Восстания против колонизаторов то и дело потрясали обе части Марокко – французскую и испанскую. В годы второй мировой войны усилилось национально-освободительное движение, активную роль в котором играла партия «Истикляль» (созданная в 1943 году). В марте 1956 года провозглашена независимость бывшего французского Марокко, а в апреле – испанской зоны. В 1957 году город Танжер включен в состав Марокко.

Административно-территориальное деление: 33 провинции и 2 префектуры (Касабланка и Рабат-Сале). Дуалистическая монархия, глава государства – король. Двухпалатный законодательный орган – Национальная Ассамблея. Правительство, возглавляемое премьер-министром, назначается королем. Королевские вооруженные силы также находятся под контролем короля. Денежная единица – дирхам.

Коренные жители – берберы – некогда были воинственными кочевниками. Сейчас большинство их ведет оседлый образ жизни. В течение веков берберов покоряли разные завоеватели. Арабы пришли сюда в VII-VIII веках. Захватив страну, они смешались с местным населением. Арабы принесли свою религию (ислам) и язык.

В недрах страны есть большие богатства. Главные из них – фосфориты, которые служат сырьем для сельскохозяйственных удобрений, используются в химической и военной промышленности. Кроме того, здесь добывают кобальт, молибден, цинк, марганец, свинец. Есть олово, железо, медь. Плодородная земля дает богатые урожаи зерновых культур, фруктов и овощей. В Марокко есть табачные, сахарные, рыбоконсервные и мукомольные предприятия. Разводят овец, коз, крупный рогатый скот, верблюдов. Присутствует рыбководство. Развивается и модернизируется пищевая, легкая, металлообрабатывающая, химическая и нефтеперерабатывающая промышленность. Важной статьёй доходов является туризм.

В Марокко много древних городов, похожих на музеи. На берегу Атлантического океана расположен город Касабланка. Много лет назад это был небольшой мусульманский городок, жители которого занимались рыболовством. А сейчас это большой порт на Атлантическом побережье Африки, экономический и промышленный центр Марокко. Высокие белокаменные дома, пышная субтропическая зелень придают городу

красивый вид. Но в Касабланке есть и Медина (так называют в арабских странах старые кварталы, возникшие еще в средние века). В Касабланке находится высочайшее в мире религиозное сооружение – мечеть Хасана II. Высота минарета 200 м – это на 40 м больше, чем собор Святого Петра в Ватикане и на 30 м больше, чем пирамиды Хеопса. Мечеть Хасана II – одна из самых больших мусульманских святынь, уступающих по величине лишь главной мечети в Мекке.

Неширокая полоса Атлантического побережья представляет собой низменность, а вся остальная территория Марокко покрыта плато и горными хребтами. Снеговые вершины Высокого Атласа поднимаются на высоту 4000 м. Этот хребет, протянувшийся с юго-запада на северо-восток, преграждает путь пескам и знойным ветрам из Сахары.

## **ПОСЛОВИЦЫ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ ТУРЦИИ**

Дилек Бедирхан, Турция

Научный руководитель – викл. Турбарова Н.К.

ГУ «Южно-украинский национальный педагогический  
университет имени К.Д. Ушинского»  
(65020, Одесса, ул. Старопортофранковского, 34, ау. 56,  
кафедра славянского языковедения)  
e-mail: nadinta@i.ua

В данной статье рассмотрено своеобразие пословиц турецкого языка. Кратко описана история их изучения в Турции. Дано общее определение понятию «пословица». Описано коммуникативные ситуации, в которых их используют, а также их соответствие русским языковым единицам такого типа.

Понять культуру, традиции народа, его душу, историческое развитие помогают пословицы. В них – особенности национального мышления и сознания, понимание законов, по которым живет общество, жизненных ситуаций. Они выражают сильные эмоции, глубокий смысл, отшлифованный многими поколениями, заботливо сохранённый и переданный от отцов к детям.

Пословица – один из самых уникальных жанров фольклора, изучаемый разными учёными ещё со времён Аристотеля, и, тем не менее, остающийся самым непонятным и загадочным. Не смотря на многочисленные исследования этого фольклорного жанра, до сих пор не существует универсального объяснения пословицы. Чаще всего под пословицей понимают «народное высказывание поучительного характера,

которое передает ... жизненное...правило...» [3 ,25]. В. Даль называл поговорку «коротенькая притча; ... суждение ... поучение...» [1 ,8].

Турецкая культура, как и любая другая культура, богата на фольклорные жанры. Пословица занимает в этом культурном наследии одно из главных мест. М.В. Порхомовский считает, что «Особое место пословиц в турецком ... культурном пространстве находит свое подтверждение ...» [2 ,5] во многих письменных памятниках, самые ранние из них относят к VIII веку н.э. И этот факт говорит о том, что собирание, изучение пословиц в Турции началось раньше, чем где бы то ни было на Востоке. Среди собирателей поговорок в давние времена русский учёный называет Махмуда Кашгарского, Ахмеда бин Махмуда, Мауляна Шемседина. Внимание к этому фольклорному жанру не ослабевает и в современной Турции. Так, за последние 50 лет было опубликовано около 70 сборников турецких пословиц. Самые известные из них – это сборники О.А. Аксоя и М. Юртбаши, словарь Э. Сарачбаши и И. Миннетоглу.

Пословица рождается в речи и живёт в ней, поэтому она обретает свой конкретный смысл только в конкретной ситуации. Например: *lafla reünir gemisi yürümez* – употребляется в ситуации когда, хотим подчеркнуть, что человек хочет многого, но ничего для этого не делает. На русский язык переводится: *под лежащий камень вода не течет*. Пословица пришла из легенды о жадном торговце сыром по имени Эдирнели Акси Юсуф, который хотел перевезти свой товар из Стамбула в Измир, не заплатив капитану судна за перевозку груза. Но капитан настаивал на оплате вперед, а торговец ждал до последнего, когда уже не было места на корабле. Ситуация, которая описана в турецкой легенде, очень похожа на эпизод из книги И. Ильфа и Е. Петрова «12 стульев». Опытный аферист Остап Бендер пытается заставить монтера Мечникова отдать стулья, после чего, с большой степенью вероятности, планирует скрыться, не заплатив. Однако его планы портит упрямый монтер, который выдвигает свои условия: деньги вперед, утром – деньги, вечером – стулья или вечером – деньги, а на другой день утром – стулья.

Многие пословицы с течением времени теряют своё прямое значение и приобретают переносный, метафорический смысл. Так, пословица *su testisi su yolunda kırılır* дословно означает: *кувшин разрушается в воде*. Она употребляется, когда говорящий осуждает выбор плохого жизненного сценария и соответствует русской поговорке: *каждый сам кузнец своего счастья*. Или *Ağaç yaş iken eğilir* – *дерево сгибается, когда оно мокрое*. Эта пословица употребляется, когда говорят о воспитании детей: пока ребёнок маленький, его нужно учить уму-разуму, когда вырос – это уже не имеет смысла. В русском языке есть такой эквивалент – *чему Ваня не научился, того Иван не выучит*. О напрасных, пустых мечтах, которым не дано осуществиться говорится в пословице *kabul olmaıacak duaıa amin*

denmez – *недостойная молитва не называется «аминь»*. Соответствует русской поговорке: *хотел чёрт на луну влезть, да сорвался*.

Итак, изучение пословиц – это один из способов понимать культуру другого народа, его традиции, морально-этические нормы, которые действуют в обществе.

Литература:

1. Даль Владимир Пословицы и поговорки русского народа. Напутное. [Электронный ресурс]: 100 лучших книг всех времен: [www.100bestbooks.ru](http://www.100bestbooks.ru)

2. Порхомовский М.В. Турецкие пословицы в языке и речи / М.В. Порхомовский. – М. : Языки славянской культуры, 2014. – 176 с.

3. Скрипник Л.Г. Фразеологія української мови / Л.Г. Скрипник. – К.: «Наукова думка», 1973. – С. 25.

### **ПОДУМАЙТЕ О СВОИХ СЛОВАХ!**

Дункан-Оматсола Джоломисан Кваме, Гана

Научный руководитель – доц. Колесникова Е.Н.

Белгородский государственный технологический университет  
имени В.Г.Шухова

(Белгород, ул.Костюкова, 46 Подготовительный факультет для  
иностранных граждан, тел. +79066060055)

e-mail: [kolesnikova\\_elen@inbox.ru](mailto:kolesnikova_elen@inbox.ru)

**Аннотация:** в статье рассматриваются несколько аспектов в изучении иностранных языков. Приводятся примеры специфических особенностей некоторых языков мира, проведен некий анализ того, как освоение языков влияет на личность человека.

Остановитесь на мгновение и прислушайтесь к мыслям, проносящимся в вашей голове в данный момент. Даже когда вы читаете какой-либо текст или слушаете чью-либо речь, независимо от того, на каком языке написан текст или выступает говорящий, ваш ум обрабатывает и передает вам значения и идеи, сравнивая их с теми понятиями, которые наиболее похожи на вашем родном языке.

Психолингвистика-это наука, изучающая отношения между разумом и языками. Она фокусируется, прежде всего, на:

- Первичном овладении языком. Ученые изучают процесс, посредством которого дети учатся говорить и какими именно способами они этого достигают. Согласно теории бихевиоризма, дети быстрее начинают понимать речевые паттерны и сложные конструкции в языке, с которыми они чаще всего сталкиваются с момента своего рождения.

Напротив, с этологической точки зрения, дети от рождения обладают речевой способностью и нуждаются лишь в их активизации, которая возникает тогда, когда им требуются более точные средства самовыражения.

- Овладение вторым языком. Как взрослые становятся многоязычными? Что происходит с первым языком? Сколько языков можно выучить? Данные вопросы и ответы на них тщательно изучаются психолингвистами.

- Понимание языка - то есть сложность переработки слов и их значений в связные идеи для того, чтобы быть полностью усвоенными обычным человеком. Например, сарказм и другие подобные идеи, противоречащие интуиции, требуют особых мыслительных схем для их полного понимания.

- Производство языка - внимание обращено на процессы переработки, через которые проходят сложные идеи, прежде чем они будут выражены; кто-то пересказывает историю или пишет песню - оба являются хорошими примерами производства языка

Когда большинство из нас смотрит на свое окружение, он видит то, что всегда видел, точно так же, как всегда воспринимали его.

Первый язык, которому обучают ребенка, диктует, как он интерпретирует данные, как его пять органов чувств воспринимают окружающего мира, и как эти обработанные данные используются им и хранятся.

Например, во французском и русском языках, чтобы полностью понимать и общаться, необходимо во время разговора или прослушивания иметь в виду род обших существительных, а также то, как это влияет на построение предложения и на грамматику. У носителей английского языка, конечно, нет такой проблемы, но вместо этого им приходится бы рассматривать такие понятия, как субъектно-глагольное согласование и его динамику во время общения.

Изучение новых языков влияет на сознание совершенно по-разному для разных людей, и это происходит потому, что понятия, укоренившиеся в культуре носителей определенного языка, не всегда могут быть точно переведены на другой язык и, следовательно, не всегда могут быть поняты так, как они должны быть поняты. Это заставляет учащегося расширять свои перспективы и получать знания, которые никогда не пришли бы к нему, если бы он не был многоязычным.

Интересный факт. Числа в основном во многих языках универсальны, но по словам канала TEDx на канале YouTube, некогда была обнаружена цивилизация Амазонии. Данная цивилизация уникальна тем, что у носителей языка отсутствуют числительные, но в их речи присутствуют слова, обозначающие «немного», которое в некоторых случаях в зависимости от контекста может обозначать «один» и есть слово, близкое по значению к слову «много». Это единственный способ, которым они указывают количество при общении. Это удивительный феномен, так как

им вообще не нужно использовать конкретные числа и они считают математику совершенно чужой концепцией.

А вот например в использовании русских глаголов движения очень важной является специфика в разговоре для носителей русского языка; например, глаголы «идти», «ехать», «ходить», «прийти», «подходить», «отъезжать», «поехать» и «ездить» свободно и просто переводятся в "to go" на английском языке. В русском же языке использование конкретного глагола зависит от многих факторов. К данным факторам может относиться и было ли действие завершено, было ли действие совершено пешком или на транспорте, сколько раз действие происходило, где именно находится пункт назначения и т.д. Это указывает на то, что некоторые важные детали, способствующие общему пониманию, могут быть запечатлены в одном английском слове, в то время как английские слова должны быть соединены вместе, чтобы достичь такой точной интерпретации мысли или идеи.

Говорящий может овладеть несколькими языками одновременно и потенциально может свободно говорить на них всех, но преобладающий язык будет выбран в зависимости от ситуации и окружения говорящего. В конце концов данный язык укоренится в сознании говорящего, но в свою очередь говорящий постепенно начнет забывать другие языки, которые были изучены им ранее, если он не будет постоянно практиковаться в общении на ином языке. Это происходит потому, что мозг кодирует информацию в своей долговременной памяти, основываясь на частоте использования этой информации. Это стратегия «выживания», которую мозг использует для того, чтобы сохранить наиболее полезную информацию в определенный момент времени. По существу, если навык устаревает или теряет свою полезность, он «удаляется» и должен быть освобожден.

Одних только денотаций, которые являются просто словарными определениями слов, недостаточно, чтобы облегчить свободное владение любым языком. Коннотации или личные ассоциации, такие как идеи, эмоции или воспоминания, запечатлевают уникальное значение слова, которое может быть отделено от его денотации в сознании говорящего, чья главная проблема, когда они впервые сталкиваются со вторым языком, - это запоминание денотаций кажущегося бесконечным словаря этого нового языка. Это происходит из-за того, что в лексике их первого языка есть уже существующие денотации и сильные коннотации, связанные с ними в результате многократного использования этих слов в повседневных взаимодействиях на протяжении всей их жизни. В действительности говорящему пришлось бы заново усвоить все предыдущие знания, а это никогда не бывает маленьким подвигом.

Из этого следует, что для того, чтобы овладеть языком и создать в нем обширный словарный запас, необходимо установить прочные связи между новыми словами и личным значением данных слов для конкретного

говорящего. Точно так же, как восьмилетний ребенок чаще всего сталкивается с определенным языком и знает основную грамматику этого языка на собственном опыте, изучающие второй язык могут временно отказаться от своего первого языка в пользу ускорения своего беглого владения посредством необходимого общения в повседневной ситуации с другими носителями этого языка. При наличии изучения только одного языка, доступного все время, часы опыта владения данным языком быстро увеличатся, и беглость будет легче достичь. Это ясно продемонстрировало бы различия между двадцатилетним мозгом и восьмилетним мозгом, так как они были поставлены в очень схожие ситуации и имели бы одинаковые возможности, даже если на первый взгляд казалось бы, что ребенок далеко впереди.

Глобализация, статус языка, его связь с другими языками, соответствие культур посредством эффективного общения являются внешними факторами, влияющими на изучение иностранных языков. К внутренним факторам же можно отнести условия обучения, цель, сроки, способы организации учебного процесса, возрастные и психологические особенности говорящего.

Изучайте языки! В жизни Вам эти знания могут пригодиться!

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Middlebury College. (2020, January 20). Полученные February 16, 2020, от [https://en.wikipedia.org/wiki/Middlebury\\_College](https://en.wikipedia.org/wiki/Middlebury_College)
2. TED-Ed Student Talks. (2017, April 27). How the language you speak affects your thoughts [Видеофайл]. Полученные от <https://youtu.be/sgXbq1iTrHo>
3. TEDx Talks. (2017, December 18). Why We Struggle Learning Languages | Gabriel Wyner | TEDxNewBedford [Видеофайл]. Полученные от <https://youtu.be/iVMfg4WkKL8>

## **ИСТОРИЯ СТАТУЙ БУДДЫ В БАМИАНСКОЙ ДОЛИНЕ АФГАНИСТАНА**

Йосуфзаи Нилофар, Афганистан

Научный руководитель – доц. Т.В. Пахалкова-Соич

Харьковский национальный университет радиозлектроники

(61166, Харьков, пр. Науки, 14, каф. ЯП)

e-mail: tetiana.pakhalkova-soich@nure.ua

Бамианская долина расположена в центральной части Афганистана, менее чем в 200 км северо-западнее Кабула. В долине находится современный город Бамиан - центр одноимённой провинции Афганистана.

Во II веке здесь возникли буддийские монастыри. При царе Ашоке было начато строительство гигантских статуй, завершившееся только через двести лет. В V веке китайский путешественник пишет о десяти монастырях, которые населяли тысячи монахов. Обширные пещерные комплексы, вырубленные в скалах, служили жилищем для паломников и торговцев. В XI веке долина была присоединена к мусульманскому государству Газневидов, однако буддийские святыни тогда не были разрушены. В долине вырос город Гаугале, украшенный прекрасными мечетями.

В 1221 г. войска Чингисхана разрушили город и опустошили долину. В средневековье комплекс буддийских монастырей в Бамианской долине получил название Кафиркала - город неверных.

Уникальными являются две гигантские статуи Будды, входившие в комплекс буддийских монастырей в Бамианской долине. В 2001 году статуи были разрушены талибами, считавшими, что они являются языческими идолами и подлежат уничтожению.

Статуи были высечены в скалах, частично дополнены прочной штукатуркой, державшейся на деревянной арматуре. Выполненные из дерева верхние части лиц скульптур были утрачены ещё в древности. Кроме разрушенных скульптур, в монастырях долины имеется ещё одна, изображающая лежащего Будду, её раскопки начались в 2004 году.

По описанию путешественников, побывавших в долине Бамиан с I по X вв блеск золотых украшений, покрывавших статую большого Будды, ослеплял взоры, складки одежды, по контрасту к самой фигуре, высеченной из скалы, сделаны из гипса и вылеплены поверх каменного изображения, сверху покрыты краской, обогащенной расплавленным металлом (вероятно, бронза). Драпировка одежды была выполнена по уникальной технологии, благодаря которой при порывах ветра слышался мелодичный звон. 1500 лет, статуи Будд и скальные святилища в Бамиане являлись олицетворением славы, роскоши, стабильности и процветания в Афганистане во время своего расцвета и гармонии со своими соседями.

Самой удивительной находкой был ковчег, в котором находились три глиняных бусины, лист, глиняные печати и фрагменты буддийского текста, написанные на коре. Полагают, что ковчег был помещен на грудь большого Будды и заштукатурен при строительстве.

До 3 века, Афганистан был древней Бактрией, одной из провинций в составе Персидской империи Ахеменидов. Позже Бактрия присоединилась к Кушанскому царству. Проходящий через Афганистан Шёлковый путь способствовал распространению буддизма из Индии в этом регионе в первом веке нашей эры.

А ещё в Кушане покровительствовали искусству и религии, именно поэтому произошло внедрение буддийского в бактрийских стиль, который до этого находился под влиянием эллинистического искусства.

Исламизм был введен в Бамиан в 11-м веке нашей эры, когда центральная часть Афганистана находилась под властью султана Махмуда Chazna (998 — 1030). А город Джулджул (Бамиан) стали корректировать по образцу области Хорасан Ирана.

Тогда появились крепостные стены, башни, крепости, земляные сооружения и цитадели. В начале 13 века армия Чингисхана разрушила город Бамиан до последнего камня и разграбила буддийские монастыри. Не тронули только статуи Будды. В 17 веке император Моголов Аурангзеб приказал своей армии отстрелить ноги большому Будде. Долина к тому времени уже была заброшена. В 1979 году в городе Бамиане было всего около 7000 жителей.

К сожалению, в 2001 году большие статуи Будды были уничтожены группой террористов. Разрушение статуй было огромной потерей для нашего понимания истории человечества. Есть планы восстановления статуй. Я очень надеюсь, что реконструкция статуй будет успешной. Есть сведения, что японские буддисты согласились выделить деньги на проект, восстановления разрушенного исторического памятника. Правительство Афганистана также одобрило предложение японского художника Хиро Ямагаты о создании лазерно-звуковой инсталляции стоимостью 64 млн долларов, которая показывала бы изображения Будд в Бамиане и приводилась бы в движение сотнями ветряков, одновременно снабжающих окрестных жителей электроэнергией.

## ПРИСЛІВ'Я В ТУРЕЦЬКІЙ КУЛЬТУРІ

Кая Шемсетін, Туреччина

Науковий керівник - викладач, к. філол. Н. Кердівар Н. І.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

65020, м. Одеса, вул. Старопортофранківська, 34,

каф. слов'янського мовознавства, тел. (099)-613-79-50,

natadoktorfil@gmail.com

**Анотація.** У статті розглянуто питання мовної картини світу в турецькій культурі на прикладі прислів'їв. Зокрема проаналізовано фольклорні форми, що відображають виховний та родинний аспекти людської діяльності.

Національну ментальність будь-якого народу закладено в його малій творчості – прислів'ях, приказках, казках, повір'ях, традиціях тощо. З їх використанням можна пов'язати як виховний процес в родині, суспільстві, так і взаємини між батьками й дітьми, закоханими тощо. Усна народна творчість – невелика, але вагома частка етнокультури, яка відбиває

народнопсихологічні й міфологічні уявлення та переживання. Якщо зупинитися конкретно на прислів'ях, то побачимо безліч ситуативних відображень, що мають цілісний мікротекст прихованого характеру, що в принципі й відповідає їх основному призначенню. Згадаймо, прислів'я – це «мала форма народної поетичної творчості, короткий, ритмізований вислів, що несе узагальнену думку, висновок, іносказання з дидактичним ухилом» [3]. Прислів'я турецького народу – то не виняток.

Кожне прислів'я, враховуючи виховний та навчальний підтекст, яскраво відображає інтелектуальне, емоційне напруження, зорієнтоване на певну ментальність тієї чи іншої народної культури. Так, у турецькому культурному просторі достатньо поширеними є прислів'я повчального та виховного характеру, що мають на меті вказувати на недоліки в поведінці чи попереджати про щось.

Багато народних висловів пов'язані саме з коханням, стосунками між двома людьми, які перебувають у шлюбі.

*Değirmen iki taştan, muhabbet iki baştan –*

прислів'я, в якому робиться акцент на те, наскільки є важливою гармонія між двома закоханими серцями. Одного серця буде недостатньо аби жити в злагоді й «дивитися в один бік». Якщо порівнювати його з українським, то тут доречним буде згадати такі вислови, як:

*Де мир та лад, там і Божя благодать, Дружна сім'я на знає печалі.*

Подібним буде й наступний вислів:

*İki gönül bir olunca samanlık seyran olur,*

що відповідатиме українському:

*хоч хліб із водою аби милий з тобою.*

Подібний зміст говорить про те, що основну увагу в родинних стосунках направлено на узагальнено цілісний образ чоловіка та жінки, які завжди мають знаходитися поряд і підтримувати один одного в будь-якій складній чи неприємній ситуації.

Не менш уживаними є вислови, що вказують на виховання дівчини в родині. Наприклад, прислів'я

*Ana kızına taht kurar kız bantı, kocasında arar*

чітко і влучно, без натяків говорить, що від гарної матері буде гарна дружина. Тобто, маючи намір одружитися з дівчиною, родина хлопця цікавиться, якою є її матір (мається на увазі характер, працьовитість, спосіб життя тощо). Згодом вирішує: чи варто вести до вінця наречену. Вочевидь, створюється своєрідний стереотипний образ «мати-дочка».

Не менш розповсюдженими є фольклорні форми, що відтворюють соціальні проблеми та виховання (останнє часто формується під впливом першого), бо нерівність існувала за будь-яких часів та правителів. І тільки праця та справедливість закріплювали національну та особистісну самосвідомість.

*Yoksulluk ayıp değildir, tembellik ayıptır –*  
не соромно бути бідним, соромно бути ледачим або  
*Bakarsan bağ baktmazsan dağ olur,*

якщо ти не погано дбатимеш про власний виноградник, то він перетвориться на гору. Тобто, тільки старанний та працьовитий господар отримає винагороду за свою наполегливу працю. Байдужий, відповідно, залишиться ні з чим.

*Роботящі руки гори вернуть* – говорить українське прислів'я.

*По-своєму ліжку простягай ніжки* – стверджують українці і суголосно відповідають їм турки:

*Ayağını yorganına göre uzat -*

Отже, як бачимо, картина світу та кодування народної мудрості турецького народу досить яскраво представлена в прислів'ях, що дає право стверджувати про накопичення вікових традиційних знань и передавання їх з покоління в покоління.

### Список літератури

1. Калиновський Ю.Ю. Приказки та прислів'я як індикатори повсякденної правосвідомості: Гуманітарний часопис, 2006 р. – №3. – с. 79.
2. Крюкова О.В. Соціальна зрілість особистості у сучасних психологічних дослідженнях : Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр.: К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України, 2010. Випуск 10. С. 345-354.
3. Джерело з Вікіпедії  
<https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B2%27%D1%8F>

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИКИ И ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА

Малиндзиса Сифосету Сету, ЮАР

Научный руководитель – к.п.н., доц. Субботина И.М.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

(308007, Белгород, Студенческая, 14, каф. русского языка,  
профессионально-речевой и межкультурной коммуникации, тел. 30-10-38)  
e-mail: subbotina\_i@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В этой статье рассматриваются особенности написания и чтения слов на английском языке. Приводятся примеры фонетической грамотности слов на английском языке, и примеры невнимательного отношения к языку, которые могут привести к непониманию друг друга. Анализируется позиция слов в русском и английском языках. Также автор

уделяет внимание особенностям перевода некоторых выражений на русский язык. Даются советы и рекомендации иностранным студентам, изучающим русский язык.

Английский язык принадлежит к романо-германской группе языков. Сначала я хочу остановиться на некоторых типичных особенностях, английского языка.

1. Итак, написание и чтение слов – это, пожалуй, самое сложное в английском языке. Дело в том, что английские слова читаются вовсе не так, как пишутся. например слово daughter. Если это слово читать по буквам, как это делается в большинстве других языков, то получится “даугхтер”. Но на самом деле это слово читается просто “дотэ”.

Конечно же есть правила чтения но очень много исключений, поэтому иногда рекомендуют заучивать написание и чтение слов наизусть.

2. Следующим по сложности критерий является система грамматических времен. Если в русском языке их только 3, то в английском языке их 12. Только четыре вида настоящего времени, Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Present Perfect Continuous, и прежде чем что-то понять, нужно много прочитать .

3. Порядок слов – это еще один параметр, по которому английский язык отличается от других языков мира. В английском языке порядок слов очень важен для адекватного понимания смысла предложения. Например, в русском языке мы можем построить два предложения с одинаковым смыслом “Эта женщина любит этого мужчину.” и “Этого мужчину любит женщина”. Эти предложения отличаются друг от друга только порядком слов, но не смыслом. В английском языке будет: This woman loves this man. и This man loves this woman. – это два разных предложения с разным смыслом.

4. Но на самом деле в английском языке не все так печально. Например, по сравнению с другими языками, английский язык имеет минимальный набор окончаний. Так, в английском языке имеется окончание -s, которое добавляется к существительным для образования множественного числа: table – tables (стол-стола), car – cars (машина – машины) и т.п. Также окончание -s добавляется к глаголам в третьем лице единственного числа (he, she, it): he starts (он начинает), she knows (она знает). К английским правильным глаголам в прошедшем времени добавляется окончание -ed: work – worked (работать – работал), turn – turned (повернуть – повернул) и т.д. Больше окончаний английский язык не имеет. И, конечно, в английском языке нет таких грамматических понятий как род и падежи.

Английский язык очень краткий лаконичный и ёмкий. Чтобы понять англичан, надо понимать, как они думают. Поэтому сейчас я бы хотела проследить это на английских пословицах, которые имеют русский аналог, например.

Curiosity killed the cat. Любопытной Варваре на базаре нос оторвали.  
Like father, like son. Яблочко от яблоньки недалеко падает.  
Still waters run deep. В тихом омуте черти водятся.  
The early bird catches the worm. Кто рано встает, тому Бог подает.  
A cat may look at a king. Не Боги горшки обжигают. (это моя любимая)  
И пословицы, которые не имеют русского аналога.  
Stupid is as stupid does народная пословица из фильма Форрест Гамп  
First it was:  
“Handsome is as handsome does” (красив тот, кто красиво поступает),  
Money talks.  
Значение – деньги решают все.  
A woman’s work is never done.  
It came from the old poem  
Man may work from sun to sun, But woman’s work is never done.  
Значение пословицы в том, что женские дела (в отличие от мужских)  
длятся бесконечно.

### **Список источников**

1. Британский юмор или подскажите где смеяться [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://greenforest.com.ua/journal/read> (дата обращения: 17.02.2020).

## **УКРАИНА ГОРДИТСЯ УКРАИНСКИМИ УЧЁНЫМИ, ИЗОБРЕТЕНИЯ КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗУЮТ ВО ВСЁМ МИРЕ**

Мансур Шайма, Марокко; Каафарани Ахмад, Ливан

Научный руководитель – доц. Троицкая В.В.

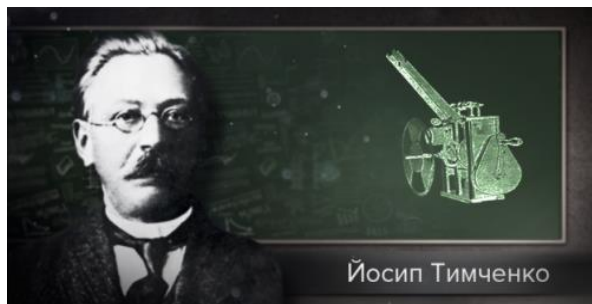
Харьковский национальный университет радиоэлектроники  
61166, Харьков, пр. Науки, 14, каф. Естественных наук, тел. (057) 702-16-72  
e-mail: viva46@ukr.net

**Аннотация:** Ежегодно украинские ученые создают около 15 тысяч изобретений. Мы хотим рассказать вам об учёных, изобретения которых стали известны всему миру. Эти ученые талантливы, трудолюбивы, настойчивы. Их научные открытия улучшили жизнь каждого человека на планете Земля. Их достижениями пользуется весь мир.

### **Иосиф Тимченко**

Украинский механик Иосиф Тимченко с физиком Николаем Любимовым разработали механизм "улитка". Его принцип действия был положен в основу создания кинескопа. Тимченко с полным правом можно

назвать отцом кинематографии. В 1893 году в Украине (в Одессе) показали два фильма, которые сняли с помощью первого кинескопа.



Он автор автоматических, метеорологических, физических и астрономических приборов. За них он не раз получал высшие награды на мировых выставках. Принимал участие в создании первой модели автоматической телефонной станции Фрейденберга.

### **Игорь Сикорский**



Проект чудо машины, которая сейчас известна как вертолет, разработал украинец Игорь Сикорский. Киевский авиаконструктор, он запатентовал свое изобретение в 1931 году. А в 1939 начались испытания вертолета. За год Сикорский поднял машину в свободный полет. В целом фирма Сикорского создала 17 базовых самолетов и 18 вертолетов. Он автор самолетов-гигантов "Илья Муромец" в 1913 г. Конструктор первого в США самолета-амфибии.

### **Сергей Королёв.**



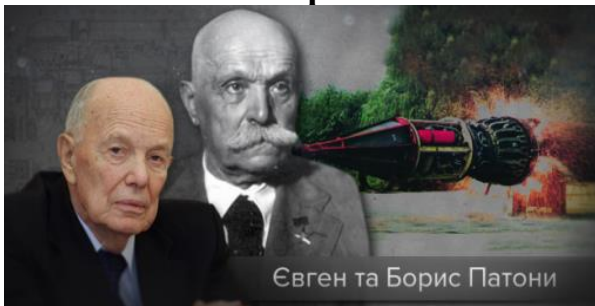
Украина – космическая держава, в этой области мы не отстаем от крупнейших держав мира. А все началось, наверное, с Сергея Королева, которого считают основателем космонавтики! Именно под его руководством была запущена первая межконтинентальная баллистическая ракета, первый искусственный спутник Земли, первый полёт человека в космос и выход человека в космос.

### **Петр Бобонич**



Жизнь людей, которые болеют диабетом, очень трудна. Украинский ученый Петр Бобонич изобрёл глюкометр (прибор для измерения уровня сахара в крови) в виде наручных часов. С помощью этого прибора диабетики могут узнавать уровень сахара в крови в любой момент. Его глюкометр можно использовать для введения инсулина. Бобонич разработал приставки к мобильным устройствам для измерения концентрации глюкозы крови у больных диабетом. Также он автор оптического томографа для диагностики заболевания молочной железы женщин. Этот прибор даёт возможность диагностировать заболевания без применения рентгеновских лучей, которые вредны для людей.

### **Евгений и Борис Патоны**

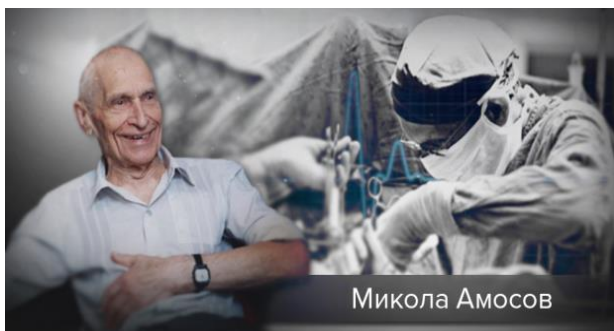


Отец и сын, изобретения которых использует весь мир. Евгений Патон – изобретатель различных методов электросварки. Его сын тоже изучал электросварку. Его идея – сварка живых тканей. Под руководством Бориса Патона учёные провели эксперименты, которые доказали возможность получения сварного соединения различных мягких тканей животных способом биполярной коагуляции. Позже начались эксперименты по сварке тканей удаленных органов человека. Это очень важное открытие для медицины.

### **Николай Амосов**

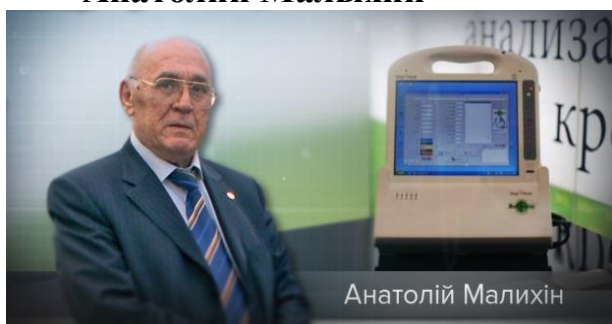
Ещё один гений медицины – человек-легенда Николай Амосов.

Этот выдающийся хирург первым осуществил протезирование митрального клапана сердца. Также он первый в мире ввел в употребление протезирование клапанов сердца, которые имеют антитромботические свойства. Также Амосов известен как разработчик собственной



системы укрепления здоровья. Его книга «Раздумья о здоровье» была издана огромным тиражом – 7 миллионов экземпляров.

### **Анатолий Малыхин**



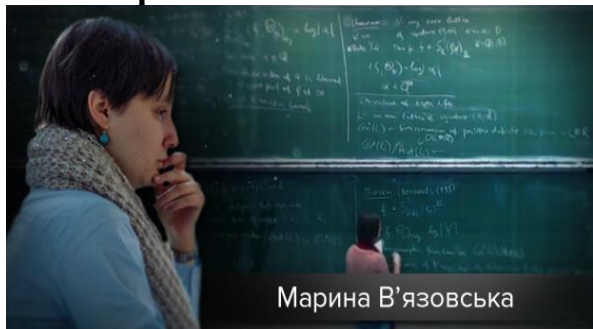
Анализ крови без крови? Нет, это не фантастика. Это изобретение украинского учёного Анатолия Малыхина. Он придумал, как узнать состояние крови, не повреждая кожу пациента. На человека прикрепляют 5 датчиков (2 на шее у сонной артерии, 2 под мышками и последний датчик – на животе). Так вот они могут определить 131 показатель здоровья пациента. Он работал 25 лет над этим изобретением. Этот чудо-аппарат стоит 20 тысяч долларов. Изобретение украинца активно используют в Китае, Саудовской Аравии, Германии, Египте и Мексике.

### **Вячеслав Петров**



Сегодня компакт-диск – это раритет. Но было время, что на этих блестящих кружках хранилась вся информация. Фильмы, музыка, фото. Первый вариант компакт-диска разработал украинский кибернетик Вячеслав Петров. А произошло это еще в 1960 годах. Правда, тогда диск был создан для супер-ЭВМ. И его разработка носила научный характер.

## Марина Вязовская



Совсем недавно мир потрясла молодая украинская ученая Марина Вязовская. Она решила одну из самых сложных математических задач настоящего, над которой ученые работали несколько веков. Её работа имеет большое значение для коррекции ошибок в мобильных телефонах, интернете и космических исследованиях.

Это лишь небольшое число учёных украинцев, которые прославили Украину!

## МАГИЯ ЧИСЛА «7» В РУССКОЙ И МОНГОЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ФРАЗЕОЛОГИИ

Монхбаатар Мохбилег, Монголия

Научный руководитель – доц. Моргунова Н.С.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

(61166, Харьков, ул. Ярослава Мудрого, 25,

каф. языковой подготовки, тел. (057) 707-36-81)

e-mail: morga.n.s777@gmail.com

В исследовании анализируется семантика и символика цифры «семь» в русском и монгольском языках. Отмечается мистическое значение этого числа для представителей различных народов с древнейших времен. Рассматривается исторический путь числа «7» в различных культурах. Изучаются общности и различия между русской и монгольской цифровой культурой в отношении цифры «7». Делается вывод о том, что знания о цифровой культуре народов способствуют эффективной межкультурной коммуникации между представителями различных этносов.

Жизнь современного человека невозможна без чисел. Начиная уже с древних времен, люди с трепетом относились к любым знакам, символам и к числам, придавая им мистическое значение. Древние люди пытались с помощью различных чисел получить доступ к тайнам Вселенной. Числа являлись своеобразным ключом ко всему непонятному и загадочному. Они помогали человеку объяснить некоторые события, предсказать время их наступления и продолжительность. Цифры возникли в определенный

период развития мышления человечества, когда использование знаков стало необходимым при осуществлении экономической деятельности. Ученые древней Греции считали, что все вещи представляют собой цифры, все вещи подражают цифрам, их материалы и изменения тоже являются цифрой, цифра самостоятельно существует во всех вещах. У разных народов есть свои предпочитаемые для символических целей числа – выражение своеобразия культуры этноса.

«Семь» – самое популярное число во многих системах: античной, древнеегипетской, древнееврейской, монголоязычной, тюркоязычной. В древние времена на Ближнем Востоке и в Риме число «семь» считалось священным. Ему придавалось магическое, и даже символическое значение. Так, Вавилонская башня имела семь этажей. Рим был построен на семи холмах. Древние евреи также считали семь священной цифрой. По представлениям индийской религии мир создан семью силами. Будда сидит под священной смоковницей с семью плодами. Китай и Япония также почитали цифру семь. В Древней Греции было известно о семи чудесах света и семи знаменитых мудрецах. В Библии говорится о сотворении мира за семь дней, о семи смертных грехах и семи голодных годах. В неделе семь дней. Представление о магической силе числа «семь» основано также на его взаимосвязи с фазами и циклами Луны. Таким образом, «семь» – это число духовного порядка, которое правит миром, которое символизирует творение и созидание.

В русском языке фразеологизмы с компонентом «семь» обычно имеют значение «далеко» и «много». Например, когда говорят об очень дальних родственниках, употребляют выражение «седьмая вода на киселе». По народным представлениям цифра семь считается счастливым числом. Так, в русском языке фразеологизм «на седьмом небе» обозначает, что человек испытывает высшее наслаждение, счастье. Во фразеологизмах «за семью замками», «семь потов сошло», «семь пятниц на неделе» компонент «семь» содержит понятие «много». Здесь семь не точное количество, а неопределенная цифра; «за семью замками» обозначает что-то тщательно спрятанное или надежно охраняемое. Фразеологизм «семь потов сошло» представляет человека, приложившего максимум его усилий для выполнения, осуществления чего-то. «Семь пятниц на неделе» обозначает, что человек много раз изменяет план. Кроме данных фразеологизмов, в русском языке еще есть много пословиц и поговорок с компонентами «семь» или «седьмой». Например, «за семь верст киселя хлебать»; «семи пядей во лбу»; «семь шкур спускать с кого-то»; «семеро одного не ждут»; «один с сошкой, а семеро с ложкой»; «работать за семерых»; «есть за семерых» и т.д.

В монгольском языке число «семь» относится к ряду священных чисел (3, 7, 12, 60). Это число символизирует тайну, а также имеет знание пути исследования неизвестного и невидимого. По-монгольски число

«семь» («долоо») берет свое начало со слова толоо – тооллохо – «освятить». Например, гэр тооллохо – «дом освятить» (имеется в виду новый, впервые построенный дом). Счастье человека немислимо без освящения своего жилища, местности, притом освящение выполняет закрепляющую счастье функцию.

В монгольском мире очень многие явления связаны с цифрой «семь». Так, в теле человека насчитывается семь чакр – энергетических центров, в ауре различают семь уровней. Радуга представлена семью цветами, символами семи таинств семи даров Святого Духа. Здесь прослеживается буддийское влияние на символику чисел. Существует в монгольском языке и понимание числа «7» в значении «много», как и в русском языке. Например, пословица «Семь раз подумай – один скажи»; «Когда смерть пришла – и семь Будд не помогут»; «Трусливый умирает семь раз, а отважный – один раз»; «Большой бык стоит семь лан, а высокомерный человек и семи мунгу не стоит».

Овладение цифровой культурой разных народов поможет человеку избавиться от психологических помех в языковой коммуникации, будет способствовать тому, чтобы коммуникация осуществлялась эффективно.

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИТ)**

Нго Чи Дат, Вьетнам

Научный руководитель – к.пед.н., доцент Семененко И.Е.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

(61166, Харьков, ул. Ярослава Мудрого, 25,

каф. языковой подготовки, тел. (057) 707-36-81)

e-mail: morgan.ns777@gmail.com

Статья посвящена обоснованию необходимости использования информационных технологий (ИТ) в обучении иностранных студентов. Обращается внимание на то, что иностранные студенты, попадающие в новую образовательную среду, сталкиваются с проблемой адаптации к условиям обучения в чужой стране. Подчеркивается, что ИТ могут рассматриваться как фактор, способствующий решению этой проблемы. ИТ все чаще применяются для активизации мышления иностранных студентов. Акцентируется внимание целесообразности использования информационных технологий в процессе языковой подготовки.

Смысл современного образования проявляется в формировании профессионально-компетентного специалиста, в максимальном раскрытии творческого потенциала каждой личности в современной социокультурной

ситуации. Особую актуальность эти вопросы приобретают в процессе обучения иностранных студентов, поскольку одной из основных проблем современного украинского высшего образования является необходимость повышения качества подготовки специалистов для зарубежных стран с целью получения статуса конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Качество подготовки специалистов оценивается через умение адаптироваться в быстро меняющихся политических, социальных и производственных условиях. Для иностранных студентов, попадающих в новую образовательную среду проблема адаптации является особенно актуальной.

Иностранные студенты, которые учатся в Украине, отличаются как по уровню языковой подготовки, так и по условиям их договорных обязательств. Для решения проблемы достижения адаптации и комфортности обучения иностранных студентов в высших учебных заведениях используется цельная, системно организованная деятельность по созданию благоприятных условий для успешного функционирования студента. Эта деятельность основывается на принципах личностно-ориентированного обучения и осуществляется в рамках психолого-педагогических технологий, направленных на предупреждение проблем на определенном этапе развития личности. Весомым фактором при этом становится индивидуализация обучения иностранных студентов, которая должна осуществляться с учетом их личных возможностей и уровня подготовки к восприятию учебной информации.

Одним из способов индивидуализации обучения является применение информационных технологий (ИТ) в процессе обучения иностранных студентов, которое определяется рядом факторов: более успешная адаптация иностранного студента к условиям обучения в чужой стране; ускорение передачи знаний и накопленного опыта преподавания от одного студента к другому; необходимость обновления системы обучения в соответствии с современными требованиями.

Современные ИТ дают дополнительные возможности для формирования и развития языковой и информационной компетенций иностранного студента.

Цель использования для обучения иностранных студентов ИТ – это реализация следующих задач: развитие системности мышления студента; поддержка всех видов его познавательной деятельности в приобретении знаний, развитие и закрепление навыков и умений; реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

В преподавании русского языка как иностранного информационные технологии целесообразно использовать при изложении нового материала для визуализации знаний (демонстрационно – энциклопедические программы; программа презентаций Power Point); при закреплении программного

материала (тренинги, разнообразные обучающие программы); для контроля и проверки полученных знаний (тестирование с оцениванием); в самостоятельной работе студентов (учебные программы, энциклопедии, развивающие программы); для проведения занятий по методу проектов; для формирования и развития исследовательских навыков и творческих способностей студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение информационных технологий (ИТ) является одним из способов индивидуализации обучения иностранных студентов и фактором их более успешной адаптации к условиям обучения в чужой стране.

Список использованной литературы:

1. Матвієнко О.В., Коваль Т.І. Сучасні напрями мовної підготовки майбутніх фахівців в умовах впровадження інформаційно комунікаційних технологій у вищій школі. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції "Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи". – 2012. - С. 256-261.

2. Мільнер Ю. Інформаційне суспільство рухається до «глобального розуму» URL: [http://pinchukfund.org/ua/projects/21/news/4273/?PAGEN\\_5=5](http://pinchukfund.org/ua/projects/21/news/4273/?PAGEN_5=5)

## **ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЕВРОПЕЙСКОГО И АМЕРИКАНСКОГО КИНЕМАТОГРАФА В ЖАНРЕ МИСТИЧЕСКОГО ХОРРОРА**

Ружевская Анна Владимировна, асп. каф. теории и методологии науки,  
преподаватель кафедры русского языка и естественных дисциплин

Научный руководитель — д.ф.н., проф. Шелекета В.О.

Белгородский государственный технологический университет  
им. В.Г. Шухова

308012, Россия, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, дом 46  
e-mail: [anna.ruzhevskaya@yandex.com](mailto:anna.ruzhevskaya@yandex.com)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается феномен поликультурности в срезе современных фильмов в жанре мистического хоррора, показывается изменение и развитие данного жанра и выявляется закономерность, позволяющая утверждать, что явление поликультурности оказывает определённое влияние на данный жанр, на сюжет и фабулу кинолента. Говоря о самых первых фильмах, снятых в жанре мистического хоррора (начало XX в.) и сравнивая их с современными фильмами в том же жанре автор делает вывод о бесспорном влиянии поликультурности на жанр мистических ужасов как таковой.

Поликультурность современного мира находит своё отражение во всех сферах, включая такой неотъемлемый его аспект как массовая культура, или масскульт. «Массовая культура, — пишет в своей статье культуролог Софья Гердер, — это символический маркер современного общества. Именно она отражает особенности нашего мировоззрения и менталитета, идеалов, ценностных ориентаций и моделей поведения» [2]. Действительно, масскульт тесно связан практически со всеми сферами современного мира, а, поскольку мы живём эпоху поликультурности, то и масскульт становится по сути своей поликультурным. Мы же хотим рассмотреть поликультурность современной литературы и кинематографа в жанре мистического хоррора или, как его ещё называют, мистических ужасов.

Интерес ко всему, что пугает, у европейцев и американцев зародился довольно давно, причём, первые ставшие известными произведения широко эксплуатировали мифы, легенды, сказания. Фильм считающийся первым «хоррором» в истории кинематографа, — «Замок дьявола» режиссёра Жоржа Мельеса, вышедший в 1896 году, основан на классических христианских легендах о Дьяволе. Роман Брэма Стокера «Дракула» основан на мифах о вампире графе Дракуле, широко известном во всей Европе, один из первых фильмов ужасов — «Носферату. Симфония ужаса» (1922, реж. Ф.М. Мурнау) был основан как раз на романе Стокера, но в процессе работы над фильмом режиссёром был изменён сюжет и имена основных персонажей. В том же, 1922 году выходит малоизвестный в наше время фильм «Ведьмы: колдовство сквозь века» (реж. Б. Кристенсен), в котором была предпринята попытка психологического, научного обоснования колдовства. Все мистические хорроры, созданные европейцами и американцами европейского происхождения, можно условно подразделить на основанные на библейской мифологии (разнообразные истории о демонах, Сатане и т.п.), основанные на языческой мифологии (истории о существах, которые в ней фигурируют) и основаны на т.н. «городских легендах» (некоторые города являются рекордсменами по части распространённости «городских легенд»; в качестве примера можно привести Новый Орлеан в американском Штате Луизиана, среди жителей которого по сей день широко распространены легенды о магии вуду, живущих среди нас вампирах и т.п., также немалое количество «городских легенд» существует о таких городах как Лондон, Париж, Нью-Йорк, Москва).

Однако в реалиях современного мира в современном кинематографе наблюдается значительное разнообразие фабул и сюжетов в сравнении с началом и серединой XX в. и связан этот феномен не только с развитием кинематографа в целом, а именно с такой отличительной чертой нашего времени как поликультурность. Культуры разных народов проникают друг в друга, особенно ярко это выражено в таком многонациональном и поликультурном государстве как США. «Исследователи отмечали пограничность американской культуры, — писал о США культуролог

П.С. Гуревич. — Находясь на стыке цивилизаций, Америка пыталась найти теоретическое обоснование проблемы сосуществования разных культур. Порою оно виделось в виде многообразия самодостаточных культур, в других случаях — как последовательный процесс ассимиляции» [1, с 388]. Действительно, Соединённые Штаты — одна из наиболее поликультурных стран и, как следствие, масскульт в целом в этой стране становится всё более поликультурным; в итоге становятся более поликультурными и фильмы ужасов. Страх, который жанр изначально имеет своей целью вызвать, больше не является национальным, религиозным, узконаправленным, сам страх становится поликультурным. Появляются фильмы ужасов, основанные на мифологии стран Азии. Например, ставшие культовыми франшизы «Звонок» и «Проклятие» основаны на японских легендах об онрё — духах умерших людей (чаще — девочек, девушек или молодых женщин), страдавших при жизни и/или принявших мучительную смерть и теперь жаждущих возмездия (однако в отличие от классических мстительных духов в европейских мифах, мстящих непосредственно обидчику, гнев онрё может быть направлен на невинного человека). В серии фильмов «Исполнитель желаний» (реж. Р. Кёрцан) обыгрываются восточные легенды о джиннах — злых духах, заточённых в какой-либо вещи, предмете (чаще всего — в лампе или же сосуде), на которых наложено заклятие, обязывающее духа исполнить определённое количество желаний освободившего его человека. В фильме «Проклятие плачущей» (в дословном переводе — «Проклятие Ла Йороны», 2019 г., реж. М. Чавес) обыгрывается известная мексиканская легенда о «плакальщице», убившей своих детей жаждущей забрать себе чужих. Картина «Ключ от всех дверей» (2005 г., реж. И. Софтли) обыгрывает распространённый афроамериканский миф о магии худу — ритуале, позволяющем душе вселиться в другое тело. Фильм «Шкапулка проклятия» (2012 г., реж. У. Борнедаль) основан на еврейском мифе о Диббуке — духе злого человека, который и после смерти продолжает досаждать живым). Многие романы культового американского писателя С. Кинга и, как следствие, их киноадаптации основаны на мифах коренных народов США (например, «Кладбище домашних животных»). Все эти примеры иллюстрируют не что иное как всё большую распространённость поликультурности в отдельно взятом срезе — а именно в европейском и американском кинематографе в жанре мистических ужасов. Стоит предположить, что именно сложившаяся к настоящему моменту поликультурная основа помогает данному жанру оставаться востребованным и популярным. Давно известные, широко распространённые мифы и легенды европейского происхождения видятся уже приевшимися, набившими оскомину, не страшными — и именно в этот момент на помощь писателям, сценаристам и режиссёрам приходит всё более распространяющийся феномен поликультурности, появляются новые мифы и легенды

других народов, которые можно удачно обыграть, тем самым удивляя, а возможно — даже шокируя читателя. Нельзя не отметить, что больше всего поликультурность в данном жанре вызывает симпатию у молодёжи — традиционно наиболее открытой к переменам и всему новому прослойки общества. Современная европейская и американская молодёжь проявляет большой интерес к китайской и японской культуре и, как правило, хорошо принимает фильмы, основанные на азиатских мифах. Поскольку именно молодёжь является основным потребителем фильмов ужасов, создателям кинокартин определённого жанра это играет на руку, тем более — с учётом того, что поликультурное разнообразие помогает избежать избитости и однотипности, которая так или иначе свойственна фильмам этого жара «Репертуар кинематографа не безграничен — вариантов развития сюжета не так уж много. Основные сюжетные линии — зомби, вампиры, привидения, пришельцы и мутанты — давно себя исчерпали, быстро приедаются», — говорит современный российский психиатр Р. Сулейманов [2]. Именно этого и помогает избежать в данном жанре всё больше и больше распространяющаяся поликультурность, проникновение, всё большее внедрение которой в данный жанр в настоящее время видится нам очевидным.

### **Литература:**

1. Культурология: учеб. пособие / П.С. Гуревич. — М.: Издательство «Омега-Л», 2009. — 427 с.
2. Массовая культура: особенности, характерные черты, функции. [Электронный ресурс]. — URL: <https://okulture24.ru/massovaya-kultura/>
3. «Как любой наркотик, фильмы ужасов вызывают привыкание в больших дозах» — Газета Труд. [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.trud.ru/article/17-04-2014/1311456\\_kak\\_ljuboj\\_narkotik\\_filmy\\_uzhasov\\_vyzyvajut\\_potrebnost\\_vo\\_vse\\_bolshix\\_dozah.html](http://www.trud.ru/article/17-04-2014/1311456_kak_ljuboj_narkotik_filmy_uzhasov_vyzyvajut_potrebnost_vo_vse_bolshix_dozah.html)

## **ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПОДРАЖАНИЙ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ**

Сюй Сяотун, КНР

Научный руководитель – к.филол.н., доц. Дрога М.А.

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет

(308007, Белгород, Студенческая, 14, каф. русского языка,  
профессионально-речевой и межкультурной коммуникации, тел. 30-10-38)  
e-mail: droga@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В этой статье рассматриваются особенности звукоподражаний. Фонетические черты ономотопеи в русском языке не

похожи на аналогичные обозначения в китайском. Автор дает представление о звукоподражаниях, сравнивает общие и различные характеристики.

Звукоподражания – это специальные наборы звуков, созданные путем имитации природы. Они существуют во всех языках мира. Звукоподражание, хотя и имитирует звуки природы, имеет большую субъективность. Звуки природы бесконечны. Через интерпретацию наших ушей и мозга распознавание субъективного звукового восприятия имитируется системой фонем нашего языка. Такие симуляции, как правило, искажаются. Поэтому он отличается от голосовой имитации устных навыков.

Звукоподражание – это слово, которое имитирует звук. Китайские иероглифы обычно используются как «фонетические символы» для формирования звукоподражания. Он однороден по своей природе с транслитерированными словами и словами лианмы. Китайские иероглифы используются только для фонетики и не имеют никакого отношения к значению слов, поэтому они являются как относительными словами, так и «синонимами».

Звукоподражания или оноματοпеея используется для описания, поэтому ученые относят их к прилагательным. Некоторые лингвисты также классифицируют субъективные чувства и эмоции (например, Эй! Ах! Уху!). Между прилагательными и звукоподражанием все еще существуют границы. Звукоподражание грамматически не похоже на прилагательные, которые можно изменить с помощью наречий степени и отрицательных наречий. Например, мы не говорим: «капли очень громкие, и дует ветер». Позиция звукоподражания в предложении более гибкая и более независимая, прилагательные не имеют таких характеристик.

Слова имеют как звук, так и значение. Звучание слов, как правило, не играет прямой роли в функции языка для выражения изображений. Связь между значением большинства слов и формой речи является случайной. Однако звукоподражание – это особая часть языка, фонетическая композиция которого не случайна, основана на естественных звуках в объективном мире и на естественных звуках.

Фонетические формы звукоподражания сами по себе не являются естественными звуками, они просто представляют естественные звуки, они являются их мимическими формами. Следовательно, оноματοпеея как языковой стереотип определенного естественного звука будет иметь сходство в разных языках. Например: звук проточной воды на китайском ”чань-чань”, а в русском языке, это “буль-буль”. Однако из-за различий в языковых системах, языковых привычках людей и физиологических характеристиках результаты преобразования звука предметного мира в соответствии с речевой системой языка не будут одинаковыми, поэтому моделирование одного и того же естественного звука дает различные

результаты. Иногда ономотопея может иметь значительные различия на разных языках.

Звукоподражание – это риторический способ, которым люди намеренно используют существующие или новые слова, чтобы имитировать звук, когда они говорят, пишут статьи или пишут стихи. Звук храпа в основном используется для создания атмосферы, усиления эффекта выражения и для того, чтобы люди могли видеть такие вещи, как слышание их звуков. (Wang Fuxiang 2002: 228). Использование звукоподражания может не только ярко имитировать звуки природы, но и передавать эмоции, делать беседу простой и яркой и создавать уникальный риторический эффект. Слуховой эффект. Когда языку необходимо выразить определенные звуковые образы, звук языка превышает предел символов: это подобно живописи и музыке, которые непосредственно воспроизводят изображение объективных вещей в своей конкретной и осязаемой материальной форме, без необходимости вызывать появление. (Liu Ling et al. 1986: 309). Ономотопея, как и музыка, воздействует непосредственно на читателя (слушателя) через свой собственный звуковой образ. Эта функция недоступна в других частях речи. Визуальные эффекты: звукоподражание используется для замены или изображения акустически или визуально воспринимаемого действия (Hu Menghao, 1991: 992), которое может создавать уникальный визуальный эффект. Ассоциативные эффекты: Французский лингвист Барри однажды отметил, что в языковой системе существует два вида риторических эффектов: один - естественный эффект, а другой - ассоциативный эффект (Цитируется из Ван Дечуна и Чена Чена 2001: 17).

Подводя итог, можно сказать, что ономотопея – это особая лингвистическая единица со своими особенностями. В то же время русская ономотопея не только многочисленна, но и настолько широко используется в речи, что заслуживает нашего тщательного изучения.

## ХУДОЖНИЙ ТЕКСТ В ІНШОМОВНІЙ АУДИТОРІЇ

Шовкетова Шахноза, Туркменістан

Науковий керівник – доц. Буднік А. О.

ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет  
імені К. Д. Ушинського»

(65020, Одеса, вул. Старопортофранківська, 34,

кафедра слов'янського мовознавства, тел. (063)482-14-96)

e-mail: [angelabudnik@ukr.net](mailto:angelabudnik@ukr.net)

Автором розглянуто основні особливості роботи з текстом на підготовчому факультеті з іноземними студентами. На прикладі з української літератури проаналізовано хиби у розумінні і сприйнятті

одного тексту різними носіями різних мов, враховуючи їхні традиції і культуру. Ознайомлення з новою для іноземного студента культурою, традиціями, мовним етикетом відбувається через читання та аналіз текстів на заняттях з української мови як іноземної, української та зарубіжної літератур, лінгвокраїнознавства, історії України тощо.

Студенти (слухачі) підготовчих відділень різних спеціальностей вивчають або українську або російську мову як іноземну. Це залежить від особливості регіону, нормативних документів, попиту тощо. Навчання мові має як комунікативний так і культурологічний характер. В Університеті Ушинського на підготовчому відділенні мовою навчання є українська. Іноземні студенти знайомляться з українською культурою, національними традиціями, мовним етикетом, що відображено у мові. Тому популярною та виправданою на сьогодні залишається робота з художнім текстом. І не тільки на уроці мови як іноземної. Студенти підготовчих факультетів вивчають і інші дисципліни, де робота з текстом теж має своє місце, наприклад: «Основи української та зарубіжної літератури», «Історія України», «Основи законодавства і права», «Лінгвокраїнознавство» тощо. Але не всі дисципліни, що є на підготовчому факультеті, використовують тексти культурного змісту, розказують про традиції українців. На не гуманітарних спеціальностях іноземні студенти знайомляться з тестами за спеціальністю, наприклад, медико-біологічної, технічної та сільськогосподарської тематики. Тому важливо саме на заняттях з мови приділяти увагу таким текстам разом із передтекстовими, післятекстовими завданнями, завданнями комунікативного та культурологічного характеру, лінгвістичним та країнознавчим коментарем.

Тільки знання граматичної або лексичної будови мови не достатньо для розуміння та сприйняття художніх текстів, створених у певному середовищі, у певній історичній епосі.

У практичній роботі на підготовчому факультеті важливим етапом є формування контексту культури твору, що вивчається. При цьому головним складником аналізу є літературний твір, а інструментом – історія культури. Необхідність спеціального виділення і вивчення лексичних одиниць, в яких найкраще виявляється своєрідність і специфіка національної культури, особливо гостро відчувається при читанні творів художньої літератури у чому і є *актуальність* дослідження.

При вивченні української мови як іноземної студенти зустрічаються з рядом малозрозумілих фактів, що відносяться не до меж лексики, граматики, фонетики або стилістики, а, швидше, до екстралінгвістичних сфер: соціальної, побутової або історичної. Проблема входження таких компонентів культури у процес навчання мови не є новою. Сьогодні вивчення української мови як іноземної іде паралельно із ознайомленням з культурою України, її історією, релігією, соціокультурними традиціями,

особливостями національного світобачення українцями. Разом з оволодінням мовою відбувається засвоєння культурологічних знань і формування здатності розуміти ментальність носіїв української мови. Освітня цінність полягає в тому, що знайомство з культурою української мови, відбувається шляхом постійного порівняння знань і понять, що були раніше, із новими – отриманими.

Цілком очевидно, що будь-яку мову (у тому числі і українську) не тільки можна, але і потрібно вивчати на кращих зразках літератури. Адже при читанні художнього твору автор і читач-іноземний студент є представниками двох різних культур, які у процесі читання і розуміння твору вступають у безпосередній контакт. Основною проблемою є специфіка сприймання художнього твору, яка у сучасній науці розглядається як складний психологічний процес.

Сприйняття тексту іноземним студентом відбувається на декількох рівнях: спочатку студент сприймає знакову форму тексту, потім переходить до рівня розуміння значення окремих висловів, від нього – до рівня сприйняття тексту вцілому.

Так, наприклад, вірш Дмитра Павличка «Два кольори» в китайській аудиторії не викликає жвавого обговорення, необхідної емоційної реакції, а й викликає непорозуміння. Для української культури та традицій червоне асоціюється із коханням, пристрастю, а чорне – тугою, смутком, журбою. На противагу цьому розумінню кольорів маємо трактування китайської культури та традицій, де червоне – це максимальна життєва сила й активність, що вбиває злих духів і кличе фортуна у дім, гармонізує атмосферу, відповідно чорне – це щось загадкове і потаємне, що уособлює пізнання і вченість, заглиблення у невідоме. Таким чином, іноземні студенти не розуміють ті смислові значення, які зрозумілі носію української мови.

Таким чином, художні твори є навчальним матеріалом, який легко засвоюється, оскільки містить в собі цінну навчально-країнознавчу інформацію, яка перш за все виявляється в словах-реаліях української мови. З вивченням творів художньої літератури відбувається поступове, глибоке і плідне збагнення традиції національної культури в різних її проявах, що, активно впливає на рівень мовної і читацької підготовленості іноземних студентів.

## REFERENTIAL AND FUNCTIONAL APPROACH TO MEANING IN TEACHING VOCABULARY

Manmusayeva Elmira Adahamjonovna Secondary school №35  
Jalolova Muqaddas Bahodirovna,  
Uzbekistan, Andizhan State University

**Annotation:** The given article is about compared referential and functional approaches to meaning of words. There are broadly speaking two schools to of thought in present-day linguistics representing the main lines of contemporary thinking on the problem: the referential approach, which seeks to formulate the essence of meaning by establishing the interdependence between words and the things or concepts they denote, and the functional approach.

**Аннотация:** Данная статья о сравнении ориентировочных и функциональных подходах к значению слов. Если говорить о двух школах к мысли в современной лингвистике, представляющей главные линии современного размышления о проблеме ориентировочного подхода, который стремится сформулировать сущность того, что подразумеваться установлением взаимозависимости между словами и вещами или понятиями, которые они обозначают, и функциональный подход, который изучает функции слова в речи и менее заинтересован в том.

In recent years a new and entirely different approach to meaning known as the functional approach has begun to take shape in linguistics and especially in structural linguistics. The functional approach maintains that the meaning of a linguistic unit may be studied only through its relation to other linguistic-units and not through its relation to either concept or referent. In a very simplified form this view may be illustrated by the following: we know, for instance, that the meaning of the two words move and movement is different because they function in speech differently. Comparing the contexts in which we find these words we cannot fail to observe that they occupy different positions in relation to other words. (To) move, for example, can be followed by a noun (move the chair), preceded by a pronoun (we move), and others. The position occupied by the word movement is different: it may be followed by a preposition (movement of something), preceded by an adjective (slow movement), and so on.

All major works on semantic theory have so far been based on referential concepts of meaning. The essential feature of this approach is that it distinguishes between the three components closely connected with meaning: the sound-form of the linguistic sign, the concept underlying this sound-form, and the actual referent, it means that part or that aspect of reality to which the linguistic sign refers. The best known referential model of meaning is the so-called "basic triangle" which, with some variations, underlies the semantic systems of all the adherents of this school of thought.

For more convincing evidence of the conventional and arbitrary nature of the connection between sound-form and meaning all we have to do is to point to

the homonyms. The word **seal** [si:l], for example, means ‘a piece of wax, lead’, and others, stamped with a design; its homonym **seal** [si:l] possessing the same sound-form denotes ‘a sea animal’. Besides, if meaning were inherently connected with the sound-form of a linguistic unit, it would follow that a change in sound-form would necessitate a change of meaning. We know, however, that even considerable changes in the sound-form of a word in the course of its historical development do not necessarily affect its meaning. The sound-form of the *OE.* word **lufian** [lufian] has undergone great changes, and has been transformed into **love** [lAv], yet the meaning ‘hold dear, bear love’, and others, has remained essentially unchanged.

When we examine a word we see that its meaning though closely connected with the underlying concept or concepts is not identical with them. To begin with, concept is a category of human cognition. Concept is the thought of the object that singles out its essential features. Our concepts abstract and reflect the most common and typical features of the different objects and phenomena of the world. Being the result of abstraction and generalisation all “concepts are thus intrinsically almost the same for the whole of humanity in one and the same period of its historical development. The meanings of words however are different in different languages. That is to say, words expressing identical concepts may have different meanings and different semantic structures in different languages. The concept of ‘a building for human habitation’ is expressed in English by the word **house**, in Uzbek by the word уй, but the meaning of the English word is not identical with that of the Uzbek as house does not possess the meaning of ‘fixed residence of family or household’ which is one of the meanings of the Uzbek word уй; it is expressed by another English polysemantic word, namely home which possesses a number of other meanings not to be found in the Uzbek word уй.

The difference between meaning and concept can also be observed by comparing synonymous words and word-groups expressing essentially the same concepts but possessing linguistic meaning which is felt as different in each of the units under consideration, for example, big, large, кулай, шинам; чиройли, гўзал, латофатли, бежирим; to, die, to pass away, to kick the bucket, to join the majority; туғилди, таваллуд топди, дунёга келди; child, baby, babe, infant; бола, фарзанд, дилбанд, кўзнинг қорачиғи.

The precise definition of the content of a concept comes within the sphere of logic but it can be easily observed that the word-meaning is not identical with it. For instance, the content of the concept six can be expressed by ‘three plus three’, ‘five plus one’, or ‘ten minus four’, and others. Obviously, the meaning of the word six cannot be identified with the meaning of these word-groups.

To distinguish meaning from the referent, from the thing denoted by the linguistic sign is of the utmost importance, and at first sight does not seem to present difficulties. To begin with, meaning is linguistic whereas the denoted object or the referent is beyond the scope of language. We can denote one and

the same object by more than one word of a different meaning. For instance, in a speech situation an apple can be denoted by the words apple, fruit, something, this, and others, as all of these words may have the same referent. Meaning cannot be equated with the actual properties of the referent, for example, the meaning of the word water cannot be regarded as identical with its chemical formula  $H_2O$  as water means essentially the same to all English speakers including those who have no idea of its chemical composition. Last but not least there are words that have distinct meaning but do not refer to any existing thing, for example, the words angel or phoenix. Such words have meaning which is understood by the speaker-hearer, but the objects they denote do not exist.

Thus, meaning is not to be identified with any of the three points of the triangle. It should be pointed out that among the adherents of the referential approach there are some who hold that the meaning of a linguistic sign is the concept underlying it, and consequently they substitute meaning for concept in the basic triangle. Others identify meaning with the referent. They argue that unless we have a scientifically accurate knowledge of the referent we cannot give a scientifically accurate definition of the meaning of a word. According to them the English word salt, for example, means 'sodium chloride (*NaCl*)'. But how are we to define precisely the meanings of such words as love or hate, and others? We must admit that the actual extent of human knowledge makes it impossible to define word-meanings accurately. It logically follows that any study of meanings in linguistics along these lines must be given up as impossible.

Here we have sought to show that meaning is closely connected but not identical with sound-form, concept or referent. Yet even those who accept this view disagree as to the nature of meaning. Some linguists regard meaning as the interrelation of the three points of the triangle within the framework of the given language, as the interrelation of the sound-form, concept and referent, but not as an objectively existing part of the linguistic sign. Others proceed from the basic assumption of the objectivity of language and meaning and understand the linguistic sign as a two-facet unit. They view meaning as "a certain reflection in our mind of objects, phenomena or relations that makes part of the linguistic sign — its so-called inner facet, whereas the sound-form functions as its outer facet." The outer facet of the linguistic sign is indispensable to meaning and intercommunication. Meaning is to be found in all linguistic units and together with their sound-form constitutes the linguistic signs studied by linguistic science.

The criticism of the referential theories of meaning may be briefly summarised as follows:

1. Meaning, as understood in the referential approach, comprises the interrelation of linguistic signs with categories and phenomena outside the scope of language. As neither referent (actual things, phenomena, and others) nor concepts belong to language, the analysis of meaning is confined either to the study of the interrelation of the linguistic sign and referent or that of the linguistic sign and concept, all of which, properly speaking, is not the object of linguistic study.

The great stumbling block in referential theories of meaning has always been that they operate with subjective and intangible mental processes. The results of semantic investigation therefore depend to a certain extent on “the feel of the language” and cannot be verified by another investigator analysing the same linguistic data. It follows that semasiology has to rely too much on linguistic intuition and unlike other fields of linguistic inquiry (for example, phonetics, history of language) does not possess objective methods of investigation. Consequently it is argued, linguists should either give up the study of meaning and the attempts to define meaning altogether, or confine their efforts to the investigation of the function of linguistic signs in speech.

Functional approach is contrasted to referential or onomasiological approach, otherwise called theory of nomination, in which meaning is studied as the interdependence between words and their referents, that is things or concepts they name, various names given to the same sense.

Syntagmatic relationships being based on the linear character of speech are studied by means of contextual, valency, distributional, transformational and some other types of analysis. Paradigmatic linguistic relationships determining the vocabulary system are based on the interdependence of words within the vocabulary (synonymy, antonymy, hyponymy, and others.). Diachronically the interdependence of words within the lexical subsystem may be seen by observing shifts in the meaning of existing words that occur when a new word is introduced into their semantic sphere.

### **References:**

1. Атрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: Учеб. пособие для студентов. – М.: Дрофа, 1999. – 288 с.
2. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография: Избранные труды. М., 1977.
3. Медникова Э. М. Значение слова и методы его описания. М., 1974.
4. Смирницкий А. И. Лексикология английского языка. М., 1956,
5. Hornby The Advanced Learner's Dictionary of Current English. Lnd. 1974 с. 92–93, 11.
6. The Concise Oxford Dictionary of Current English. Oxford 1964. pp. 147, 167,
7. The spelling is given according to Webster’s New Collegiate Dictionary, 1956.

## TEACHING SPEAKING THROUGH ADVERTISEMENT

Nargiza Latipova

Ulikova Mavluda,

Uzbekistan, Andizhan State University

**Annotation:** This article devoted to the problem of teaching speaking through advertisement, analysis of advertisement in the language lesson, teacher working with pupils supported the development of their critical thinking and English language skills by using advertising analysis activities. These activities provided a meaningful opportunity for students to practice speaking, listening, reading, and writing skills in English while supporting the development of abstract thinking, balancing the learning of new academic language and cultural knowledge, and connecting with students' prior knowledge, home cultures, and everyday experience.

**Аннотация:** Данная статья, посвящена проблеме обучения разговора с помощью рекламы, анализ рекламы в языковом уроке, учитель, работающий с учениками, поддерживала развитие их критического размышления и английских языковых навыков при использовании рекламных действий анализа. Эти действия обеспечивают возможность студентов к разговорной практике, слушанию, чтению, и письменным навыков на английском языке, поддерживая развитие абстрактного размышления, балансирования изучения нового академического языка и культурного знания, и соединения с предшествующим знанием студентов, домашней культурой, и каждодневным опытом.

In each methodological literature we can read about learning a language and it is a dynamic social activity. Through interacting with others about the symbolic environment in both classrooms and informal spaces, learners gain knowledge through observation, practice, and experience. Teachers of English as a second language have long used a variety of materials as resources for supporting learners' understanding of language and culture: books, magazines, TV shows, news programs, films, graphic novels, comics, web pages, online fiction, e-books, reality programs, and advertising. But apart from their formative value of such resources, in language arts classrooms in the United States, the United Kingdom, Canada, Australia, and other countries, media texts are sometimes used as objects of study. [Hobbs R., 2007:15 ]

Bremer considered that the using of the film and media in the classroom has become an accepted method for teaching and learning Many English as a second language (ESL) and English as a foreign language (EFL) educators rely on newspapers, magazines, advertisements, Internet sites, film, and TV as convenient, up-to-date sources of authentic communication. Quinlisk said that media literacy as a way to pull back the curtain on media's power in shaping reality, describing her own work with L2 learners in analyzing advertising, news, and issues of representation. For example, she describes one activity in

which learners developed a research project looking at the role of women as portrayed in TV dramas, advertisements, and movies. More recently, Park [Park, 2011:23] used articles from the New Yorker with English language learners in South Korea to promote critical reading, using controversial reading selections about contemporary social issues, activating students' prior knowledge and opinions in a pre-reading activity, followed by discussion questions designed to help students identify the reliability of data sources and the propaganda or bias found in the article. After a rich discussion, student papers demonstrated that learners gained the ability to develop claims based on the ideas from the reading and discussion. They made active use of modal verbs (e.g., may, might, can), conditionals (e.g., if, that), and epistemic phrases (e.g., in our opinion, we suppose), which indicate an appreciation of the constructed nature of knowledge. The author notes that, although students did not discuss political issues that led to social action, inquiry was promoted and students led discussions, which built their confidence and self-esteem. Advertising is everywhere: on TV and radio; in newspapers and magazines; on the Internet and social media; and at the bus station, subway, airport, and many other public places. All age groups are affected by advertising, both because different persuasive processes operate at different ages and because, at each phase of life, people are targeted by age-specific forms of advertising [Livingstone & Helsper, 2004].

Advertising has been a topic of study in high school since the early 1930s, when journalists and educators recognized the need to introduce the concepts of propaganda and public opinion. In the 1930s, a new generation of writers, activists, and scholars in literary analysis, linguistics, and education began to recognize the power of language to shape reality.

We know that typical classroom activities in media literacy include a blend of accessing, analyzing, evaluating, and creating messages in a wide variety of forms [Aufderheide, 1993:7]. In recent years, media literacy education has gained some momentum in the United States because of the increased emphasis on digital and new literacies, which now incorporate media and information literacy, collaboration and problem-solving skills, and stress on the social responsibilities of communication. In 2009, the National Association for Media Literacy Education developed an influential policy document, the Core Principles of Media Literacy Education in the United States, which states, "The purpose of media literacy education is to help individuals of all ages develop the habits of inquiry and skills of expression that they need to be critical thinkers, effective communicators and active citizens in today's world". Informed by long-standing curricula in Canada, England, and Australia, U.S. educators at the 1993 Media Literacy National Leadership Conference agreed on the following concepts that should be included in the analysis of media messages: a) media messages are constructed; b) media messages are produced within economic, social, political, historical, and aesthetic contexts; c) the interpretative meaning-

making processes involved in message reception consists of an interaction between the reader, the text, and the culture; d) media have specific languages, characteristics which typify various forms, genres, and symbol systems of communication; and e) media representations play a role in people's understanding of social reality [Hobbs, 2007]. Typically, U.S. media literacy education includes a focus on news, advertising, entertainment, issues of representation, and media ownership [Hobbs, 2010]. Learning to analyze advertisements may help consumers distinguish between rational and emotional appeals, enhancing people's ability to make reasonable choices about products [Hobbs, 2004].

## REFERENCES

1. Brucks, M., Goldberg, M., & Armstrong, G. (1986). Children's cognitive responses to advertising. In R. Lutz (Ed.), *Advances in consumer research* (Vol. 13 pp. 650–654). Provo, UT: Association for Consumer Research.
2. Hobbs, R. (2004). Analyzing advertising in the English language arts classroom: A quasi-experimental study. *Studies in Media and Information Literacy Education*, 4(2), 1–14. doi:10.3138/sim.4.2.002.
3. Hobbs, R. (2007). *Reading the media: Media literacy in high school English*. New York, NY: Teachers College Press.
4. Johnson, K. E. (2006). The sociocultural turn and its challenges for second language teacher education. *TESOL Quarterly*, 40, 235–257. doi:10.2307/40264518
5. Kellner, D., & Share, J. (2007). Critical media literacy is not an option. *Learning Inquiry*, 1, 59–69. doi:10.1007/s11519-007-0004-2

## ANALYSIS OF EFFECTIVE APPROACHES IN TEACHING WRITING

Pozilova Mohinur  
Vahobjonova Zamzam  
Uzbekistan, Andizhan State University

**Annotation:** This article is about approaches in teaching writing, problems and solving them by the help of useful techniques in teaching writing by the Raimes theory. Students writing in another language, whether, it is an essay, an article or creative fiction, is the hardest thing a teacher can ask for because of requirement of an understanding of, and knowledge about the subject at hand.

**Аннотация:** В этой статье речь идёт о подходах в обучении письму, проблем и с помощью полезных методов в обучении письма в соответствии с теорией Раймес. Прося, чтобы студенты написали на другом языке, является ли, это эссе, статьей или творческой

беллетристикой, самая твердая вещь, которую учитель может попросить из-за требования понимания, и о предмете под рукой.

Nowadays, English as foreign language is formally taught from elementary school to university in order to prepare students to face globalization era. In the school, students' study English but most of them still do not know how to write something in English properly. Nowadays, asking students to write in another language, whether, it is an essay, an article or creative fiction, is the hardest thing a teacher can ask for because of requirement of an understanding of, and knowledge about not only the subject at hand, but also the language in which the text is to be written. However, the course should be taught to students according to Ann Raimes, because he says that "An integral part of participating fully in a new cultural [language] is learning how to communicate when the other person is not right in front of us" and, this is one of the most important reasons why writing should be taught in school. Writing letters, blogging, keeping journals and instant messaging have all become normal ways of communicating, and they all cultivate a writing habit that teachers should be aware of and support (National Council for Teacher Education). The fact that people need to communicate is not the only reason why second language learners should have writing as a teacher led activity; there is an additional and important fact: "writing helps our students learn" [Raimes 3]. There are so many ways of approach to teach writing, but in general, the approaches given below are the most common and sufficient among teachers.

- The Controlled-to-Free Approach: When using this approach teachers give students prewritten sentences in which the students practice certain skills, like changing past to present or from plural to singular. The work is carried out during a certain amount of time, for example a lesson, and with given material. As the errors a student might make are easy to discover, marking and assessing these assignments does not take long for the teacher. With this approach syntax, grammar and mechanics are stressed. Only when the student reaches intermediate level may freer writing be used [Raimes 6]. As this approach stresses the language rather than content one can draw a parallel to the 1950's and 60's when writing was seen more as a product that was to be assessed rather than a process which changes many times between the idea and the final text [Hyland 12].

- The Free-Writing Approach: This approach focuses mainly on quantity rather than quality. Free writing on given topics is assigned where the teacher then corrects as little as possible. Content and fluency should come first, rather than grammar and form. The general idea is that once a writer has the idea firmly on paper, grammar, form and syntax will come later. Using this approach is mostly beneficial at intermediate and upper level (Raimes 7). Before students are able to write freely focus is put on four stages: familiarizations, controlled writing, guided writing and finally free writing. This way of working is closely

related to the paragraph-pattern approach and the controlled-to-free approach [Badger & White 153].

- The Paragraph-Pattern Approach: According to this approach organization is the key to learning writing and producing a good written product. Students are given paragraphs to analyze, rearrange and copy. They may delete or insert sentences as they choose. The paragraph-pattern approach is based on the principle that every language organizes their communication in different ways. Thus students must analyze paragraphs in the target language and practice things that are typical in that language, in order to be able to write fluently [Raimes 7].

- The Grammar-Syntax-Organization Approach : The grammar-syntax-organization approach is based on the need to work with several aspects of writing simultaneously. Tasks are based on several different aspects at once and students are guided and expected to see the connections between what they are trying to write and what they actually need to write. Forms and message are key features in this approach [Raimes 8].

- The Communicative Approach: This approach is based on the idea of an audience. Typical tasks within this area consist of writing a letter to a pen friend in another part of the world for instance. Students are asked to focus on two questions while preparing to write: ‘why am I writing this’ and ‘who will read it’. As far as content goes, this is a freer operation. Students may write about almost anything, but they may also be given tasks like describing a winter day. The teacher should not be considered the main audience in most cases, which traditional teaching otherwise states. (Raimes 8) This approach may also be described as a functional approach, as students learn that writing can be the means to an end [Hyland 13].

- The Process Approach: The emphasis in this approach lies on the process rather than the written product, where the key question here is: ‘how’. In this approach, teachers try to make students recognize that what they write first is not necessarily what the text will look like or contain in the end. To do the process approach justice requires a large amount of time since work is divided into several parts. First students write their first draft, which is not marked or corrected by the teacher. Using peer response or other types of feedback the student will then have another opportunity to produce a second draft. The aim is to explore the chosen topic and develop it as the writing proceeds [Hyland 13]. The process approach is the most recent ideas and the approach suggested by many researchers. It may also be referred to as expressivism, “as it encourages writers to explore their beliefs, engage with the ideas of others, and connect with readers” [Hyland 14]. Group Writing Forming a writing group is often an extension of the process approach, and is similar to the peer response. Hammarén describes how seven people get together once or twice a month to read and write together. This method is not about form or organization, but very much about content and allowing oneself to write whatever pleases [Hammarén 5].

The problem with this method seen from the school's perspective is that it is time consuming, and the real question is whether the teacher and lesson plan allow for this kind of method in upper secondary school.

To conclude, writing activities serve two purposes in the English language classroom: 1) Learning the types of personal, academic, and professional writing which students need in their daily lives. 2) Reinforcing the learning, which goes on through the medium of the other language skills. In planning and conducting writing activities with our students we should:

- be sure to include activities that allow your students to communicate ideas that are meaningful to them;

- include exercises which help our students understand and master the features of written discourse: overall patterns of organization, ways of expressing logical relationships, and so on;

- use pre-writing activities to generate ideas and provide the language resources needed for the writing tasks.

In addition, we can use some methods to improve their both writing and speaking skills as well. Like, using cards: Variations on a theme - describing pictures; Which picture is it about? - describing pictures; How to get to my house - giving directions; Put various objects that are on our desk at home or in the office apart from the books we normally bring to class, and place them on the table. First step could be to ask students to form pairs or groups of three. Give out task cards, on which we tell the students which audience they need to be writing a paragraph describing the teacher's desk in the classroom. The audience could be the following: your grandmother; your sister/brother who is 4 years old; the principal of the school; a scientist; your fellow student; our teacher; our sister/brother who studies Economics at the University, etc.

### **References:**

1. Managhan, Connie. "Effective Strategies for Teaching Writing". Faculty of The Evergreen State College in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Master in Teaching, 2007

2. Rogova, G.V. "Methods of Teaching English. Leningrad": Prosvesheniye, 1975

3. Raimes, Ann. "Techniques in Teaching Writing". Hong Kong: Oxford University Press, 1983.

## PHRASEOLOGICAL SYNONYMS OF UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES

Sayyora Azimjonova

Yusupov Holmirza,

Uzbekistan, Andizhan State University

gavharoy7575@mail.ru, +998914889545

**Annotation:** This article considers phraseological synonyms (synonymous idioms) in the Uzbek and English languages and the way they are rendered in lexicographic and phraseographic sources and linguo cultural features in conversation. An attempt is undertaken to establish criterial differences between synonyms and variants. Synonymous idioms are divided into lexico-grammatical classes and phraseosemantic groups.

**Аннотация:** В статье рассматриваются фразеологические синонимы узбекского и английского языков, отражение фразеологической синонимии в лексикографических и фразеографических источниках и использование лингво культурологических дискурсах. Предпринимается попытка установить различие между синонимами и вариантами. Фразеологические синонимы распределяются по лексико-грамматические разряды и фразеосемантические группы.

As we know from linguistic literatures, at the modern stage of development of phraseology, the problem of semantics – specificity of the meaning, structure of the meaning, paradigmatic and syntagmatic properties of meanings etc. remains in the focus of attention of linguists. One of these issues includes synonymy of phraseological units, or idioms. A study of synonymous idioms has a half-century history and is mainly based on theoretical assumptions which relate to lexical synonyms as a result of the common nature of linguistic synonymy in general. Thus, synonymic relations in the field of phraseology were studied by A.V. Kunin with respect to English, I.I. Chernysheva (German), A.G. Nazarian (French), V.P. Zhukov, N.M. Shansky, M.I. Sidorenko, V.T. Shklyarov (Russian) among others. The problem of phraseological synonymy also attracted attention scholars working on Turkic languages (Z.G. Uraksin, R.A. Ayupova and others).

Uzbek and English languages are very rich in synonyms, including idioms. The first to pay attention to the issue of synonymy and variability of idioms were lexicographers and compilers of collections.

Intercultural communication requires the interlocutor to use language units not only in the language context, but also in the use of their language in different speech situations. This situation necessitates from foreign language teachers linguo cultural ability. The cultural ability of speaker requires the deep knowledge of synonymy and their utilization in a communicative language.

While using the synonymy there are number of mistakes in the speech:

1) students do not use synonyms fully and efficiently, so their speech don't answer the requirements of communication;

2) in a communicative language students cannot use the proper synonym adequate that makes their work inadequate.

There are such things happening in our lives, everyday life, science and art that most people think superficially about it. We think we know a lot in our language. We communicate freely with one another, but sometimes it is difficult to understand to each other.

Phraseological units directly reflect in the language culture of people's speech, that it contains everything: characterizes the way of people's life and of course their national psychology. Phraseological synonyms are the subject of many researchers' attention. Such a synonymy was originally published on the basis of Western (English, German, French) materials. Later on, the study of the Russian and Uzbek phraseological synonym was initiated extensively. It is possible that the term "synonymy" was firstly used by A.V. Kunin in terms of phraseological units. He called the options of phraseological units as synonyms. The work of Yu.D. Apresian is still the first serious work on phraseological synonymy. First, in this source there is a deeper approach to the question of phraseological synonyms and phraseological variants. As a criterion for determining the phraseological synonymy, the meaning of the terms, the synonymic function, the syntactic form, and the contextualization of the terms are very clear in this source.

Synonyms are used to make speech efficiently, to avoid repetition, and to eliminate sound inconvenience. Phraseological synonyms can be evaluated in different ways. Sh. Rakhmatullaev distinguished the following phraseological synonyms in the Uzbek language; A) lexical composition of phraseological synonyms; B) the image in the phraseological synonyms; C) differentiation of phraseological synonyms in meaning. In this case, the synonyms are classified in different ways: in terms of meaning, function, syntactic shape and conceptuality. Classifying the synonyms according to the meaning, he divided them into complete synonyms and partially synonyms. In addition, the synonymy had been studied between the meanings of phraseological associations. Yu.A. Apresyan described semantic, stylistic and expressive-emotional features in the classification of the phraseological function. He tried to identify the semantic function limit that is not defined clearly and separated the general and specific concepts. He emphasized the semantic function of phraseological synonyms as the main function. Because other (stylistic, emotional-expressive) functions can only exist in the sense of meaning differences.

Yu.A. Apresyan put the stylistic function in the second order. The emotional-expressive function is close to the semantic function. In spite of this, stylistic illustrations are interpreted in terms of the functional types of original speech.

The grammatical nature of phraseological synonyms can be carefully studied according to their components. However, it should be in mind that there are many features in the grammar of comparative languages. Phraseological synonymy usually is studied as a general phenomenon.

The usage of synonymy in speech is to choose the right word, which is typical of communication atmosphere between adequate synonymy. The lexical skill of the expression and the emotional connection that express the synonym invariant. In methodological studies, synonyms are considered close and meaningful words. It is very important for everyone to understand and differentiate the meaning of synonymic words that express one concept as well as their expressive-emotional, stylistic aspects for understanding them. From the above mentioned, we conclude that proper use of synonyms in speech can be a sign of perfection of language and makes speech very meaningful.

### **References**

1. Apresyan Yu.D. fraseologicheskiye sinonimi tipaglagol- sushestvitel'noe v angliyskomyazike// Uchenniezapiski 1 MGPIIYA, t. XV.M.,1957. P. 17-34
2. Akhmanova Yu.D. Anglo-russkiy sinonimicheskiy slovar. M., Russkiyyazik, 1979. P. 296
3. Paxmatullaev Sh. O'zbek tilining qisqacha frazeologik lug'ati, Fan, Tashkent, 1966. P. 47-59

## **EFFECTIVE GAME TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

Abdullayeva Shaxnoza  
Gavharoy Isroiljon kizi,  
Uzbekistan, Andizhan State University

**Annotation:** In this article is given effective technologies in teaching English, eliciting and encouraging the students. Many experienced textbook and methodology manuals writers have argued that games are not just time-filling activities but have a great educational value. A similar opinion is expressed by methodologist, who believes games to be fun but warns against overlooking their pedagogical value, particularly in foreign language teaching.

**Аннотация:** В этой статье представлены эффективные технологии по обучению английского языка, выявляя и поощряя студентов. Многие учебники и их автора утверждали, что игры не только заполняют время действия, но и имеют большую образовательную ценность. Подобное мнение выражено методистами, которые полагают, что игры интересуют и предупреждают пропуски их педагогической ценности, особенно в обучении иностранного языка.

During the lesson we need to elicit and encourage the students activities and we never to give a way to bother them. Many experienced textbook and methodology manuals writers have argued that games are not just time-filling activities but have a great educational value. W. R. Lee holds that most language games make learners use the language instead of thinking about learning the correct forms. He also says that games should be treated as central not peripheral to the foreign language teaching programme. A similar opinion is expressed by Richard-Amato, who believes games to be fun but warns against overlooking their pedagogical value, particularly in foreign language teaching. There are many advantages of using games. "Games can lower anxiety, thus making the acquisition of input more likely". They are highly motivating and entertaining, and they can give shy students more opportunity to express their opinions and feelings. They also enable learners to acquire new experiences within a foreign language which are not always possible during a typical lesson. Furthermore, to quote Richard-Amato, they, "add diversion to the regular classroom activities," break the ice, " they are used to introduce new ideas". In the easy, relaxed atmosphere which is created by using games, students remember things faster and better. Further support comes from Zdybiewska, who believes games to be a good way of practicing language, for they provide a model of what learners will use the language for in real life in the future.

Games encourage, entertain, teach, and promote fluency. If not for any of these reasons, they should be used just because they help students see beauty in a foreign language and not just problems.

Choosing appropriate games are useful in teaching language well. There are many factors to consider while discussing games, one of which is appropriacy. Teachers should be very careful about choosing games if they want to make them profitable for the learning process. If games are to bring desired results, they must correspond to either the student's level, or age, or to the material that is to be introduced or practiced. Not all games are appropriate for all students irrespective of their age. Different age groups require various topics, materials, and modes of games. For example, children benefit most from games which require moving around, imitating a model, competing between groups and the like. Furthermore, structural games that practice or reinforce a certain grammatical aspect of language have to relate to students' abilities and prior knowledge. Games become difficult when the task or the topic is unsuitable or outside the student's experience. Another factor influencing the choice of a game is its length and the time necessary for its completion. Many games have a time limit, but according to Siek-Piskozub, the teacher can either allocate more or less time depending on the students' level, the number of people in a group, or the knowledge of the rules of a game etc.

When we must to use games or where we use them? Games are often used as short warm-up activities or when there is some time left at the end of a lesson. Yet, as Lee observes, a game "should not be regarded as a marginal activity

filling in odd moments when the teacher and class have nothing better to do". Games ought to be at the heart of teaching foreign languages. Rixon suggests that games be used at all stages of the lesson, provided that they are suitable and carefully chosen. At different stages of the lesson, the teacher's aims connected with a game may vary:

1. Presentation. Provide a good model making its meaning clear;
2. Controlled practice. Elicit good imitation of new language and appropriate responses;
3. Communicative practice. Give students a chance to use the language.

Games also lend themselves well to revision exercises helping learners recall material in a pleasant, entertaining way. All authors referred to in this article agree that even if games resulted only in noise and entertained students, they are still worth paying attention to and implementing in the classroom since they motivate learners, promote communicative competence, and generate fluency. However, can they be more successful for presentation and revision than other techniques? The following part of this article is an attempt at finding the answer to this question.

In the beginning we present vocabulary presentation. After the teacher chooses what items to teach, Haycraft suggests following certain guidelines. These include teaching the vocabulary "in spoken form first" to prevent students from pronouncing the words in the form they are written, placing the new items in context, and revising them. I shall now proceed to present practical examples of games I have used for vocabulary introduction and revision.

Then we organize for the groups. For the purpose of vocabulary presentation, I chose two groups of third form students. With one of them I used a presentation game and with the other translation and context guessing. In both groups, students' abilities varied-ranging from those whose command of English was very good, able to communicate easily using a wide range of vocabulary and grammatical structures, and those who found it difficult to communicate. I want to write the following games for your choice:

**Say it quickly (A word game).** All players sit in a circle. The leader stands in the middle of it, and asks questions. The players have to answer them with words beginning with *R* or *S*. (You can choose any other letters of the alphabet.) But the players have to do it quickly, before the leader counts ten. For example, the leader may ask, "What is your favorite food?" The answer can be "sugar" or even a "salt". And to the question "I saw a strange animal in your garden yesterday – what was it?" the answer can be "squirrel". A player who is not able to answer a question quickly must pay a forfeit.

**Opposites (A word game).** Any number of players can play this game. The players sit in a row. The leader stands in front of them. Whatever the leader tells the player to do, the player must do the exact opposite. Of the leader tells the players to stand up, he must, of course, sit down. If the leader tells the player to smile, he mustn't smile, though it is very difficult, of course. If the leader tells

the player to cry, he must laugh, and so on. The player who cannot do that drops out of the game. The last player in the game is the winner.

In conclusion, we'd want to write each of the two games' methods has its own advantages and disadvantages and their aims are quite different, that's why, we included them both in this single work. Games help students to relax, entertain and encourage them and help to develop their communicative competence, while note-taking is a very serious work demanding an amount of concentration and developing and writing practice. Both of them are to be used in a write time and in a write place. For some students games are a bit unserious while the other part of students may find note-taking too fatiguing so the teacher must take into account all these points. All in all with all these spots to think over we find them necessary in teacher's work. While some of the methods are let be omitted by the teacher (like silent way, synthetic or analytic (every teacher choose his own way to work with students) the two of these in my opinion must be included in the learning process. They act like general concepts giving you a full length of techniques to apply within one method. They don't give strict directions of how to apply them but a wide space for creative work.

### **References:**

1. French Allen, V. 1983. Techniques in teaching vocabulary. Oxford: Oxford University Press.
2. Gear, J. and R. Gear. 1988. Incongruous visuals for the EFL classroom. English Teaching Forum, 26, 2. pp.43.
3. Vocabulary picture puzzle. English Teaching Forum, 23, 4, pp. 41-42. Gulland, D. M. and D. Hinds-Howell. 1986. The penguin dictionary of English idioms. London: Penguin Books Ltd.
4. Haycraft, J. 1978. An introduction to English language teaching. Harlow: Longman.

## **CLASSIFICATION OF TEXT AND TEACHING IT**

Abdufattoeva Tursinoy Uligbek qizi Student  
Zaynobiddinova Gulbahor Bahtiyorovna-  
Teacher Andijan State University

**Abstract:** This article is about English texts and methods of teaching texts. How to investigate text forms collection to assist your students when working with the different text forms

**Аннотация:** Данная статья посвящена обучению методов преподавания английских текстов. Как их анализировать коллекцию текстов, чтобы помочь вашим студентам при работе с различными текстовыми формами.

With such a large number of different text forms, it can be difficult for students to learn and remember the corresponding purposes, structures and language features for each one. Use this extensive text forms collection to assist your students when working with the different text forms. Some of the educational resources available include posters and display banners to visually represent text forms in your classroom, as well as learning activities including worksheets, activities, games, unit and lessons plans and PowerPoint presentations.

Text Forms: There are 5 major text forms:

- Narrative
- Descriptive
- Directive
- Expository
- Argumentative

Text forms are general semantic-functional concepts and are not to be confused with text forms (advertisements, editorials, sermons, shopping lists, poems telephone books, novels, etc.).

Narrative texts

- Narrative texts have to do with real-world events and time.
- They may be fictional (fairy tales, novels) or nonfictional (newspaper report).
- They are characterized by a sequencing of events expressed by dynamic verbs and by adverbials such as “and then”, “first”, “second”, “third”
- Example: First we packed our bags and then we called a taxi.

Descriptive texts

- Descriptive texts are concerned with the location of persons and things in space.
- They will tell us what lies to the right or left, in the background or foreground, or they will provide background information which, perhaps, sets the stage for narration.
- It is immaterial whether a description is more technical-objective or more impressionistic subjective.

Descriptive texts

- State or positional verbs plus adverbial expressions are employed in descriptions
- Examples:
  - 1) The operation panel is located on the right-hand side at the rear;
  - 2) New Orleans lies on the Mississippi.

Directive texts

- Directive texts are concerned with concrete future activity. Central to these texts are imperatives (Hand me the paper) or forms which substitute for them, such as polite questions (Would you hand me the paper?) or suggestive remarks (I wonder what the paper says about the weather).

- Narrative, descriptive and directive texts have grammatical forms associated with them which may be expanded to form sequences of a textual nature

- They are all centered around real-world events and things. In contrast, expository and argumentative texts are cognitively oriented, as they are concerned with explanation and persuasion, which are both mental processes.

Expository texts

- Expository texts identify and characterize phenomena.

- They include text forms such as definitions, explications, summaries and many forms of essay.

Expository texts

- may be subjective (essay) or objective (summary, explication, definition)

- may be analytical (starting from a concept and then characterizing its parts; e.g. definitions) or synthetic (recounting characteristics and ending with an appropriate concept or conclusion; e.g. summaries).

- are characterized by state verbs and epistemic modals (Pop music has a strong rhythmic beat;

Texts may consist of one or more sentences) or by verbs indicating typical activities or qualities (fruitlike feed on yeast)

Argumentative texts

- Argumentative texts depart from the assumption that the receiver's beliefs must be changed

- They often start with the negation of a statement which attributes a quality or characteristic activity to something or someone (esp. scholarly texts).

- They also include advertising texts, which try to persuade their readers that a product is somehow better, at least implicitly, than others.

- Few texts are pure realizations of a single form:

- Advertisements may be both argumentative persuasive (this is good because...) and directive (So buy now!)

- Expository texts can be neutral or contain evaluative elements (reviews, references, letters to the editor...)

- Laws regulate some aspects of society, directing the behavior of its members, but also inform on these aspects (they are both directive and expository)

Identify text forms in the following passages:

1) Papers should not exceed 7000 words (including footnotes and Works Cited) and should follow the latest MLA Handbook. Papers should be submitted in double-spaced format (two hard copies and a disk) to the editors of the issue at the following addresses:

2) Most artists are very nervous of scientific analysis. They feel it destroys something about the human aspect of creativity. Some fear that too much analysis will only break the spell. Likewise, most scientists see the creative arts as an entirely subjective development that long ago left science to tread the long road to objective truth alone. Whole books have been written about this

bifurcation, but here I want to talk about some interesting points of contact between art and science that are facilitated by the growth in our understanding of complex organization and pattern. I believe that the sciences of complexity have a lot to learn from the creative arts. The arts display some of the most intricate known examples of organized complexity. Likewise, the creative arts may have something to learn from an appreciation of what complexity is and how it comes about.

3) Yes, I have returned to this arcaded city, unwisely, it may be. I rented a place in one of the little alleyways hard by the Duomo, I shall not say which one, for reasons that are not entirely clear to me, although I confess I worry intermittently about the possibility of a visit from the police. It is not much, my bolt-hole, a couple of rooms, low ceilinged, dank; the windows are so narrow and dirty I have to keep a table lamp burning all day for fear of falling over something in the half dark.

4) The geography of the Arana Islands is very simple, yet it may need a word to itself. There are three islands: Armor, the north island, about nine miles long; Irishman, the middle island, nearly round in form; and the South Island, Inshore – in Irish, east island, – like the middle island but slightly smaller. They lie about thirty miles from Galway, up the center of the bay, but they are not far from the cliffs of County Clare, on the south, or the corner of Connemara on the north.

5) Acanthus. A thistle-like plant (common to the warm Mediterranean region) whose narrow and pointed-lobed leaves, when stylized, form the characteristic decoration of the Corinthian and Composite Orders of columns.

6) President George W. Bush has told us that the question of whether to withdraw from Iraq is one that his successors will have to deal with – not him. I don't think so. Bush is not going to have that luxury of passing Iraq along. You see, the

In surgency in Iraq is in its “last throes” – just like Dick Cheney said. Unfortunately, it's being replaced by anarchy in many neighborhoods – not democracy. And I don't believe the American people will put up with two and half more years of babysitting anarchy instead of midwifing democracy.

## **References**

1. Alimov Sh.S. Interactive methods, intensive methods, untraditional ways of teaching English, didactic games. Andizhan. 2010.pp.19-20
2. Bogoyavlinskiy D.N., Menchinskaya N.A. Psychology of acquiring knowledge at school. Moscow:APS,RSFSR.1959. pp.11-12
3. Haymovich B.S, Ragovskaya B A course in English grammar. Moskva. 1967.pp.9-13

## КАК ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС К УРОКУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Дадаханова Мохларой – студентка Андижанского университета  
Научный руководитель: Тошбоева Барно – старший преподаватель  
Андижанского государственного университета

**Аннотация.** В данной статье речь идёт о ролевой игре которая представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи в условиях межличностного общения. В этом и заключаются обучающие возможности ролевых игр.

**Abstract.** In this article, we are talking about a role-playing game which is an exercise for mastering the skills and abilities of dialogical speech in an environment of interpersonal communication. This is where the learning opportunities of role-playing games lie.

Одним из методов сохранения интереса у учащихся средней школы к изучению английского языка является применение ролевой игры. Ведь ролевая игра – это одновременно игровая и учебная речевая деятельность. Ролевую игру можно отнести к обучающим играм, поскольку она в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях. Другими словами, ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи в условиях межличностного общения. В этом и заключаются обучающие возможности ролевых игр.

Ролевая игра считается самой точной моделью общения. Ведь во время ролевой игры учащиеся подражают действительности. Именно поэтому мы согласны с психологом В.А. Артемовым, который предлагал «поучиться у театра» при обучении иностранному языку. Ведь в ролевых играх существует речевое и неречевое поведение, точно так же, как и в реальной жизни.

Очень часто учащиеся средней школы, участвуя в ролевой игре, входят в ситуацию своей роли, проявляют к ней интерес. Таким образом, происходит усиление личностной причастности ко всему происходящему. Это повышает эмоциональный тонус учеников, что положительно сказывается на результате. В итоге, ученики лучше усваивают иностранный язык.

Стоит отметить, что ролевая игра помогает учащимся закрепить и запомнить лексический и грамматический материал. Ведь ученики, разыгрывая диалог или сценку, используют языковой материал, который как бы привязывается к ситуации множеством ассоциаций и, тем самым, прочно удерживается в памяти. А эмоции, которые ученики добавляют от себя, связываются с этой ситуацией, создавая благоприятные условия для запоминания.

Кроме этого, ролевая игра помогает учащимся средней школы сформировать такие качества, как сотрудничество, сопереживание, взаимопомощь. Однако, следует учитывать возможности учеников. Учащимся, у которых не сильно развиты актёрские способности, можно дать роль без слов или роль подсказчика. Затем, когда ученик преодолеет страх и робость, можно дать ему полноценную роль со словами. Тем самым, все ученики сумеют поучаствовать в ролевой игре. В результате мы получим сплочённую команду. Таким образом, мы видим, что в этом проявляется воспитательная функция ролевой игры.

Ролевая игра имеет так же и образовательную функцию. Во время такой игры, учащиеся знакомятся с приёмами, которые используют актёры в театре. Во время ролевой игры они могут использовать свою фантазию, перевоплощаться в других людей, тем самым понимая их. Всё это имеет положительное влияние на психологическое состояние учеников. Кроме того, учителя английского языка могут использовать различные материалы, тексты английских поэтов, их портреты, тем самым, знакомя учеников с историей, литературой англоязычных стран и расширяя их кругозор.

При изучении темы «Экология» предлагается провести ролевую игру в форме конференции по проблемам окружающей среды. После изучения материала учебника ученики могут изготовить плакаты в защиту окружающей среды, сделать сообщения по проблемам экологии в мире. Перед проведением конференции нужно распределить роли, например, следующим образом: руководитель конференции, два бизнесмена, по-разному относящиеся к вопросам экологии, врач, журналист, пишущий на экологические темы, член организации «Гринпис», представитель местной администрации, учитель, лесник, старожил. Роли распределяются по желанию, перед началом игры каждый ученик заранее намечает план выступления и вопросы, которые он задаст участникам конференции, как будет сам отвечать на вопросы.

Председатель открывает конференцию, официально представляет участников, освещает круг вопросов, которые должны рассматриваться, и предлагает принять решение конференции. Далее следуют выступления участников, задаются вопросы, завязываются дискуссии. Например, представитель «Гринписа» требует немедленного закрытия завода, загрязняющего окружающую среду, но представитель местной администрации и местный житель возражают ему, утверждая, что такое поспешное решение может привести к безработице. Врач рассказывает о влиянии загрязнения на здоровье людей, лесник - о состоянии леса и его обитателей и т.д. В итоге участники конференции принимают решение об улучшении состояния окружающей среды, о мерах, которые необходимо принять и о регулярном информировании населения о состоянии дел.

При проведении этой ролевой игры может быть использован материал из газет и телевидения, касающийся проблем состояния окружающей среды и изменения экологической обстановки в мире. В игре задействуются все учащиеся группы, и каждый имеет и реализует возможность высказаться, используя изученный материал и развивая свои мысли, ставя свои вопросы и защищая свою точку зрения.

Итак, ролевые игры обладают большими обучающими возможностями, в мотивационном, практическом, воспитательном, психологическом и образовательном плане. Более того, ролевые игры являются незаменимыми в средней школе, где ученики часто теряют интерес к изучению английского языка.

### **Библиография**

- 1) Артемов В.А. «Психология обучения иностранным языкам». М., 1969. С. 56.
- 2) Зимняя, И. А. «Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке». М., 2005.
- 3) Колесникова О.А. «Ролевые игры в обучении иностранным языкам». //Иностранные языки в школе. №4. 1989.
- 4) Пучкова Ю.Я. «Игры на уроках английского языка». М., 2004.
- 5) Рогова Г.В. «Методика обучения иностранным языкам в средней школе». М., 1991.
- 6) Рогова Г.В., Никитенко З.Н. «О некоторых причинах снижения интереса к предмету» // Иностранные языки в школе. № 2. 1982.

## **СОХРАНЕНИЕ УЗБЕКСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД АМЕРИКАНИЗАЦИИ**

Курбанова Севара – студ. Андижанского государственного университета  
Научный руководитель: Юсупова Ш.Ж. – профессор  
Андижанского государственного университета

**Abstract.** The given article is about influences of American culture to Uzbek culture. Over the past century, the Uzbek culture has undergone profound changes. Today, the possibility of loss of national-cultural identity, loss of originality of Uzbek culture in conditions of absolute openness to Western influence becomes obvious.

**Аннотация.** Данная статья о влиянии американской культуры на узбекскую культуру. За прошедшее столетие узбекская культура претерпела глубокие изменения. Сегодня становится очевидной возможность утраты национально-культурной идентичности, утраты

самобытности узбекской культуры в условиях абсолютной открытости западному влиянию.

На сегодняшний день становится очевидной возможность утраты национально-культурной идентичности, потери своеобразия узбекской культуры в условиях абсолютной открытости западному влиянию. Узбекская культура попадает под влияние американизации.

В чем же проявляется американизация узбекской культуры? Мы сталкиваемся с этим явлением повсеместно: 90% сайтов в Интернете на английском языке, тем более что родина Интернета – США; мы носим джинсы – изначально американскую одежду; 85% просматриваемых узбекских фильмов – американские; 30% узбеки предпочитают «*fast food*» здоровой пище, и число таких постоянно увеличивается; мы читаем американские книги и играем в американские игры, но все это не всегда дает положительный эффект.

Поздравляя друг друга с днем рождения, мы поем «*Happy birthday to you*», вместо «*хорошо*» говорим «*Ok*», уже никто не использует «*ух ты*», проще сказать «*wow*» и тебя все поймут, в рекламе, Деда Мороза уже давно заменил «*Santa Claus*». Такие американизмы, как «*VIP, sale*», стали узбекскими. Западная культура постепенно вытесняет узбекскую и мало кто это замечает.

Выделяется огромное количество направлений культуры, на которые влияет Америка:

**Одежда.** Молодежь Узбекистана предпочитают одежду, стиль которой свойственен Америке (брюки с заниженной талией, брючные костюмы, футболки с принтами и куртки-пилоты, а джинсы стали повседневной одеждой). Одежда, произведенная в США, всегда пользовалась большим спросом у Узбекистана покупателей, благодаря фирменному качеству и стильным фасонам. Многие хотели бы видеть такую надпись на бирках своей одежды – «*MADE IN USA*». Чем же вызвано такое желание? Приобретая одежду в Америке, вы получаете действительно качественную фирменную вещь от всемирно известных производителей, таких, как: *Abercrombie & Fitch, Nike, Diesel, Miss Me* и многих других. Но мы забываем о том, что у российских брендов есть множество плюсов – это многообразие принтов, оригинальность кроя, одежда не стесняет движения и дает дышать телу, так же есть свои бренды: *Allezye, Bellamonella, Body Boy, CARTAS* и многие другие. Но мы предпочитаем гнаться за все известными брендами, отодвигая бренды наших соотечественников на задний план.

**Еда.** Даже еду мы стали заимствовать у американцев, мы предпочитаем питаться «*Fast food*», полуфабрикатами, несмотря на то, что русская кухня может гордиться своими разнообразными блюдами. Количество ресторанов «*McDonald's*» увеличивается с каждым годом, а

любимый напиток среднестатистического гражданина стал «Coca-Cola». Благодаря этому в России активизируются многочисленные представители американского «Fast food», это открытые сети ресторанчиков в Ташкенте: «Burger King», «Chicken food». Сэндвичи стали самым оптимальным видом еды, мы любим сэндвичи, за то, что можно экспериментировать с их вкусами, их удобно брать с собой в дорогу, они подходят для перекуса будь вы на учебе или на работе.

**Киноиндустрия.** Все те телепередачи, которые мы видим на экранах телевизора очень интересны, красочны, эмоциональны, правда все это придумали американские продюсеры, а российские компании просто купили права на адаптацию, ведь зачем что-то изобретать, когда уже все придумали другие люди. Американские сериалы адаптируют под местные реалии и переснимают. Версия знаменитого американского сериала «Married with children» в России называется «Счастливы вместе», еще одна комедия из США «Everybody loves Raymond», нашему зрителю известна под названием «Воронины». Главный герой молодёжи знаменитый «Super Man», кумир многих детей и подростков «Harry Potter». Таких примеров как эти существует достаточно много.

**Песни.** Америка «подарила» мировой музыкальной культуре такие стили, как «блюз, рок, джаз и др.». Мы слушаем их музыку, являемся её фанатами, но порой даже не задумываемся над тем, о чем поётся в песне, не зная перевода текста песни и значение слов мы подпеваем американским певцам. Любимчиками современной публика стали: *Lady Gaga, Shakira, Justin Bieber, Dan Balan* и другие. Многие песни американской культуры мы знаем наизусть, но при этом не знаем своего гимна и это не красит нас, как жителей России. Мы стали петь американские песни на свои праздники на Новый год мы поем «JINGLE BELLS», на день рождения «Happy birthday».

**Образование.** Американизация добралась и до отечественной системы образования, уже несколько лет знания учеников проверяются с помощью тестирования, и чтобы поступить в вуз нужно лишь отправить по почте результаты – почти точно также, как и в Америке. Еще одно нововведение – это переход на балловую систему. Наши чиновники хотели подстроить высшее образование к западным стандартам, в итоге появился бакалавриат и магистратура, но это не сделало Узбекских студентов конкурентоспособными, а только ухудшило и так низкие рейтинги выпускников отечественных вузов. И эксперты доказывают на этом примере, что далеко не все что хорошо для запада и США подходит для России.

Америка во всех своих проявлениях влияет на общество, формирует в нашем сознании цельную картину. Если общественность не распознает каких-либо тонкостей американской действительности, то исключительно ввиду того, что сама Америка стремится к тому, чтобы так происходило.

Сегодня в любой стране мира можно найти следы западной культуры. Любая культура, какая бы самобытная она не была, в итоге погибает, если ее начинают упорно замещать другой. Эксперты считают, что сегодня в Узбекистана так и происходит. Всеобщая американизация уничтожает самобытность народа, люди превращаются в безликую массу без своей истории и традиций. Поэтому бороться с американизацией необходимо, в целях сохранения культурно исторических традиций нашей страны и национального самосознания. Окружающий мир узнает и воспринимает культуру Соединенных Штатов большей частью через средства массовой коммуникации, особенно через Голливуд [5]. Если мы хотим сохранить культуру нашего народа, нам необходимо беречь её уникальность. С самого раннего детства мы должны приучать детей к своей культуре, учить любить, ценить свой язык, не нужно забывать традиций, заменить американские игрушки детей «*Barbie*» и «*Lego*» на узбекских игрушек. А значит нужно стараться сохранять свою уникальную культуру.

### **Библиографический список**

1. Американская музыкальная культура. [Электронный ресурс] <http://conf.omui.ru/content/amerikanskaya-muzykalnaya-kultura-i-eyo-vliyanie> (дата обращения 03.11.2015 г.)
2. Астафьева О. Н., Аванесова Г. А. «Взаимодействие культур» 2003. 95 с. «Американизация» – проблема. [Электронный ресурс] <http://trubnikova-maria.jimdo.com/articles/> (дата обращения 03.11. 2015 г.)
3. Американские сети фаст-фудов в России. [Электронный ресурс] <http://inosmi.ru/economic/20110808/173053663.html> (дата обращения 04.11. 2015 г.)

## **РОЛЬ ЗНАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Мамажонов Файзулло студент Андижанского гос университета  
Научный руководитель: Алимов Ш.С. – канд. пед. наук, доцент

**Аннотация.** В данной статье речь идёт о терминах. Методический успех в преподавании терминов на иностранном языке для достижения практических целей обусловлен, прежде всего, тем, что обучение иностранному языку на самом деле требует дополнительного языкового материала и дополнительного времени. Без знания терминов невозможно ни читать, ни говорить на профессиональные темы.

**Abstract.** This article is about terms. The methodological success in teaching terms in foreign language to achieve practical goals is primarily due to the fact that teaching a foreign language actually requires additional language

material and additional time. Without knowledge of the terms, it is impossible to read or speak on professional topics.

Как известно, термины являются основой любой профессиональной речи. Без овладения ими невозможно ни читать, ни говорить на профессиональные темы. Знание терминов, терминологических соответствий и умение использовать их в речи является важнейшим компонентом билингвальной методической компетенции, это каркас, на котором строится все межкультурное профессионально-ориентированное общение.

Стремительное расширение международных профессиональных связей привело к необходимости формирования и развития у студентов билингвальной профессиональной компетенции. Однако, рассмотрение этой задачи невозможно без осмысления стратегии терминологического обогащения профессиональной методической речи студентов. Исследований в данной области фактически нет. Анализ некоторых прикладных материалов показывает низкий уровень билингвальной методической компетенции даже у переводчиков. Например, О.А. Долгина и ИЛ. Колесникова перевели термин "Community Language Learning" как "метод общины", "Silent Way"- тихий метод, "Total Physical Response"- метод движений. Они слишком часто использовали прием калькирования в ущерб передачи основного содержания терминов. Таким образом, актуальность использования методических терминов обусловлена следующими факторами:

Потребностями специалистов в области обучения иностранных языков.

Расширением профессиональных возможностей в области общения и использования методической аутентичной литературы и учебных пособий.

Термины методики преподавания русского языка были предметом исследования и описания у М.Р.(Львова Львов, 1980), Б.А. Глухова, А.Н Щукина (Глухов, Щукин, 1993). Словарь Б.А. Глухова и А.Н. Щукина под названием "Термины методики преподавания русского языка как иностранного" стал первым опытом описания базисных понятий методики преподавания языков, что способствовало упорядочению терминосистемы. Дефиниции терминов тщательно отобраны из авторитетных источников русских авторов, термины даны в алфавитном порядке с указанием толкований с позиции разных учёных.

В 1996 году впервые вышел "Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам", составленный Р.К. Миньяр-Белоручевым (1996). Он способствовал единому пониманию методических терминов.

Что касается англоязычной методической терминологии, то ее описание отражено в словаре по методике преподавания языков Д. Ричардса, Д. Платта (1992), в книге Г. Стерна "Основные понятия методики преподавания английского языка" (1984), изданные издательствами Лонгман и Оксфордского университета, в материалах семинаров по

методике преподавания языков Совета Европы. Здесь отражены взгляды на методические понятия английских и американских специалистов.

Методические термины являются "слабым местом" и причиной многих трудностей у студентов языковых вузов и специалистов в области обучения Иностранных языков. Можно утверждать о существовании противоречия между уровнем современных требований в отношении межкультурного профессионально-ориентированного общения и недостаточной подготовленностью студентов и специалистов к реализации поставленных задач. Из этого противоречия возникает проблема необходимости обогащения терминологической речи студентов.

Исходя из вышесказанных можно сделать вывод о том, что обогащение терминологической речи студентов языковых вузов может быть осуществлено при условии, если разработаны лингводидактические аспекты, позволяющие его осуществить, и которые:

- учитывают правильность критериев отбора методических терминов;
- определяют способы семантизации терминов;
- позволяют систематизировать терминологию и методически организовать ее в форме методических паспортов;
- раскрывают системный подход к организации упражнений, ориентированных на обогащение терминологической речи студентов и формирование на этой основе билингвальной методической компетенции студентов языковых вузов.

Формирования билингвальной методической компетенции должна включать следующие этапы:

- наблюдение за терминами в процессе чтения методической литературы,
- первичное обобщение методических понятий, семантизация терминов путем анализа методических паспортов,
- углубление понятий при сравнении толкований, система заданий, включающая рецептивные, тренировочные и коммуникативные упражнения.

## **Литература**

1. Михалевская И.И. О проблеме формирования билингвистической методической компетенции студентов языковых вузов // Функциональные исследования. - М., 1998. - Вып.6. - С. 118-121.

2. Михалевская ИИ. Англо-русский учебно-методический словарь - минимум терминов методики преподавания английского языка. - Сочи, 2000. -48 с. (Рец.: В.А. Татаринов. Новые терминологические словари // Терминологический вестник. - 2000. - N 1. - С. 76-77)

## THE FORMS OF ORGANIZING TEACHING PROCESS AT ENGLISH CLASSESS

Muhtarov Jasur – student of And SU

Abduvaliyev M.A. – candidate of philological sciences, docent of And SU

**Annotation.** This article reveals innovative methods that are used in the educational process, and their goal is to evaluate the activities of teachers and students, using new ways and methods of teaching, including new technical teaching aids.

**Аннотация.** Это статья раскрывает инновационные методы которые используются в образовательном процессе, и их цель состоит в том, чтобы оценить деятельность учителя и учеников, используя новые способы и методы обучения, включая новые технические средства обучения.

Teaching process mainly based on two activities. They are imparting knowledge and acquiring knowledge. In the first case teacher sends information and the learners receive this information. The innovative methods also deal with this process and their aim is to evaluate the activities of a teacher and learners using new ways and methods of teaching including new technical means of teaching.

Methodological approach in teaching foreign languages may be divided into three groups: Passive methods; Active methods; Interactive methods.

In Passive methods a teacher is in the centre of teaching. He plays active role but the learners are passive. Control can be carried out by the way of questions, individual and control work, tests etc. It may be useful when it is used by an experienced teacher.

In Active methods learners are also active. Their role and activity is equal in the process of interaction. Learners may ask questions, express their ideas to the teacher.

Interactive method or approach is a modernized form of active methods. The most of teachers usually understand or mean cooperative action during the lesson. But here attention should be focused on inner action too. The learners should have inner motivation which involves them into active work or active participation at the lesson. In interactive method teacher's role is to direct learners activity to getting the aim of the lesson which include interactive exercises and tasks. Below some types of interactive methods are given:

**Brainstorming.** It is a technique for generating new ideas on a topic. These methods stimulate creative activity of the learners in solving problems and express their ideas freely. Various variants of solving the problem are usually given here. In brainstorming quantity of utterances is important but not the quality. Teacher should listen to all utterances and not criticize them. Instead of this he inspire the learners to givens many variants of solving the problem as the can. Lack of criticism creates favorable conditions for the learners to express

their ideas freely and these of course motivate them. At the end of brainstorming activity all the expressed utterances are written and then analyzed.

**Discussion.** This type of interactive method requires to study teaching material on the theme before starting discussion. After having learnt the lexicogrammatical material on the theme the learners may start discussion. This method helps the learners consistently and logically express their ideas by presenting grounds for their utterances.

Here the learners work in small groups and this improves their activity because every member of the group may express his/her ideas and takes part in the discussion.

**The forms of organizing are the following:**

1. A theme is selected (chosen)
2. Learners must have learnt the chosen problem
3. Groups are formed
4. Teacher gives instruction and announces the time
5. Teacher controls the activity of learners and if it is needed, helps and stimulate them.
6. At the end of the discussion one representative of each group makes information.

**1. Cluster.** The next innovative method is cluster. It is one of widely used methods in teaching a foreign languages now. It can be used in all stages of teaching English to both young and aged learners. In presenting new words a teacher writes a new word on the blackboard. And then learners tell the words that can be used together with the give n word.

Then teacher gives a task to make up word combinations with the word “book”: my book, a good book, an interesting book, a nice book, etc. This method involves all the learners into active work and forms motivation. It can be effectively used in improving monologic speech habits and skills.

**2. Cinquaine** This word taken from the French language and means five lines. It helps the learners to find out the key words from the text, learn their meaning, function and use then make short conclusion on the text. Cinquaine first worked out by American poet Adelaide Crapsey. Most methodologists believe that cinquaine is effective on working with difficult information. It helps to single out the most important parts of the information. Cinquaine is used in the following way:

1. A word is given. It can be any word belonging to noun class of words: a house.
2. An adjective is used to this word: a nice house.
3. An adjective may be redoubled: a big nice house.
4. A verb or adverb is added and a sentence is formed: we have a big nice house.
5. Learners express their attitude to the information: we like our house.

It's useful to keep (or follow) the following advises in using this method.

1. First learners should use it on the well-known theme
2. At the beginning learners work in pairs, small groups. Only after such preliminary activity they may work alone on making cinquaine.

Those who could make best cinquaines are encouraged. This method is considered to be one of the innovative methods and helps the learners to deep understanding of the theme.

**3. Jiglo** It also belongs to innovative methods and can be used in a group work. Learners are given the task to restore the text out of the sentences of the text cut into pieces. Learners work in groups and cooperate in restoring the text.

**4. Role playing** Role playing is also one of the activity used in teaching innovative methods. They are used for improving the efficiency of teaching. Role playing involves the learners into active work by positively influencing on their inner activity. This creates favorable conditions for cooperative work. Such atmosphere creates their motivation, personal potentials of inner activity and helps to form practical skills and habits.

During the role playing such skills as creativity, getting out of the difficult situations, resourcefulness, self managing are formed and improved. Role playing has not only educational aim, but also has social aims because some life situation are modeled here for teaching. When a teacher uses role playing method in teaching the foreign language he/she should follow the below given instructions:

- Create cordial atmosphere among the learners who take part in the play.
- Learners should feel free themselves and this will help them to play their role perfectly.
- Create favorable conditions in the teaching process and use props.
- Take into consideration the personal features of the learners.

**5. Multimedia learning** This is the next innovative method. It is the combination of various media types as text, audio and video materials by the help of which teacher presents information to the learners. By using information technology as an innovative teaching and learning strategy in a problem based learning teacher tries to motivate learners to acquire knowledge through real life problems. Advantages of using multimedia learning:

1. Improves interest and motivation
2. Various multimedia tools help the learners better understand the teaching material
3. Teaching process oriented on the life situations
4. Positively influences on forming speech habits and skills.

## **Bibliography**

1. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.: ТДПУ, 2003. – 174
2. Joyce B.R., Weil M. Models of teaching. 8-th edition. London: Allyn and Bacon. 2008. –576

## AMERICAN AND BRITISH ENGLISH DIFFERENCES

Olimjonov Gulomjon – student of And SU

Jalolova Muqaddas – a teacher And SU

**Annotation.** The given article is about differences between British and American English. Some words mean different things in the two varieties. Lexical differences of American variant extensive on the strength of multiple borrowing from other languages, what was not in British English.

**Аннотация.** Данная статья о различиях между британским и американским английским. Некоторые слова означают разные вещи в двух вариантах. Лексические отличия американского варианта обширны в силу множественных заимствований из других языков, чего не было в британском английском.

Probably the major differences between British and American English lies in the choice of vocabulary. Some words mean different things in the two varieties for example: Mean: (American English - angry, bad humored, British English - not generous, tight fisted) . Rubber: (American English - condom, British English - tool used to erase pencil markings)

Lexical differences of American variant highly extensive on the strength of multiple borrowing from Spanish and Indian languages, what was not in British English.

### **American variant**

Subway  
the movies  
Shop  
Sidewalk  
Line  
Soccer

### **British variant**

underground  
the cinema  
Store  
pavement  
queue  
football

Also claim attention differences in writing some words in American and British variants of language.

For instance, following:

### **American variant**

Honor  
Traveler  
Plow  
Defense

### **British variant**

honour  
traveller  
plough  
defense

For a more complete list of the vocabulary differences between British and American English use this British and American English vocabulary tool.

### **USA**

a billion  
a trillion  
first floor

### **Great Britain**

a thousand million  
a billion  
ground floor

Check	bill
Bill	banknote
gasoline (or "gas")	petrol
Pants	Trousers

Most of the differences in lexis or vocabulary between British and American English are in connection with concepts originating from the 19th century to the mid 20th century, when new words were coined independently. Almost the entire vocabularies of the car/automobile and railway/railroad industries are different between the UK and US.

Other sources of difference are slang or vulgar terms (where frequent new coinage occurs) and idiomatic phrases, including phrasal verbs. The differences most likely to create confusion are those where the same word or phrase is used for two different concepts. Regional variations, even within the US or the UK, can create the same problems. From the mid-20th century, movies and television have spread new words in both countries, usually from the US to the UK.

It is not a straightforward matter to classify differences of vocabulary. David Crystal identifies some of the problems of classification on the facing page to his list of American English/British English lexical variation and states "this should be enough to suggest caution when working through an apparently simple list of equivalents".

A lexicon is not made up of different words but different "units of meaning" (lexical units or lexical items, for example, "fly ball" in baseball), including idioms and figures of speech. This makes it easier to compare the dialects.

Though the influence of cross-culture media has done much to familiarize BrE and AmE speakers with each other's regional words and terms, many words are still recognized as part of a single form of English. Though the use of a British word would be acceptable in AmE (and vice versa), most listeners would recognize the word as coming from the other form of English and treat it much the same as a word borrowed from any other language. Most speakers of AmE are aware of some BrE terms, although they may not generally use them or may be confused as to whether someone intends the American or British meaning (such as for *biscuit*). It is generally very easy to guess what some words, such as "driving licence", mean. However, use of many other British words such as *naff* (slang but commonly used to mean "not very good") are unheard of in American English.

Speakers of BrE are likely to understand most common AmE terms, examples such as "sidewalk" (pavement), "gas (gasoline/petrol)", "counterclockwise" (anticlockwise) or "elevator (lift)", without any problem, thanks in part to considerable exposure to American popular culture and literature. Certain terms that are heard less frequently, especially those likely to be absent or rare in American popular culture, for example, "copacetic (satisfactory)", are unlikely to be understood by most BrE speakers.

## **Bibliography**

1. Luoma S. Assessing Speaking.– Cambridge University Press,2001.
2. Hughes A. Testing for Language Teachrs.– Cambridge University Press, 2003.

## **WAYS OF TEACHING LITERATURE TO YOUNG LEARNERS**

Ismoilova Shahzoda –student of And SU

Toshboyeva Barno – senior teacher of And SU

**Abstract.** The given article describe methods of teaching English introduced in early stages. Most of the textbooks divided into two categories: texts intended for children learning English in English speaking countries and texts for children learning English as a foreign language in areas where English is not the language of the community.

**Абстрактный.** В данной статье описываются методики преподавания английского языка, внедренные на ранних этапах. Большинство учебников разделены на две категории: тексты, предназначенные для детей, изучающих английский язык в англоязычных стран и тексты для детей, изучающих английский язык как иностранный, в тех областях, где английский не является языком сообщества.

A few years ago, during a series of workshops for primary school English teachers, we came to realize that appropriate materials were not readily available in spite of the fact that English was introduced in early grades-often as early as kindergarten. Most of the textbooks on the market fell into two categories: texts intended for children learning English in the United States, and texts for children learning English as a foreign language in areas where English is not the language of the community. The texts, written for learners, were not suitable for the average kindergartners. First, the content of the lessons assumed that students possess a certain level of cultural awareness. Second, the texts were not intended for four-year-olds but were geared more for the cognitive level of six to seven year olds. Third, the cost of these texts was often too high, especially for the less affluent rural schools. The texts intended for developing countries, on the other hand, although less costly, were limited in content and were structured around vocabulary and grammar exercises-even when the aim was to address communicative aspects of language. Furthermore, the content of these texts was also inappropriate for very young children. These fragmented exercises, so typical of many texts, clearly did not prepare the children to *learn* in English. Yet many of these children were going to study science, mathematics, and perhaps other subjects as well in English. So something else was needed. (At the

time of this writing, the situation has much improved as several "Big Book" series are available. However, the cost is still a problem for many schools.)

Since we had used a whole language approach, had taught literature with some success in teaching students in university classes, and had read about many successful literature-based, whole language reading programs in L1 (Uzbek) contexts, we began to look at available children's literature as a possible tool to teach to young learners. This idea was tested by a cooperative kindergarten teacher in a region. Extensive L1 research tells us that children learn and create language not by sitting at their desks doing pencil and paper tasks in isolation from their peers, or drilling structures out of context, but by interacting with and manipulating language and by engaging in meaningful use of language in a community of language learners.

As a matter of fact, some educators claim that the traditional reading skill time is difficult, and actually even painful for many children [Holdaway, 1991]. If fragmented skill lessons, workbooks, and endless worksheets are not the best way for L1 learners to develop their language and master the art of reading and writing, they must be much less appropriate for young foreign language learners who need to learn a whole new language. These students need to learn to listen, to speak, to read, and to write in a new language, often without exposure to English outside school. Because language is an interactive process, children learning a language need ample opportunity to interact in a meaningful, interesting context and play with the language while developing vocabulary and structures. They need the collaboration of their peers and teachers in creating meaningful contexts and negotiating meanings in those contexts. Constructivist theory suggests that they must "build knowledge from the inside in interaction with the environment". From this discussion one can conclude that students cannot successfully acquire a new language through decontextualized drills and skill exercises. Yet that is still the way many primary grade classes are set up.

As language teachers have come to accept whole language, materials and textbooks advocating whole language have begun to appear on the market. However, textbooks that claim to cater to whole language actually contradict the whole philosophy, which advocates language functions that are purposeful, functional, and real to the learners, within a context of a curriculum that is flexible and evolves around the needs and interests of the children.

Gianelli (1991:13) describes a successful thematically-based bilingual program and suggests that thematic instruction works "because theme-related language and vocabulary are used and reused in new contexts, all of which are meaningfully related." The children's own, immediate environment- themselves, family, neighborhood and school-are, of course, good sources of theme units, but in addition to these, nursery rhymes and children's literature offer a natural and interesting medium for language acquisition. They contain predictable, repetitive patterns that reinforce vocabulary and structures, provide relevant themes for young learners, and they are often highly *generative*. Quality

literature presents a multitude of discussion topics- from the literal to those that transcend the story and allow children to link the story to their own lives, at times making sophisticated generalizations, as McConaghy [1990], has pointed out. Just as children acquiring their first language begin developing it orally, young children learning a second language need to develop their oral language to some extent before they can be expected to function in writing. However, in many classes that we had observed, young children were copying words and phrases they did not understand and then in chorus were "reading" them to the teacher. Carefully chosen children's literature allows children to develop their receptive language in an entertaining, meaningful context and naturally invites them to repeat many of the predictable words and phrases, which they gradually take ownership of and add to their receptive and productive language. All the activities of the following experiment heavily emphasize development of oral language. Language and the knowledge that children construct through the use of language are very important to individual children, although they use different means and strategies when engaging in learning. Thus, it is important that the activities provided accommodate the diverse needs of young learners. Open-ended activities that allow for children's interest and input are essential. Newman [1985] aptly describes, not assignments, but "invitations" to learning. The teaching still has objectives and goals, but the means through which the objectives are reached must be flexible, as should be, to some extent, the objectives themselves.

The following activities are just samples. This is the way it worked in one kindergarten class one semester. In other classrooms, the outcome is likely to be different, depending on the students and the teacher. The sample activities are not intended as blueprints to be slavishly imitated, which would be against the whole language philosophy, but as a guide for the teacher to allow the children's individual and collective interests and abilities to mold the lessons. All the activities can be done using one copy of the chosen story, as children will be making their own books to read independently later on. This saves a considerable amount of money in situations where the budget is very tight and parent resources are limited.

## **References**

1. Carle, E. 1987. *The very hungry caterpillar*. New York: Philomel Books.
2. Halliday, M. 1975. *Learning how to mean*. London: Edward Arnold

**ОБУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЮ СВОЕ «Я»  
В СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ  
НА ОСНОВЕ СОТРУДНИЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЁЙ**

Собирова Саодат- студент Анд ГУ

Научный руководитель: Хайдарова Нигора – преподаватель Анд ГУ

**Аннотация.** Данная статья посвящается вопросу формирования у детей 4-5 лет пониманию свое «я» в социально-эмоциональном развитии совместно с семьёй. Эмоционально развитие детей могут развиваться а общение со старшими, слушая разговоры взрослых, взаимодействуя с предметами и событиями во время разговоров, и участвуя в рассказах взрослых.

**Annotation.** This article is devoted to the issue of the formation of the “I” in children of 4-5 years old in social and emotional development together with the family. Emotionally, the development of children can be developed in communication with elders, listening to adult conversations, interacting with objects and events during conversations, and participating in dialogues with elders.

Каждый ребенок в возрасте 4-5 лет может выразить свое отношение в разговорах со взрослыми. Выражает свои пожелания, показывает уровень социального и эмоционального развития при игре с игрушками, может попросить помощи у взрослых словом и т.д. Поощряется со стороны семьи доброе отношение ребёнка к членам семьи, попытки выполнения их просьбы, кому что нравится и что не нравится, как он рассказывает истории о родине своей семье.

В частности: воспитатель:

Вот игрушка

Она ждет тебя

Машина и кукла

И даже качели

Ребенок обязательно выскажет свою реакцию на этот поэтический зов. Конечно, наблюдая за мальчиками, мы можем увидеть, как они выбирают игрушку для машины, а девочки - куклу и качели. Подходит воспитатель к мальчику Умиджон и просит его доставить куклу Лолахон в больницу на своей машине. Хорошо, сестричка – спрашивает Умиджон - Что произошло с Лолахон. Таким образом, у детей пробуждаются чувства сотрудничества и помощи. И на них лежит ответственность отвезти Лолахона в больницу и так далее.

Воспитатель:

Эй, ребятушки

Весёлые девчушки и мальчишки

А ну-ка кто мне расскажет?

Счастливой семье, своей.

1-мальчик: я расскажу вам сестричка

Какая у меня семейка большая,

Дедушка, бабушка, и папа

Моя мама и два брата

Они очень добрые

Мы живем все вместе

Бабушка рассказывает сказки

Дедушка играет с нами в прятки.

У детей растут навыки работы со взрослыми. Дети учатся работать со взрослыми, задавать вопросы, высказывать свои мысли во время собеседования, устно выполнять задания и наслаждаться общением со взрослыми.

Поведение в общественных местах, в транспорте, поздравления и прощания с обращениями такие как "вы", "брат", "сестра". Использование таких слов как, «Добро пожаловать» или «Пожалуйста». Используются дидактические и театральные игры.

Эмоционально развитие детей могут развиваться а общение со старшими, слушая разговоры взрослых, взаимодействуя с предметами и событиями во время разговоров, и участвуя в рассказах взрослых) важно, чтобы ребенок уважал свои чувства во время общения.

Общение со сверстниками развивает способность честно общаться со сверстниками и играть вместе. Это поощряет желание приветствовать и прощаться со сверстниками, называть их по имени и делиться информацией. Это подтверждается желанием выразить благодарность коллеге за помощь, принять просьбу друга, внимательно выслушать слова других, выразить свое недовольство, не оскорбляя других. Недовольного маленького мальчика учат больше общаться со сверстниками и свободно высказываться в общении с друзьями. Во время игры будут развиваться навыки сотрудничества, распределения ролей и игрового контента, а также роль, которую играют в сцене. Эмоциональное развитие понятие «я» или самосознание. В Ребенке поощряется выражения своих чувств и переживаний, становится мотивированным, действовать самостоятельно, привлекать внимание взрослых и сверстников, рассказывать о своей стране, семье, любимых игрушках и проявлять интерес к народным традициям и обычаям. В ходе диалога ребенок будет формировать своё «Я».

Он сфокусирован на выборе для себя роли в игре, реагировании на собственное поведение, отображении возможностей и достижений в различных видах деятельности, а также на проявлении уважения и устойчивости к своим сверстникам. У мальчиков воспитываются качества (смелых, смелых, пронырливых, быстрых, уважающих девочек) и девочки воспитываются с такими качествами, как нежность, нежность, ловкость и обожание. Ребенка учат понимать самого себя, выражать свои

чувства («мне нравится», «мне не нравится»), действовать независимо («я есть») и нести ответственность за свои действия. Уверенность в себе («Я могу»). К ребенку относятся с чувством собственного достоинства. Например, когда сверстник побуждает его делать что-то неправильное или неправильное, его учат быть веж

Эмоциональное выражение. Ребенок привык выражать чувства и эмоции словами, понимать взаимосвязь между эмоциональными состояниями и их причинами, тепло общаться с родителями и взрослыми, говорить мягко, вежливо отвечать на вопросы или нервозность.

Ребёнок учиться поддерживать своего друга с помощью положительных эмоций, разрешать конфликты, учат, как с этим бороться, быть мягким в общении - он смотрит в глаза своего товарища и улыбается и говорит «давай, помиримся»,

Ребенок учиться контролировать свои эмоции, понимать радость, удивление, волнение, гнев, разочарование, вести себя, когда злишься или боишься (толкать, не толкать, отрывать игрушку от других, плакать). Если он совершает ошибку, он привыкает оправдываться и меньше относиться к другим. Воспитатель с помощью игр и обсуждений обучает ребенка:

- описывать свою внешность (Кто я? Какой я?);
- умение чувствовать эмоциональное состояние себя и окружающих;
- формировать навыки самосознания.

Их учат говорить о том, что им нравится (Что им не нравится?) Использует речь, выступает с устными инструкциями, активно участвует в играх для взрослых, играет с друзьями, взаимодействует во время игры, ребенок зная какого он пола, делится ролями и содержанием выражает эмоции и чувства.

#### Библиография

1. М.Фомичева., К.С. Шодиева. Обучение детей дошкольного возраста правильному произношению. Ташкент. Учитель -1984 г.
2. Г.А. Калюжин., М.П. Дерюгина. "От пелёнок к школе" – Ташкент. "Учитель" - 1988

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА**

Адхамжанова Мавзуна – студент Анд ГУ

Научный руководитель: Хайдарова Нигора – преподаватель Анд ГУ

**Аннотация.** В данной статье речь идёт об опытах организации учебных процессов в дошкольных образовательных учреждениях в таких

развитых странах как Япония и Южная Корея. Также приводятся факты о возрастных проблемах на что требует обращать внимание.

**Annotation.** This article is about the experiences of organizing educational processes in preschool educational institutions in such developed countries as Japan and South Korea. Facts about age-related problems are also given, which requires attention.

В настоящее время Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзияев уделяет особое внимание системе дошкольного образования и создает необходимые условия для развития этой сферы и требует от руководителей и воспитателей подходить к решению этого вопроса креативно и с любовью. В настоящее время детям предлагается принимать участие в различных играх, изучая их интерес и способность максимально использовать свое свободное время в дошкольных учреждениях. В них есть приятная обстановка для детей, чтобы они приходили домой по утрам и не только играли, но и открывали свой мир.

Также необходимо использовать международный опыт в области современных управленческих и педагогических технологий. Проблемы развития навыков у руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений на основе передового международного опыта относятся к числу актуальных. В связи с этим были приняты указы и постановления, призванные кардинально улучшить систему дошкольного образования в стране. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017–2021 годы» № ПП-2707 от 29 декабря 2016 года «О мерах по коренному улучшению системы дошкольного образования». Это Указ Президента Республики от 9 сентября 2017 года № ПП-3261, Указ Президента Республики от 30 сентября 2017 года УП - 5198 «О мерах по кардинальному совершенствованию управления системой дошкольного образования».

Вот несколько примеров деятельности дошкольного образования за рубежом. Япония - быстро развивающаяся страна, во многом благодаря характеру и трудолюбию японцев. Стремление во всем к новостям и использованию новейших достижений и их дальнейшее развитие стали национальными традициями японского народа. Япония имеет долгую историю политики использования умственных способностей людей которая играет важную роль в развитии науки и технологий.

Дошкольное образование в Японии имеет большое значение, как говорят психологи, к 7 годам приобретает 70% человеческих знаний, а остальные 30% он приобретает в течении своей жизни. Дошкольное образование обычно начинается с семьи. Для японских женщин материнство является приоритетом. Многие японки говорят, что воспитание детей - это цель их жизни.

Японцы хотят, чтобы ребенок быстрее становился взрослым. Подчеркивает разные проблемы воспитания в разных возрастах. Например, в возрасте 1 года - уверенность в себе, 2 года - демонстрация ремесел, 3 года - чувство долга, 4 года - учение отличать добро от зла, в 5 лет - воспитание лидерских навыков, подготовка к самостоятельности, планирование и исполнение. Сын считается будущим опорой семьи и обучен справляться с трудностями. Девочек готовят по справляться домашним хозяйством.

В японских детских садах детей можно разделить на небольшие группы по 8 человек - хана. Этим детям дают «работу» в детском саду, и они выбирают имя для своего хана. Таким образом, их учат работать в команде с раннего возраста. Каждый ребенок в этой группе должен иметь свое место в группе. В средней школе ханы не являются постоянными, они меняются каждые 5 месяцев, чтобы быстрее адаптироваться к новым условиям. Японские детские сады принимают детей в возрасте 3-5 лет. Цель детского сада - развить умственные и физические способности детей, развить навыки самостоятельности и внутреннего порядка и научить их реагировать на общественные события. Внимание также уделяется тому, как использовать словесные и словарные навыки. Сказки, книги, музыка, спортивные игры и живопись - все это привлекает творческие способности человека. В настоящее время 60% детей вовлечены в дошкольные образовательные учреждения. Предполагается, что все дети в возрасте 4-5 лет будут зачислены в детский сад для раннего перехода к начальному образованию.

Детский сад считается первым звеном формирования Японского гражданства. На этом этапе особое внимание уделяется развитию навыков самостоятельной работы, командного сознания и социальной ответственности.

Основная задача детского сада - подготовить ребенка к школе. Есть занятия по живописи, музыке, ритмике и физическому воспитанию. Индивидуальность, какой бы хорошей она ни была, не привлекает детей и не принимается детской командой.

В Южной Корее детский сад не является распространенным типом образования. Родители приводят своих детей в частные дошкольные учреждения. Занятия в этих учреждениях преподаются на корейском, английском, а в некоторых - только на английском языке. Прием в детский сад от 3 до 5 лет. Основной задачей детского сада является создание условий для всестороннего развития семьи. В детских садах проводятся уроки музыки, рисования и информатики. В корейских детских садах большое внимание уделяется формированию самостоятельности у детей. Разница в возрасте между детьми может составлять 3 года.

В заключение важно отметить, что в учебных заведениях, в которых мы работаем, родители также учат детей самостоятельно мыслить, четко выражать свои мысли, уважать своих друзей в различных видах

деятельности и понимать свое «я» в социальном и эмоциональном развитии, комплексная подготовка к школьному образованию. Дети становятся независимыми участниками, от слова к слову, из уст в уста, играя в забавные математические игры, спортивные соревнования, расширяя свое восприятие мира, изучая иностранные языки, слушая музыку, танцуя и выступая в кукольном театре.

В этом плане важно отметить важность принятого нашим Президентом нашей страны 5 важных инициатив, благодаря которому, дошкольники могут заниматься различными видами искусства, заниматься различными видами спорта, повышать свой интерес к чтению, и обучаться компьютерной грамотности. В особенности наших детей учат использовать свои любимые цвета независимо от дошкольного возраста, создавать красочные декорации, рисовать цветы, устраивать кукольные спектакли сказочных персонажей, пользоваться театрами пальцев и теней. В результате дети учатся понимать мир, чувствовать себя хорошо, иметь хорошие отношения с миром, различать хорошее и плохое. В результате этого продолжается непрерывность образования и воспитания, и достигается за счет всесторонней подготовки к школьному образованию посредством всестороннего, физического, умственного и духовного развития.

#### Библиография

1. Атавалиева. О. Детский сад и семейное партнерство. Учитель 1994
2. Ибрагимов Р. Дидактические основы формирования знаний и деятельности учащихся начальной школы. Дисс. Т. 2001
3. Ишмухамедов Р., Абдукадыров А., Пардаев А. Инновационные технологии в образовании. Т. 2008
4. Ишмухамедов Р., Абдукадыров А., Пардаев А. Инновационные технологии в образовании. Т. 2010

### **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО ЯЗЫКА**

Турсунов Азизулло – студент Анд ГУ

Научный руководитель: Зокирова Дилдора – ст. преп. Анд ГУ

Преподавание различных учебных дисциплин в школе, как правило, основывается на положении об общеобразовательном значении, поскольку любая наука способствует формированию мировоззрения, миропонимания, познанию законов природы, общества и мышления. Естественная цель школы – формирование общественно полезной личности, что выражается в приобретении специальных знаний и в формировании у учащегося личностных качеств, приемлемых для данного общества.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что в подростковом возрасте человек нуждается в разумном эмоциональном воспитании, ибо всякий труд становится желанным и обогащает духовный мир человека лишь тогда, когда одновременно с приобретением знаний человек овладевает и высокой эмоциональной культурой, отсутствие же единства эмоционального воспитания и познания мира – один из самых опасных источников равнодушного отношения к знаниям и нежелания учиться [6, с. 466].

Стимулы изучения любой научной дисциплины в детском возрасте с позиции обучаемого слагаются из ряда компонентов интеллектуального и психического характера, среди которых стремление к познанию неизвестного, а также осмысление своего места в системе социальных отношений и ценностей и др. Нельзя не учитывать и еще одного стимула, особенно сильно проявляющегося в самом раннем возрасте ученика, – стремление в процессе познания подражать кому-либо из авторитетов (родителям, друзьям или героям фильмов, спортсменам и т.д.).

Особо важным стимулом пробуждения интереса к процессу познания и изучения той или иной конкретной дисциплины служит, несомненно, авторитет обучающей личности. Личность учителя нередко действует на учащегося в пробуждении интереса к предмету определяющим образом. Каждый из нас, педагогов, учителей-предметников и в своих науках, и в их истории, и в своей собственной деятельности отыщет немало примеров, подтверждающих эту мысль. Какие же качества особенно привлекают школьников в их учителях? Их много, но некоторые из них особенно важны, при этом перечень их различен для разного возраста. Так, для младших школьников особенно важны в учителе его внешний вид, жизнерадостность, ласковость, улыбчивость, доброта. Для старших школьников важны не только эти качества, но уже и глубокое знание предмета, умение будить мысль, быть интересным для учащихся, способность быть для учащихся источником радости общения, эмоциональность и артистизм, умение доступно излагать учебный материал, обладание силой эмоционально-волевого воздействия на учащихся, уверенность в себе, коммуникативные способности, уважение к слушателю, отсутствие фамильярности, унижения ученика в общении с ним, а тем более – в присутствии соучеников, организаторские способности, особенно умение сплотить коллектив и др. О каждом из этих качеств учителя созданы горы литературы. Для реализации же целей нашей работы особенно важным качеством мы считаем эмоциональность учителя. О неотъемлемости и важности эмоций в процессе научного и художественного творчества писали многие ученые, писатели и артисты.

К.Д. Ушинский полагал, что в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила «изливается только из живого источника человеческой личности» [7, с. 36]. В своих трудах ученый снова и снова возвращался к этой проблеме. «Воспитатель

никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы» [7, с. 28].

В труде «О преподавании отечественного языка» Федор Иванович Буслаев писал: «Мне даже неприятно видеть исключительно только учителя языка, естественной истории или географии и пр., когда я ожидаю большего: воспитателя детей, образующего разум для образования сердца и вносящего светоч в души еще новые, чтобы осветить их благоразумием и добродетелью...» [2, с. 27]. И далее ученый размышлял о том, что нужно учителю, чтобы «определить преподавание языка» и пришел к выводу, что, во-первых, надо определить «самый предмет» и, во-вторых, «показать, каким образом этот предмет должен быть средством к воспитанию и каким образом довести учащегося до основательного знания и сознательного действия» [2, с. 32]. Итак, нужна прежде всего разумная программа изучения языка, а затем, несомненно, достойные приемы ее освоения.

Ф.И. Буслаев подчеркивал, что «нет ничего вреднее в педагогическом отношении, как чрезмерное преобладание утомительного для ума и памяти заучивания наизусть грамматических правил, отрешенных от живой, осмысленной речи, как в младших классах, так и особенно в старших, где время должно быть берегаемо для предметов, более обязательных по их образовательному действию в умственном и нравственном отношении».

Оксана Сергеевна Булатова в своей работе среди прочих личностных качеств учителя назвала наиболее ценные для наших размышлений: эмоциональность, интуицию, воображение, наблюдательность, способность к импровизации и, конечно же, артистизм [1, с. 39]. Многие психологи справедливо уделяют большое внимание проблеме интереса в обучении.

Совершенно закономерно, что интерес направляет и поддерживает интеллектуальную активность человека, который, как правило, по своим физическим возможностям не в состоянии очень долгое время заниматься каким-то одним делом, если оно для него не представляет особого интереса.

Американский ученый Кэрол Изард подчеркивает, что именно взаимодействие эмоций, интереса и радости образует мотивационную основу творческой, созидательной деятельности [5, с. 135].

Однако рядом с интересом, рука об руку с ним, идет ответственность человека перед самим собою, ответственность за верно, уместно и точно сказанное слово и за верное и точно понятое это слово. «Слово, – подчеркивал Е.Н. Ильин, – символ духовности. Как отнесемся к нему, так и к себе» [4, с. 29].

Изучение отечественной филологии не может считаться удовлетворительным без важного компонента и науки и культуры общества – без изучения хотя бы фрагментов истории науки, в нашем случае – истории филологии. Для воспитания у учащихся эмоционального отношения к предмету, к знаниям, пишут М.Г. Ярошевский и Л.Я. Зорина, очень важно включить их в бесконечно развертывающуюся драму

познания, «сделать их как будто соучастниками этого процесса, побудить к сопереживанию» [8, с. 76]. История науки «очеловечивает» науку. Именно посредством ее проникает в преподавание предметов гуманистический аспект науки, человек со своим поиском и борьбой за истину, за ее знания, с помощью которых он преобразует мир и самого. Для будущих филологов, подготавливающих себя к этой увлекательной деятельности, чрезвычайно важен объем материала, привлекаемого к исследованию. Он может быть многочисленным, объемным (например, при анализе какого-то романа, при изучении лексики «Слова о полку Игореве» или другого памятника письменности); он может состоять всего лишь из 10-20 примеров, извлеченных из какого-то рассказа. Важно, что нельзя делать выводы о каком-то целом на основе лишь части материала того или иного произведения: в этом случае автор рискует совершить ошибку, пойдя по неправильному пути. И эта ошибка в публикации останется за ним на всю жизнь, ее будут цитировать, вспоминать об авторе, хотя автор давно уже отказался от нее, разработал взамен новую точку зрения... Но отказаться от прошлого – нужно иметь великое мужество. Таким мужественным ученым был, в частности, лингвист академик Алексей Александрович Шахматов, который мог печатно отказаться от своей прежней научной позиции и признать в споре правоту своего оппонента.

Есть еще правило извлечения изучаемого научного материала. Для решения той или иной научной проблемы филолог (лингвист или литератор) извлекает материал из художественных текстов или научных работ, непременно учитывая при этом, что обращать внимание нужно не только на материал, вполне соответствующий выдвигаемой автором концепции, но также и материал, в каком-то плане противоречащий выдвигаемой теории и представляющий собою исключения. Ученые всегда это учитывают, так что те из школьников, кто готовится к научной деятельности, это положение должны непременно учитывать в своих первых научных наблюдениях, иначе выводы будут неверными, неадекватными действительному положению вещей.

Изучая родной язык в школе, гимназии, лицее, мы то и дело слышим или читаем об имеющихся исключениях из правил правописания шипящих, приставок, причастий, прилагательных и пр. Читаем об исключениях из типов склонения или спряжения... Задумайтесь (а преподаватель, несомненно, в этом поможет), почему существуют эти исключения, правомерны ли они? Будущий исследователь должен всегда доискиваться причин того или иного явления или процесса, приучить себя всегда задавать себе или своим ученикам вопрос: «Почему это так?».

Исследователь никак не может замыкаться лишь раздумьями об избранном им памятнике, тексте, событии. Ему непременно приходится знакомиться и изучать близкие по содержанию, жанру, времени их создания другие памятники, чтобы сравнить их с вашим текстом, ибо, как

известно, все познается в сравнении. Ученый пользуется при этом данными и других языков, где наблюдаются подобные явления и процессы. И здесь нередко открывается то, о чем ученый, начинающий или уже умудренный огромным опытом, и не подозревал. Тема исследования нередко требует от филолога (прежде всего при изучении истории лексики) заняться проблемами биологии, зоологии, медицины, географии, астрономии, космонавтики, да, собственно, любой другой науки, имеющей свою терминологию, которую принялся изучать лингвист.

### Литература

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм. – М., 2001.
2. Буслаев Ф.И. Общий план и программы обучения языкам и литературе в женских среднеучебных заведениях // Ф.И. Буслаев. Преподавание отечественного языка. М., 1992.
3. Ильин Е.Н. Путь к ученику. – М., 1988.
4. Ильин Е.Н. Герой нашего урока. – М., 1991.
5. Кэррол Изард. Психология эмоций. – СПб., 2000.
6. Сухомлинский В.А. Избранные сочинения. В 3-х тт. – М., 1979.
7. Ушинский К.Д. Родное слово // К.Д. Ушинский. Педагогические сочинения в шести томах. Т.2. – М., 1988.
8. Ярошевский М.Г., Зорина Л.Я. История науки и школьное обучение. – М., 1978.

## **МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КУРСА ВАЛЮТЫ**

Бакиева Малика Максудовна

Научный руководитель проф. Кадиров А.Л.

ГОУ «Худжандский госуниверситет им. Академика Б. Гафурова»

В статье рассматривается инструментария технического анализа в валютных торгах, выработки торговых предложений посредством прогнозирования этими методами и анализируются полученные результаты.

Уровень валютного курса является, с одной стороны одной из приоритетных целей экономической политики, а с другой стороны, одним из самых главных макроэкономических показателей и моделирование прогнозирования курса валюты является весьма актуальной задачей.

Существует множества методов используемых в качестве инструментов технического анализа в валютных торгах. Наиболее популярными являются следующие [1, 2]. Диаграммы предоставляют различную информацию связанную с движением цен, иногда это может быть трудно для FX трейдера, чтобы получить правильное представление об общей

тенденции. Скользящая средняя процедура преодолевает эту трудность, предоставляя четкую информацию о ценовой тенденции [2,4]. Скользящее среднее устраняет колебания для ежедневных данных валюты и обеспечивает четкую картину истинной тенденции.

Простая скользящая средняя (ПСС) рассматривается как наиболее простой и наиболее распространенной торговой техникой правилом в литературе технического анализа [3, 4]. Согласно описаний инструментария ПСС, просто вычисляется среднее последовательных точек данных в течение определенного периода времени. Если  $E_t$  представляет собой обменный курс сделки в момент времени  $t$ , скользящее среднее из  $n$  последовательных дней может быть вычислена как:

$$ПСС_t(n) = \frac{1}{n} \sum_{i=0}^{n-1} E_{t-i}$$

Треjder может сделать скользящее среднее менее чувствительным к цене, увеличивая  $n$ . Этот технический инструмент торговли сглаживает набор данных. Увеличивая период времени,  $n$ , трейдер сможет захватить долгосрочную тенденцию в валютных ценах [4].

Линейное взвешенное скользящее среднее (ЛВСС) обеспечивает альтернативу, правилу простой скользящей средней, обеспечивающей больше веса к соседним значениям.

$$ЛВСС_t(n) = \frac{1}{1 + 2 + \dots + n} \sum_{i=0}^{n-1} (n - j) E_{t-i} = \frac{1}{\frac{n}{2}(n + 1)} \sum_{i=0}^{n-1} (n - j) E_{t-i}$$

Экспоненциальное взвешенное среднее скользящее - это общее убеждение среди трейдеров, что соседние значения имеют значительное влияние на ближайшее время [2,4]. Экспоненциальное взвешенное среднее скользящее является еще одной альтернативой в правиле простой средней скользящей, в котором веса присваиваются экспоненциально дает гораздо больше веса к близлежащим значений [4]. Метод средних скользящих считают главным образом, используемым в технических торговых стратегиях со стороны торговцев валютой [3,4]. Однако, в современной литературе обсуждаются основные провалы этих популярных методов [3]. Согласно определению, простого и взвешенного среднего скользящих, это может быть распространено на любой заданный период времени. Это явно чувствительный к периоду времени и тенденции, в основном зависит от периода времени, который мы выбираем.

Заклучения проделаны на основе расчетов на ретроспективных данных и методы могут применяться в зависимости от конкретной задачи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кадыров А.Л. Модели организационных структур управления национальной экономикой. Худжанд: Иттифок, 1999. 352 с.
2. Кадыров А., Саидов М. Методы и модели организационного проектирования - Душанбе: Ирфон, 1992. 231 с.

3. Денис Квятковский, Питер С.Б. Филлипс, Питер Шмидт и Ягчеол Шин, Проверка нулевой гипотезы стационарности против альтернативы единичного корня. Журнал эконометрики (1992). С. 159-178.

4. Геххард Кирхгасснер и Юрген Уолтерс, Введение в современный анализ временных рядов, 2007.

## **РОССИЙСКО-ЭКВАДОРСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Нуñez Гуерреро Фернандо Габриель, Эквадор

Научный руководитель – доц., к. пед. наук. Толмачева Е.В.

Белгородский государственный технологический университет

имени В.Г. Шухова

(308012, Россия, г. Белгород, ул. Костюкова 38, каф. Русского языка,

тел.+7 (4722) 42-08-08); e-mail: Elena-tolmach@yandex.ru

Статья посвящена изучению развития отношений между Российской Федерацией и Республикой Эквадор на современном этапе. Рассмотрены ключевые вопросы межгосударственного диалога: подходы сторон к укреплению связей, исследовано сотрудничество в торгово-экономической, инвестиционной, научно-технической и культурной сферах.

Россия поддерживает дипотношения со всеми 33 государствами Латинской Америки и Карибского бассейна (ЛАКБ), и в частности с Эквадором. Дипломатические отношения между СССР и Республикой Эквадор установлены 16 июня 1945 года. Обмен посольствами состоялся 25 мая 1970 года. В декабре 1991 года эквадорское правительство признало Российскую Федерацию в качестве государства-продолжателя СССР. В последние годы наши политические и торгово-экономические отношения с Эквадором успешно развивались.

Таблица 1.

Товарооборот между РФ и Республикой Эквадор  
за 1997–2002, 2005 года (млн. долл. США)

Показатели	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2005
Внешнеторговый оборот	136	126,3	111,7	185,2	198,8	272,7	305,4
Экспорт	30,8	19,9	12,3	28,6	32,9	33,1	34,2
Импорт	105,2	106,4	99,4	156,6	165,9	172,6	180,4
Сальдо	-74,4	-86,5	-87,1	-128	-133	-136,5	-133,4

Россия и Эквадор имеют множество возможностей для развития взаимовыгодных экономических отношений. Эквадор является основным поставщиком бананов и роз в Россию. На российский рынок экспортируются также кофе, какао, морепродукты, экзотические фрукты и ценные породы древесины, гвоздики, хризантемы, тропические цветы. Россия экспортирует в Эквадор железо, сталь, электромедицинские приборы, водку, запчасти для автомобилей, бумагу, нитрат аммония, мочевины и другие удобрения.

Сегодня компании обеих стран, занимающиеся производственной деятельностью, успешно образуют стратегические альянсы, основная цель которых – развитие двусторонней торговли. Эквадор – одна из немногих стран, где производится сборка легковых автомобилей по российским технологиям.

Во всех отраслях Эквадор обладает значительными преимуществами. Говоря про российско-эквадорское сотрудничество, необходимо также отметить, что оно производится в частности в области продовольствия – в апреле 2002 г. подписано соглашение между российским холдингом «Джой Фрут» (Санкт-Петербург) и эквадорской фирмой «Фазорит», которое предусматривало поставку в Россию 40 млн. коробок бананов на 150 млн.долл. в течение трех лет. Российские компании имеют хорошие возможности для участия в развитии нефтяной отрасли Эквадора, значение которой для страны возрастет, принимая во внимание большие объемы разведанных запасов.

Важным направлением двустороннего внешнеэкономического сотрудничества является участие России в модернизации атомной отрасли Эквадора.

Почти весь объем торгово-экономического сотрудничества между сторонами осуществляется по линии частного бизнеса. В феврале 1999 г. воссоздана структура делового взаимодействия – Эквадору-Российская торговая палата. Эквадор проявляет интерес к развитию военно-технического сотрудничества.

Развиваются прямые связи между регионами России и Эквадора. По итогам визита в ноябре 2000 г. в Эквадор делегации Татарстана основано и начало функционировать постоянное представительство этой республики в Эквадоре. Установлены и поддерживаются контакты между мэриями Москвы и Кито. Ведутся переговоры о подписании Протокола о сотрудничестве и кооперации между Москвой и Кито. Посольствами обеих стран внесены предложения о придании статуса побратимов городам Казань – Куэнка, Владивосток – Гуаякиль, Санкт-Петербург – Гуаякиль.

На рынки Латинской Америки выходит крупный российский бизнес. В Эквадоре созданы совместные предприятия по сборке автомобилей.

Расширяются гуманитарные и культурные связи, а также с учетом различных волн эмиграции в страны Латинской Америки на постоянной

основе ведется работа с соотечественниками (300-350 тыс. чел.) в целях их объединения независимо от идеологических взглядов.

В качестве перспективных областей экономического сотрудничества РФ и Эквадора можно определить: геологическую разведку, строительство нефте- и газопроводов, электростанций; использование термальных вод; сборка автомобилей; экспорт минеральных удобрений, оборудование для электростанций, нефте- и газопроводов, дорожно-строительной техники, тракторов, автомобилей; импорт бананов, морепродуктов, какао, экстрактов тропических растений.

Список литературы:

1. О состоянии и перспективах развития сотрудничества России с государствами Латинской Америки. Available at: <http://www.mid.ru/problemy-vzaimootnosenij-so-stranami-latinskoj-ameriki-i-karibskogo-bassejna> (accessed: 20.02.2020).

2. Отношения России и стран Латинской Америки [https://studme.org/1791082223709/politologiya/otnosheniya\\_rossii\\_stran\\_latinskoy\\_ameriki](https://studme.org/1791082223709/politologiya/otnosheniya_rossii_stran_latinskoy_ameriki) (accessed: 20.02.2020).

### **INSUFFICIENT CATARACT SURGERIES IN LATIN AMERICA. EXPERIENCE IN ATTENTION TO PATIENTS WITH CATARACT IN THE PROVINCE OF SANTA ELENA**

Denisse Vargas López, Vanessa Floric, Ecuador

Научный руководитель – канд. хим. наук, профессор Шевцова Р.Г.

Белгородский государственный технологический университет

имени В.Г. Шухова

(308012, РФ, Белгород, ул. Костюкова 46, ПФИ, телефон +74722420808)

e-mail: [rki.bstu@gmail.com](mailto:rki.bstu@gmail.com)

Visual cataract is an opacity of the natural lens of the eye (crystalline), which is behind the iris and pupil; cataracts are the most common cause of vision loss in people over 40 years of age and is the main cause of blindness in the world.

Worldwide, it is estimated that approximately 1300 million people live with some form of visual impairment, cataract surgery figures are currently below those necessary to solve the number of cases accumulated in most Latin American countries, with in order to reach the VISION 2020 goals, which are in the order of 3,000 surgeries per million.

Cataract surgery rates and their coverage, according to the approaches of this program, constitute an important indicator. In addition to the monitoring functions, the work of VISION 2020 focuses on the promotion of alternatives

to increase surgical rates in developing countries. Despite the fact that cataract surgery remains one of the medical interventions with the best cost/benefit index worldwide, various obstacles have prevented the increase in surgical rates so that populations in developing countries have an economically accessible surgery for them or subsidized by some organization, if the patient cannot cover it. The annual rates of cataract surgery per million inhabitants in Latin America vary considerably, from 500 per million in Bolivia, 850 in Ecuador, Paraguay and Peru, to 2,100 per million in Argentina and almost 2,500 in Brazil. This disparity clearly points to the need for substantial improvement in some areas in Latin America.

In Ecuador, there were until November 2019, three Ophthalmological Centers in agreement with the Government of Cuba, the Ophthalmological Center that is located in the province of Santa Elena, during 11 years of operation it has operated more than 15,949 cataracts and 41,230 pterigion benefiting from these surgeries to 57,433 patients.

After the experience as Director of the Ophthalmological Center, I was able to be in direct contact with the patients, as a Family Doctor I was able to consult these people, thus compensating for chronic non-communicable diseases, giving great importance to diabetes mellitus since this disease is related in almost 90% of cases of non-congenital cataracts, patients who were not candidates for surgery were treated with medications

Around 10 patients with total blindness were admitted to the operating room every day and after surgery no longer than 30 minutes, they recovered their vision, people who came in with expectations about their state of health and we had the ability to meet these expectations and return the vision and smile. Around 1500 patients during my professional activities, people who for a long time in their lives went into total darkness, usually due to economic factors, and who, thanks to the Agreement signed between the two countries, gave health to the Ecuadorian people. It is one of many factors that led me to choose the specialty of Ophthalmology, to better power the quality of life of patients in one of my motivations, but I think that a single person cannot achieve that goal, a multidisciplinary team, teams, medical supplies are needed, this is a difficult process that I am willing to fulfill for the health of my country.

List of reference:

1. World Health Organization (WHO)
2. Statistics Department "José Martí" Specialty Ambulatory Center
3. Pan American Health Organization

**USING CONTINUOUS QUALITY IMPROVEMENT TO IMPROVE  
THE CLINICAL OUTCOMES OF PATIENTS WITH DIABETES:  
COMMUNITY EXPERIENCE IN ECUADOR**

Rashid De La Torre, Enrike Sanches, Ecuador

Научный руководитель – канд.хим.наук, профессор Шевцова Р.Г.

Белгородский государственный технологический университет

имени В.Г. Шухова

(308012, РФ, Белгород, ул. Костюкова 46, ПФИ, телефон +74722420808)

e-mail: [rki.bstu@gmail.com](mailto:rki.bstu@gmail.com)

In America there are about 62 million people with diabetes and it is expected that cases will continue to increase due to high rates of overweight in the region, where the number of obese people is twice the world average, with Bahamas, Mexico and Chile among the higher rates. According to the World Health Organization (WHO) diabetes is "a chronic disease that appears when the pancreas does not produce enough insulin or when the body does not effectively use the insulin it produces. Insulin is a hormone that regulates sugar in the blood".

According to figures from the National Institute of Statistics and Censuses of Ecuador (Inec), the number of deaths from diabetes increased by 51 percent in 10 years. In 2007, 3,292 deaths due to diabetes were recorded, while in 2016 there were 4,906 deaths from this disease. According to the Inec, 6 out of 10 Ecuadorians do not do sports, so this increases the risk of diabetes. Poor diet and obesity are also factors that increase the risk of diabetes.

In the country, more women than men lost their lives due to diabetes in 2016 there were 2,628 women compared to 2,278 men who died from the disease. However, hospitalization for diabetes was reduced in 2015 (18,047 hospital discharges) and 2016 (16,370 hospital discharges). Likewise, hospital care increases according to age. For example, between 35 and 44 years, 1,189 cases.

The province of Santa Elena is the one that reports the highest prevalence followed by Cañar, Manabí and El Oro. I had the opportunity to work in one of the Provinces with the highest prevalence of Diabetes in Ecuador, population of the Puerto de Chanduy Commune, corresponding to the Chanduy County, Canton Santa Elena assigned for the year 2018 is 4,846 inhabitants, which represents 2.68% of the total population of Santa Elena, its population is clearly half blood and resides in the Rural Area.

It was possible to identify and capture from the implementation of the Continuous Improvement Project, with the diagnosis of Type II Diabetes Mellitus, it is 95 users of which 66.5% (70) have regular treatment in the Health establishment.

My goal, as a specialist in First Level of Health Care, was to focus on Health Prevention and Promotion activities, formalizing a group that initially was 20 patients and ended up being 80 patients suffering from the disease and including the family to offer real support at home.

The improvement points to be treated were the following:

**Confidence:** Previously, the patients had had bad experiences with the health staff, in addition the work of the doctors was not regular and the continuity of the treatment was lost and the patients decided to stop trusting the system. With the approach to the community, trust could be regained

**Education:** Educational activities of prevention and promotion were carried out, focused on the patient recognizing his illness, the adequate dose of medication, proper care and hygiene of his feet, nutrition.

**Motivation:** Activities were carried out that motivated the population, such as trips to tourist sites, sports activities, competitions in which the patient with the lowest glucose levels was the winner.

**Co-responsibility:** The health staff directly influences the life of the patients, but the real person responsible for their health is the patient, therefore, one of the most difficult tasks is to work on co-responsibility.

The duration of this project was one year, where it was possible to improve the life and health of these patients, a maximum point of uptake of 95 patients was reached, but for different reasons they had to withdraw from the project, having a figure that varied between 75 and 80 patients who regularly attended, having 100% of patients compensated with Diabetes Mellitus, and without having complications apart from those that the patients already presented at the beginning. It is important to mention that the support and advice of the Ministry of Public Health of Ecuador, Institute of Healthcare Improvement and Inter-American Development Bank was obtained, facilitating the continuous training of health personnel and performing recurrent monitoring.

Prevention and Promotion in health is key to avoid the occurrence of diseases or complications of existing diseases, thus improving the quality of life of patients, the family environment and community life.

List of reference:

1. World Health Organization (WHO)
2. National Institute of Statistics and Censuses of Ecuador (Inec)
3. Tema: "Utilizando la mejora continua de la calidad para mejorar los resultados clínicos de los pacientes con diabetes": Experiencia del Centro de Salud Puerto de Chanduy - Distrito de Salud 24D01 Santa Elena. Dr. Rashid De La Torre

## **ИСКУССТВЕННАЯ ПИЩА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

Вихтинская А.Р., Стукова Д.А., Россия, Чарльз Ариэль, Гаити  
Научный руководитель – канд. хим. наук, профессор Шевцова Р.Г.  
Белгородский государственный технологический университет  
имени В.Г. Шухова

(308012, РФ, Белгород, ул. Костюкова 46, ПФИ, телефон +74722420808)  
e-mail: [rki.bstu@gmail.com](mailto:rki.bstu@gmail.com)

Пища является обязательным, постоянным фактором, связывающим человека с внешней средой, поэтому вопросы о питании человека будут актуальны всегда. В современном мире, где химические технологии развиты на высочайшем уровне, уже давно наряду с естественными продуктами широкое распространение получила искусственная пища. Ведь мировое производство продуктов питания не является достаточным для удовлетворения биологических потребностей человека.

Искусственная пища – пищевой продукт, который получают из различных веществ (аминокислот, белков, липидов, углеводов), предварительно выделенных из вторичного сырья мясной и молочной промышленности, семян масличных и бобовых растений, злаков, микроорганизмов и других, а также пищевых добавок. Качественные искусственные продукты должны обладать высокой биологической ценностью, быть пригодными для ежедневного потребления в значительных количествах, удобными в использовании, не отличаться по вкусу от традиционных продуктов.

Нашему организму нужны белки, жиры, углеводы, витамины и соли. Почти всё из этого списка получить человеку не вызывает сложности, кроме белка (особенно животного), которого на нашей планете пока ещё не хватает. Даже по данным ЮНЕСКО, в наше время голодает третья часть населения земного шара и чаще всего это белковое голодание.

Биохимики уже более ста лет борются с фантастической трудностью синтеза белка и на сегодня синтезировано лишь несколько простейших. Их, сложноустроенных, существует бесчисленное множество, так ещё и каждому организму свойственны свои белки.

На сегодня известно, что белки получают из растительного сырья (соя, арахис, рапс, подсолнечник, хлопчатник, водоросли), из животного сырья (казеин молока, малоценные сорта рыб, морские организмы), а также и сырья синтезируемого микроорганизмами.

Искусственное молоко и молочные продукты – это: молоко, сливки, пасты, кремы, мороженое, сыры; продукты для детского и диетического питания; соевое молоко, сыр «тофу», творог, в которых используют соевое, кукурузное, хлопковое, кокосовое или подсолнечное масло, растительные

белки. К примеру, когда-то в Россельхозакадемии были протестированы 5 образцов пастеризованного молока жирностью 3,2%. Оказалось, три из них являются напитком, восстановленным из порошка, и не имеют права называться молоком в полном смысле слова. Искусственные рыбные и мясопродукты: колбаса, сосиски, паштеты, икра, для приготовления которых используют белки сои, пшеницы, крахмал, растительные жиры, ароматизаторы, красители, пищевой желатин, белок куриных яиц, соль. Для увеличения объема производства, повышения биологической ценности и увеличения срока хранения используют искусственные крупы, макаронные изделия за счет введения в мягкие сорта пшеницы белков, минералов, витаминов. Искусственные крупы широко используют в качестве круп быстрого приготовления (не требующих длительной гидротермической обработки).

Где есть плюсы, там есть и минусы. Трансжиры – это отдельный класс насыщенных жиров, которые используют в пищевой промышленности. Также они присутствуют в натуральных мясных и молочных продуктах, но в малых концентрациях. Но в основном трансжиры являются продуктом промышленного производства.

Данную кулинарную добавку, которая зарекомендовала себя как удобный ингредиент, получают из жидких растительных масел в результате химической обработки – гидрогенизации. То есть жирные кислоты (из хлопкового, подсолнечного, соевого или иного масла) делают насыщенными, то есть твердыми. Для достижения необходимой реакции нужна температура около 200 градусов, подача водорода под давлением и присутствие катализаторов.

В производстве трансжиры пользуются огромной популярностью, ведь их использование обходится дешевле, они обеспечивают более длительное хранение продуктов питания, придают им желаемый вкус и структуру. Организм использует поступающие с едой трансжиры наряду с натуральными, т.е. для построения клеточных мембран. Но «перевёрнутая» связь между звеньями радикалов существенно изменяет свойства жира, что оказывает негативное влияние на здоровье клеток. Например, они тяжело усваиваются нашим организмом, поэтому не являются хорошим источником энергии; препятствуют расщеплению и использованию других белков и жиров.

Всегда следите за тем, что вы едите. Читайте состав на этикетках продуктов и сведите к минимуму потребление таких продуктов, как фаст-фуд, различные напитки и сладкую продукцию, где могут содержаться трансжиры. Лучше всего потреблять свежую продукцию, в происхождении которой вы точно будете уверены.

## ТУРИЗМ В ГАИТИ

Мичина Луис, Нелфрар Мириам, Гаити

Научный руководитель – канд. хим. наук, профессор Шевцова Р.Г.

Белгородский государственный технологический университет

имени В.Г. Шухова

(308012, РФ, Белгород, ул. Костюкова 46, ПФИ, телефон +74722420808)

e-mail: [rki.bstu@gmail.com](mailto:rki.bstu@gmail.com)

Гаити находится на одном острове, острове Эспаньола, который он разделяет с другой страной, Доминиканской Республикой. Остров, омываемый Карибским морем и Атлантическим океаном, находится менее чем в тысяче километров от Флориды (США) на северо-западе и в ста километрах от Кубы и Ямайки на Западе.

Гаити, от слова араваков - первые жители острова, означающего горные земли, занимает западную треть острова и включает в себя несколько близлежащих островов, таких как Гонава и Черепаха. На Западе глубоко проникающий залив Гонава придает Гаити эту особую форму, напоминающую челюсть крокодила.

Сезон дождей длится с апреля по июнь и с октября по ноябрь, а сезон циклонов (или ураганов) - с июня по ноябрь. В этот период Гаити часто угрожают тропические штормы и циклоны с рисками, усугубляемыми значительным обезлесением в стране.

Глобальный туризм является крупной отраслью, объединяющей 141 страну (по состоянию на 2013 год) из примерно 230 стран мира. В 2017 году это 1.326 миллионов долларов США. С 2013 года Гаити вошла в рейтинг Всемирной туристской организации (ЮНВТО) и заняла 140-е место. В 2014 году она была на 133-м из 141 страны. Первый официальный период датируется концом 1940 года, с созданием департамента туризма в соответствии с законом от 13 августа 1947 года и международной выставкой двухсотлетия в 1949 году, при уважаемом правительстве Дюмарса. Была создана основа и вызвана целая динамика, которая способствовала беспрецедентному туристическому росту. Это туристическое присутствие продолжалось до конца 70-х годов, с минимумами и максимумами.

В частности, в самом начале 1980 года Гаити затмила собой карту мирового туризма. При правительстве Рене Превалья туризм начал включать правительственный дискурс и даже был идентифицирован как один из столпов роста в документе «О национальной стратегии роста и сокращения бедности» (DSNCRP). Однако именно при правительстве Мартелли благодаря международным усилиям Гаити вернулась на карту мирового туризма. Тон задавали несколько влиятельных международных информационных агентств, таких как CNN, Fox News. Последний подтвердил Гаити как «Go» назначения в 2014 году. Именно решение

Министерства обороны США больше не рассматривать Гаити как «зону неминуемой опасности», в первую очередь, разблокировало ситуацию. Остальные страны последовали за ним, поднимая засовы. В апреле 2018 года Гаити была посвящена почетному назначению журналом "Эйр Франс за рубежом", который сделал несколько публикаций в Instagram, демонстрируя великолепные снимки, сделанные на Гаити. Глобальный индекс мира 2017 года занимает 83-е место из 163 государств, что является самым безопасным местом в Карибском бассейне, опередив своих соседей-кубинцев (88-е место), доминиканцев (99-е место) и ямайцев (92-е место). Со своей стороны, Forbes занимает Гаити 9-е место среди 27 лучших бюджетных туристических направлений в 2018 году.

Исторически индустрия туризма является жизненно важным сектором для экономики региона. Правда, она составляет всего 2% мирового рынка, но она привлекает почти 40 % североамериканского рынка, что позиционирует ее как один из рычагов роста в Карибском бассейне. Несмотря на неопределенность в связи с экономическим кризисом, индустрия туризма по-прежнему является одним из факторов глобального роста и создания рабочих мест. В 2011 году она внесла 14 % мирового ВВП с 5 % в рамках своего прямого вклада. В 2011 году Карибский бассейн получил 20,9 миллионов посетителей, среди которых иностранные туристы принесли 71,1 % доходов, оцененных в 23,9 миллиарда долларов. Туристический потенциал страны Круиз. С 1985 года круизы Royal Caribbean Cruise Line получили концессию на эксплуатацию участка Лабади на северном побережье страны. Его лодки причаливают к нему и позволяют круизным судам провести день на одном из пяти частных пляжей этого курорта, управляемого гаитянской компанией SOLANO. Эти пляжи являются одними из самых красивых в Карибском бассейне. В настоящее время это единственный действующий круизный порт, и он принимает более 2/3 международных туристов из Гаити. Что касается порта Жакмель, построенного в конце 1990-х годов, то он никогда не эксплуатировался круизными компаниями.

На протяжении многих лет правительству Гаити удалось установить прочные партнерские отношения с королевской Карибской Республикой, которые укрепили позиции этого сектора по отношению к другим направлениям в регионе в результате строительства нового пирса в Лабадии.

Гаити сегодня получает самые большие корабли (6000 пассажиров) круизного флота и находится на 4-й позиции после Багамских островов, Ямайки и Пуэрто-Рико.

#### Литература:

1. Шабанова А.Н. «Современный справочник. Страны Мира», М.: Мир книги, 2005 - 418 с.

## ПРОБЛЕМЫ С ПИТАНИЕМ В ЭКВАДОРЕ

Саманта Агирре, Луис Гаона, Эквадор

Научный руководитель – канд. хим. наук, профессор Шевцова Р.Г.

Белгородский государственный технологический университет

имени В.Г. Шухова

(308012, РФ, Белгород, ул. Костюкова 46, ПФИ, телефон +74722420808)

e-mail: [rki.bstu@gmail.com](mailto:rki.bstu@gmail.com)

Продовольствие и питание характеризуются запасом продовольствия, отвечающим потребностям населения. Прирост населения к 2030 году утроит численность населения по сравнению с 1965 годом и увеличит численность населения на 59 процентов. Увеличение производства продовольствия должно осуществляться за счет совершенствования технологий и использования имеющихся ресурсов, особенно воды; поскольку сельскохозяйственная граница была разрушена в середине девяностых годов.

Состояние питания детей в возрасте до пяти лет отражает развитие страны. Последние данные обследования условий жизни 1998 года по сравнению с обследованием DANS 1986 года свидетельствуют о значительном снижении распространенности задержки роста с 34% до 26%, Распространенность недостаточного веса снизилась с 17% до 14%. Региональные и особенно этнические различия отражают гораздо более высокую распространенность этих показателей среди групп коренного населения. Другие социальные проблемы, такие, как детская смертность, нищета, нищета и неграмотность, имеют важное значение для коренных народов, особенно в Сьерра.

Исследования состояния питания у школьников скудны. Первая национальная перепись школьников, 1991-92, описала проблему на разных уровнях географического расположения регионов, сопоставив исследование с распределением бедности. Единственное исследование, проведенное на подростках в 1994 году, выявило недоедание в 9%, а проблемы с избыточным весом и ожирением затронули 10% этой популяции, причем более высокая распространенность среди женщин и в прибрежном регионе. Хотя национальных антропометрических данных для взрослых нет, проблема ожирения, по-видимому, возникает на основе данных Министерства общественного здравоохранения о избыточном весе и ожирении у беременных.

В ситуации с микроэлементами выделяется железодефицитная анемия во всех возрастных группах. Эта проблема имеет серьезные последствия, поскольку распространенность железодефицитной анемии превышает 50%

в большинстве возрастных групп; она представляет наибольший риск у детей в возрасте от 6 месяцев до 2 лет и у беременных женщин. Дефицит витамина А умеренный, а проблема цинка вызвала повышенный интерес в последние годы. Расстройства из-за дефицита йода (DDY) находятся под адекватным контролем и решаются путем обогащения соли йодом, мониторинга и социальной коммуникации. Комплексная программа по питательным микроэлементам разрабатывает стратегии обогащения, применения добавок и просвещения среди населения в области питания к активному взаимодействию общин в борьбе с голодом.

Продовольственная и потребительская ситуация в Эквадоре отражает социально-экономическую реальность; производственный потенциал и неспособность трансформировать и продавать продукты питания, отвечающие потребностям населения на всех уровнях. Производство продовольствия и производительность основных потребительских товаров, их связь с рынками (товарными, трудовыми и финансовыми) имеют важное значение для определения потенциала продовольственной и потребительской безопасности эквадорского общества и в стратегии его развития.

Эта проблема требует многосекторальной политики. Больше, чем в любой другой области, продовольствие и питание, сочетает в себе условия для разработки взаимодействия, которое объединяет социальные и экономические аспекты. Эквадор сталкивается с проблемой восстановления своей экономики в условиях слабой схемы долларизации, стремясь модернизировать производство, совершенствовать технологии и расширять каналы сбыта. Проблемы, связанные с производством, производительностью и развитием рынков, имеют решающее значение для этой, высшей степени сельскохозяйственной страны, в нынешней экономической модели. Национальная политика в области продовольственной безопасности направлена на интеграцию развития сельского хозяйства с новыми инициативами в области развития сельских районов.

#### Литература:

1. <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/ecuador-le-apuesta-a-la-alimentacion-escolar-para-resolver-el-problema-de-la-malnutricion-95329>
2. <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/la-tercera-parte-de-los-ninos-menores-de-5-anos-padece-malnutricion-94849>

## ПРИРОДА ЭКВАДОРА

Хосе Гарсия, Эквадор

Научный руководитель – канд. хим. наук, профессор Шевцова Р.Г.

Белгородский государственный технологический университет

имени В.Г. Шухова

(308012, РФ, Белгород, ул. Костюкова 46, ПФИ, телефон +74722420808)

e-mail: [rki.bstu@gmail.com](mailto:rki.bstu@gmail.com)

Эквадор - небольшая страна с площадью чуть более 280 000 км<sup>2</sup>, что является незначительным показателем по сравнению с 17 000 000 км<sup>2</sup>, принадлежащими Российской Федерации. Однако этого количества земли достаточно, чтобы стать одной из стран мира с наибольшим природным и экологическим разнообразием. В этой небольшой части планеты в которой расположен Эквадор, природа показывает переход от одной крайности к другой: это горы и джунгли, океан и пустыня.

Эквадор разделен на четыре основных географических района: прибрежный регион (побережье), межконтинентальный регион (сьерра), восточный регион (амазонка) и островной регион (галапагосские острова). Каждый из них обладает множеством качеств, в том числе видами флоры и фауны, которые отличают их от других, образуя вместе прекрасный и разнообразный рай.

Береговая линия или Прибрежный регион делится на семь провинций. В этом регионе есть плодородные равнины, холмы, осадочные бассейны и невысокие возвышенности. Через его территорию протекают реки, уходящие из Анд в Тихий океан. Пять из его семи провинций имеют очень привлекательные пляжи для туристов. На побережье есть охраняемые природные территории с экосистемами, такими как мангровые леса, тропические влажные леса и тропические сухие леса. В этих местах мы можем найти млекопитающих, таких как черная ревуная обезьяна и большое разнообразие птиц, таких как альбатросы, фрегаты и пеликаны.

Интерандина или Сьерра регион делится на десять провинций. Его границы отмечены Андами в западной части этого региона, в то время как Перу и Колумбия являются южной и восточной границей соответственно. Из-за его высоты и холодной погоды, можно найти большие площади лугов и чукирагуа, однако в более умеренной местности это отличная область для выращивания зерновых, фруктов и бобовых, поэтому можно найти большое количество ферм, участков и ранчо. В этих же низменностях разводят скот, свиней, мулов, овец и коз. Существует также возможность встретить рептилий, таких как змеи и ящерицы. А что касается птиц, то можно удивляться черным дроздам, совам, ласточкам и кондору, который является символом эквадорского щита.

Восточный или амазонский регион состоит из шести провинций. Регион состоит из ряда холмов, которые берут начало в восточной части Анд и спускаются к равнинам Амазонки, к бассейну которых принадлежат такие важные реки, как Путумайо, Напо и Пастаза. Есть два географических региона: Верхняя Амазонка и Амазонская равнина. В первом - горные хребты Напо Галерас, Кутуку и Кондор. Самые выдающиеся рельефы региона находятся в северной части, недалеко от вулкана Сумако, и самые низкие с восточной стороны. Берега Амазонки покрывают леса всех видов, где около 50% ее древесины является экзотической, в ней также есть большое количество видов лекарственных растений, которые местные жители использовали для лечения различных состояний - от проблем с пищеварением и язв до укусов змей или даже проблем с сердцем. Фауна региона Амазонки удивительно разнообразна, составляя 80% разнообразия классов всего мира. Есть такие животные, как: ягуары, черные пантеры, тигрециллы, дикие кошки, пумы, разные виды медведей, олени, обезьяны и змеи.

Островной регион или Галапагосские острова, вероятно, самая большая туристическая достопримечательность во всем Эквадоре. Именно здесь известный английский биолог и натуралист Чарльз Дарвин искал доказательства, которые связывают дикую природу с «центром творения». Этот регион является архипелагом Тихого океана, расположенным в 1000 км от побережья Эквадора. Он включает крупные вулканические острова, 6 небольших островов и 107 скал и островков, распределенных вокруг линии экватора Земли. Здесь можно найти флору различных типов, таких как изолированные кусты, мангровые заросли и вербены, которые относятся к нижней зоне, и гуаву папоротники и лишайники в высокогорье. Кроме того, здесь есть районы с умеренным климатом, идеально подходящим для выращивания бананов, сахарного тростника, риса, хлопка и пальм. Интересно знать, что с учетом происхождения этого архипелага каждый остров был всегда отделен от остальных, поэтому неудивительно, что, несмотря на то, что они относительно близки, мы можем видеть различия между флористическими видами. Животные изобилуют морскими организмами от тюленей и морских львов до птиц, таких как зяблики, пеликаны и олухи.

В общем, Эквадор - это райское место, в котором с великой заботой Эквадорцы сохраняют удивительный биоразнообразный мир.

Литература:

1. [https://es.wikipedia.org/wiki/Regiones\\_naturales\\_de\\_Ecuador#Regi%C3%B3n\\_Costa\\_o\\_Litoral](https://es.wikipedia.org/wiki/Regiones_naturales_de_Ecuador#Regi%C3%B3n_Costa_o_Litoral)

**ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВУЗА  
НА ПРИМЕРЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ  
В Г. БЫДГОЩ, ПОЛЬША**

Шевцова М.В., Украина

Научный руководитель – канд. хим. наук, профессор Шевцова Р.Г.

Белгородский государственный технологический университет

имени В.Г. Шухова

(308012, РФ, Белгород, ул. Костюкова 46, ПФИ, телефон +74722420808)

e-mail: [rki.bstu@gmail.com](mailto:rki.bstu@gmail.com)

Высшая Школа Экономики в г. Быдгощ, Польша, является пионером интернационализации в административном округе (т.н. воеводство) и занимает ведущую позицию в городе по количеству иностранных студентов, а также процентному соотношению иностранных граждан к полякам в структуре академического сообщества. ВУЗ проводит множество мероприятий по улучшению системы образования иностранных граждан.

Процессу интернационализации учебных заведений в Польше способствует организация под названием NAWA (польск. *Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej*) – Национальное Агентство Академического Обмена. ВУЗы имеют возможность писать проекты, которые они готовы реализовать в сфере интернационализации и помощи иностранным студентам в Польше, а NAWA в случае положительного решения по проекту финансирует заявленные мероприятия. Высшая Школа Экономики является участником одного из проектов NAWA и получила поддержку в следующих заданиях:

1. Перевод всех документов, связанных с процессом обучения, на английский язык.

2. Создание дополнительных курсов дистанционного обучения и материалов на английском языке.

3. Оптовая покупка книг и печатных изданий для библиотеки.

4. Открытие на территории Высшей Школы Экономики отдела помощи иностранным студентам Welcome Center.

5. Проведение сертифицированных однодневных тематических курсов, которые помогут иностранным студентам адаптироваться в Польше.

6. Курсы польского языка для иностранных студентов в Школе Иностранных Языков, которая функционирует при Высшей Школе Экономики.

7. Введение во все образовательные программы обязательного предмета – Межкультурная интеграция.

8. Обслуживание страниц в социальных сетях для иностранных студентов (Facebook, Instagram).

9. Проведение интеграционных мероприятий на территории ВУЗа.

Следует обратить особое внимание на Welcome Center. Это маленький отдел, состоящий из двух работников, которые свободно владеют

английским и польским языками. Они помогают студентам обустроиться в Польше и поддерживают процесс адаптации. В Welcome Center можно получить информацию о структуре университета, административных процедурах, процессе легализации своего пребывания в Польше, возможностях трудоустройства, транспорте в городе и стране, и множество других ответов на интересующие вопросы.

Welcome Center совместно с Отделом Международных Отношений Высшей Школы Экономики регулярно организует однодневные курсы, которые могут помочь иностранным студентам чувствовать себя свободнее и комфортнее в Польше. Например, проводятся курсы на темы: «Этикет и обычаи в академическом обществе», «Тренды на польском рынке труда», «Основы польской культуры и истории», «Культура в ВУЗе: что делать и чего не делать?», «Написание резюме и поиск работы». По окончании курсов студенты получают сертификаты NAWA, поскольку именно в сотрудничестве с агентством создаются программы курсов.

Предмет «Межкультурная интеграция» с 1 октября 2019 г. является обязательным в образовательных программах ВУЗа. Это позволяет не только познакомить иностранных студентов с особенностями польского менталитета, но и привить польским студентам и работникам толерантность, участие и внимательность к другим культурам. В 2018/2019 уч.г. Высшая Школа Экономики провела этот предмет только на англоязычных специальностях в целях исследования реакции общества. Предмет оказался полезен, а анкетирование иностранных студентов подтвердило необходимость его введения в образовательные программы.

В Высшей Школе Экономики в г. Быдгощ получают образование студенты из 24 стран на 3 континентах – Европа, Азия и Африка. Существенную часть составляют студенты из Украины, России, Казахстана, Руанды, Ефиопии, Индии, Шри-Ланки и др. В 2019 г. в Польше была проведена массовая дополнительная проверка ВУЗов с точки зрения возможностей для обучения иностранцев. Высшая Школа Экономики была одним из первых польских учебных заведений, которые получили официальное министерское разрешение продолжать обучение иностранных граждан.

#### Литература:

1. Ustawa z dnia 7 lipca 2017 r. o Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej Dziennik Ustaw 2017, poz. 1582).
2. Данильченко А. В., Современные направления развития теории интернационализации деловой активности предприятий, БГУ, Минск 2010.

## ЗМІСТ

<b>Секції конференції .....</b>	<b>4</b>
<b>Використання інструментів соціальних мереж у процесі навчання .....</b>	<b>5</b>
Чафаї Хоуда, Марокко Науковий керівник – доц., канд. пед. наук Лук’янова В.А Харківський національний університет радіоелектроніки	
<b>Augments Robotics.....</b>	<b>10</b>
Taiwo Tolulope Ayodele, Nigeria Scientific adviser – senior lecturer Menshikova K.S. Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov	
<b>Основные понятия баз данных .....</b>	<b>12</b>
Буасри Мональ, Марокко Научный руководитель – ст. преп. Мурадова В.Х. Харьковский национальный университет радиоэлектроники	
<b>Разработка мобильных приложений.....</b>	<b>14</b>
Ванесса Левейлле, Гаїти Научный руководитель – ст. преп. Меньшикова К.С. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова	
<b>Кибербезопасность – моя будущая специальность .....</b>	<b>16</b>
Ламин Хакима, Марокко Научный руководитель – ст. преп. Павлов П.Ф. Харьковский национальный университет радиоэлектроники	
<b>Формирование профессиональной компетентности у студентов-инженеров .....</b>	<b>18</b>
Каддуми Анас, Йордания Научный руководитель – ст. преп. Манькова А.Г. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова	
<b>История развития программирования и современные тенденции .....</b>	<b>20</b>
Муса Ахмед Я.М., Судан Научный руководитель – ст. преп. Павлов П.Ф. Харьковский национальный университет радиоэлектроники	

<b>Перспективы развития транспорта в условиях больших городов .....</b>	<b>22</b>
Кулькипума Муньос Исау Даниэль, Эквадор	
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Дрога М.А.	
Белгородский государственный национальный исследовательский университет	
<b>Автоматизация .....</b>	<b>26</b>
Макаи Алвиан, Конго	
Научный руководитель – ст. преп. Меньшикова К.С.	
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова	
<b>Применение искусственного интеллекта в процессе изучения русского языка .....</b>	<b>28</b>
Матиас Флорес Итзак Ариэль, Боливия	
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Дрога М.А.	
Белгородский государственный национальный исследовательский университет	
<b>Автоматизация рабочих мест: проблемы и страхи .....</b>	<b>31</b>
Милян Милькович, Сербия	
Научный руководитель – ст. преп. Меньшикова К.С.	
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова	
<b>Программирование робототехники .....</b>	<b>33</b>
Чинда Аделе Нгбокво, Нигерия	
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Дрога М.А.	
Белгородский государственный национальный исследовательский университет	
<b>Предпроектный анализ и выбор стратегического решения развития промышленного предприятия .....</b>	<b>36</b>
Эгендурдыев Шагелды, Туркменистан	
Научный руководитель – Шевченко О.Ю.	
Харьковский национальный университет радиоэлектроники	
<b>Event Planning In Chinese Used Car Market .....</b>	<b>39</b>
Zhao Houcheng, Republic of Belarus	
Supervisor – PhD in Computing, Associate Professor B. Zhalezka	
Belarus State Economic University	
<b>Event Marketing Activities Of KFC .....</b>	<b>41</b>
Lu Saozhuy, Republic of Belarus	
Supervisor – PhD in Computing, Associate Professor B. Zhalezka	
Belarus State Economic University	

<b>Предпринимательство в Эквадоре: необходимость или возможность .....</b>	<b>43</b>
Гранисо Линсан Саманта Мария, Эквадор Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Дрога М.А. Белгородский государственный национальный исследовательский университет	
<b>The Importance Of Linguacultural Opportunities Of Business Tourism In Uzbekistan .....</b>	<b>45</b>
Anvarov Abbosbek Gavharoy Isroiljon kizi, Andizhan State University, Uzbekistan	
<b>Роль рационального питания в поддержании высокой работоспособности современного студента .....</b>	<b>51</b>
Ал Гуарраб Тарик, Марокко Научный руководитель – ст. преп. Мартынюк Н.М. Харьковский национальный университет радиоэлектроники	
<b>The Importance Of The Profession Of A Doctor .....</b>	<b>53</b>
Alrdainy Mallak, Jordan Research advisor – Assistant Professor, PhD Ryzhchenko O.S. Kharkiv National University of Radio Electronics	
<b>Biomedical Electronic Devices For Diagnostics .....</b>	<b>55</b>
Abdelhadi Es-Samali, Morocco Research advisor – Assistant Professor Brusentseva N.A. Kharkiv National University of Radio Electronics	
<b>Pharmacology As A Perspective Biomedical Science .....</b>	<b>56</b>
Buzzine Ismail, Morocco Research advisor – Assistant Professor, PhD Ryzhchenko O. S. Kharkiv National University of Radio Electronics	
<b>The History Of Medicine .....</b>	<b>58</b>
Ouaadoudi Douae, Morocco Research advisor – Assistant Professor, PhD Ryzhchenko O. S. Kharkiv National University of Radio Electronics	
<b>Нутригеномика – концепция будущего питания человека .....</b>	<b>59</b>
Ванесса Эстефания Поведа Хименес, Эквадор Эспана Араухо Алина Инес, Эквадор Научный руководитель - канд. фил. наук, доцент Гончарова А.В. Подготовительный факультет для иностранных граждан, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова	

<b>Здоровый образ жизни: выбор или обязанность? .....</b>	<b>61</b>
Гарай Гарсия Лаура Милена, Колумбия	
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Дрога М.А.	
Белгородский государственный национальный исследовательский университет	
<b>Инженерия в области медицины .....</b>	<b>64</b>
Талыбов Джавид, Азербайджан	
Научный руководитель – ст. преп. Мурадова В.Х.	
Харьковский национальный университет радиоэлектроники	
<b>Влияние электронных сигарет на сердечно-сосудистую систему человека .....</b>	<b>65</b>
Карлос Андрес Седено, Эквадор	
Научный руководитель – к.филол.н., доц. Дрога М.А.	
Белгородский государственный национальный исследовательский университет	
<b>DIERS 4DMOTION®LAB как инновационное устройство для диагностики общего и пострурального статуса человека .....</b>	<b>68</b>
Чиркович Ивана, Сербия	
Научный руководитель - канд. фил. наук, доцент Гончарова А.В.	
Подготовительный факультет для иностранных граждан, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова	
<b>Neurosurgery As One Of The Most Important Field Of Medicine .....</b>	<b>70</b>
Dadum Elnora Mugodada John Illario, The Republic of South Sudan	
Research advisor – Assistant Professor, PhD Ryzhchenko O.S.	
Kharkiv National University of Radio Electronics	
<b>Пути преодолений правовой некомпетентности иностранцев .....</b>	<b>71</b>
Пожиган С.А., Беларусь	
Научный руководитель – канд. техн. наук, доц. Железко Б.А.	
Белорусский национальный технический университет	
<b>Роль лингвосоциокультурной компетенции в изучении иностранных языков в средней школе.....</b>	<b>73</b>
Абдукаримова Мубина – студ. Андижанского государственного университета	
Научный руководитель: Ахмедова Махлие – ст. преп. Андижанского государственного университета	
<b>The Role Of Emotional Intelligence In Education .....</b>	<b>75</b>
Abduhamidov Zuhridin –student of And SU	
Abduvaliyev M.A. – candidate of philological sciences doc. of And SU	

<b>Technology And Modern Languages; Should We Smile?.....</b>	<b>78</b>
John Bosomtwe Acquaful, Ghana scientific adviser - teacher Kuz'kina A.I. Belgorod state University named after V.G. Shukhov	
<b>New Ways In Teaching English.....</b>	<b>80</b>
Muhtarov Dilshod –student of And SU Supervisor: Vositov V.A. – candidate of philological sciences docent of AndSU	
<b>The Problem Of Translating The Story “Animal Farm” By George Orwell.....</b>	<b>82</b>
Sultonova Nargiza Ismoilov Abdurashid Uzbekistan, Andizhan State University	
<b>History Of Simultaneous\Synchronous And Consequent\Consistent Translation .....</b>	<b>86</b>
Yusupova Habibaxon Halimova Muhayyo, Uzbekistan, Andizhan State University	
<b>Мифопоэтический концепт «дерево» в славянской и арабской культурах.....</b>	<b>90</b>
Алахмар Салех, Сирия Научный руководитель – Авдеенко Ю.И. Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет	
<b>История российско-иорданских отношений .....</b>	<b>92</b>
Аль-Маайтех Ибрахим Манар, Иордания Научный руководитель – доц., канд. пед. наук Толмачева Е.В. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова	
<b>Марокко – моя родина.....</b>	<b>95</b>
Байрук Рабиа, Марокко Научный руководитель – ст. преп. Сергиенко Т.Н. Харьковский национальный университет радиоэлектроники	
<b>Пословицы как способ изучения культуры и традиций Турции .....</b>	<b>97</b>
Дилек Бедирхан, Турция Научный руководитель – викл. Турбарова Н.К. ГУ «Южно-украинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»	

<b>Подумайте о своих словах!</b> .....	99
Дункан-Оматсола Джоломисан Кваме, Гана Научный руководитель – доц. Колесникова Е.Н. Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова	
<b>История статуй Будды в Бамианской долине Афганистана</b> .....	102
Йосуфзаи Нилофар, Афганистан Научный руководитель – доц. Т.В. Пахалкова-Соич Харьковский национальный университет радиоэлектроники	
<b>Прислів'я в турецькій культурі</b> .....	104
Кая Шемсеттин, Туреччина Науковий керівник – викл., канд. філол. наук Кердівар Н.І. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»	
<b>Английский язык: особенности грамматики и трудности перевода</b> .	106
Малиндзиса Сифосету Сету, ЮАР Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Субботина И.М. Белгородский государственный национальный исследовательский университет	
<b>Украина гордится украинскими учёными, изобретения которых используют во всём мире</b> .....	108
Мансур Шайма, Марокко; Каафарани Ахмад, Ливан Научный руководитель – доц. Троицкая В.В. Харьковский национальный университет радиоэлектроники	
<b>Магия числа «7» в русской и монгольской культуре и фразеологии</b> .....	112
Монхбаатар Мохбилег, Монголия Научный руководитель – доц. Моргунова Н.С. Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет	
<b>Индивидуализация обучения иностранных студентов средствами информационных технологий (ИТ)</b> .....	114
Нго Чи Дат, Вьетнам Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Семененко И.Е. Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет	

<b>Поликультурность как неотъемлемая часть европейского и американского кинематографа в жанре мистического хоррора .....</b>	<b>116</b>
Ружевская Анна Владимировна, асп. каф. теории и методологии науки, преп. каф. русского языка и естественных дисциплин Научный руководитель — д-р фил. наук, проф. Шелекета В.О. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова	
<b>Особенности звукоподражаний в русском и китайском языках .....</b>	<b>119</b>
Сюй Сяотун, КНР Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Дрога М.А. Белгородский государственный национальный исследовательский университет	
<b>Художній текст в іншомовній аудиторії .....</b>	<b>121</b>
Шовкетова Шахноза, Туркменістан Науковий керівник – доц. Буднік А.О. ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»	
<b>Referential And Functional Approach To Meaning In Teaching Vocabulary .....</b>	<b>124</b>
Manmusayeva Elmira Adahamjonovna Secondary school №35 Jalolova Muqaddas Bahodirovna, Uzbekistan, Andizhan State University	
<b>Teaching Speaking Through Advertisement .....</b>	<b>128</b>
Nargiza Latipova Ulikova Mavluda, Uzbekistan, Andizhan State University	
<b>Analysis Of Effective Approaches In Teaching Writing .....</b>	<b>130</b>
Pozilova Mohinur Vahobjonova Zamzam Uzbekistan, Andizhan State University	
<b>Phraseological Synonyms Of Uzbek And English Languages .....</b>	<b>134</b>
Sayyora Azimjonova Yusupov Holmirza, Uzbekistan, Andizhan State University	
<b>Effective Game Technology In Teaching Foreign Languages .....</b>	<b>136</b>
Abdullayeva Shaxnoza Gavharoy Isroiljon kizi, Uzbekistan, Andizhan State University	

<b>Classification Of Text And Teaching IT .....</b>	<b>139</b>
Abdufattoeva Tursinoy Uligbek qizi Student	
Zaynobiddinova Gulbahor Bahtiyorovna	
Teacher Andijan State University	
<b>Как повысить интерес к уроку английского языка с помощью ролевой игры.....</b>	<b>143</b>
Дадаханова Мохларой – студ. Андижанского университета	
Научный руководитель: Тошбоева Барно – ст. преп. Андижанского государственного университета	
<b>Сохранение узбекской культуры в период американизации .....</b>	<b>145</b>
Курбанова Севара – студ. Андижанского государственного университета	
Научный руководитель: Юсупова Ш.Ж. – профессор Андижанского государственного университета	
<b>Роль знания терминологической речи студентов языковых вузов ....</b>	<b>148</b>
Мамажонов Файзулло, студ. Андижанского государственного университета	
Научный руководитель: Алимов Ш.С. – канд. пед. наук, доцент	
<b>The Forms Of Organizing Teaching Process At English Classes.....</b>	<b>151</b>
Muhtarov Jasur – student of And SU	
Abduvaliyev M.A. – candidate of philological sciences, docent of And SU	
<b>American And British English Differences.....</b>	<b>154</b>
Olimjonov Gulomjon – student of And SU	
Jalolova Muqaddas – a teacher And SU	
<b>Ways Of Teaching Literature To Young Learners .....</b>	<b>156</b>
Ismoilova Shahzoda –student of And SU	
Toshboyeva Barno – senior teacher of And SU	
<b>Обучение пониманию свое «Я» в социально-эмоциональном развитии детей 4-5 лет на основе сотрудничества дошкольной организации с семьёй.....</b>	<b>159</b>
Собирова Саодат- студент Анд ГУ	
Научный руководитель: Хайдарова Нигора – преп. Анд ГУ	
<b>Современные подходы к системе дошкольного образования на основе зарубежного опыта .....</b>	<b>161</b>
Адхамжанова Мавзуна – студ. Анд ГУ	
Научный руководитель: Хайдарова Нигора – преп. Анд ГУ	

<b>Формирование и развитие у школьников интереса к изучению родного языка .....</b>	<b>164</b>
Турсунов Азизулло – студ. Анд ГУ	
Научный руководитель: Зокирова Дилдора – ст. преп. Анд ГУ	
<b>Моделирования прогнозирования курса валюты .....</b>	<b>168</b>
Бакиева Малика Максудовна	
Научный руководитель проф. Кадиров А.Л.	
ГОУ «Худжандский госуниверситет им. Академика Б. Гафурова»	
<b>Российско-Эквадорские экономические отношения на современном этапе .....</b>	<b>170</b>
Нунез Гуерреро Фернандо Габриель, Эквадор	
Научный руководитель – доц., к. пед. наук. Толмачева Е.В.	
Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова	
<b>Insufficient Cataract Surgeries In Latin America. Experience In Attention To Patients With Cataract In The Province Of Santa Elena .....</b>	<b>172</b>
Denisse Vargas López, Vanessa Floric, Ecuador	
Научный руководитель – канд. хим. наук, профессор Шевцова Р.Г.	
Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова	
<b>Using Continuous Quality Improvement To Improve The Clinical Outcomes Of Patients With Diabetes: Community Experience In Ecuador .....</b>	<b>174</b>
Rashid De La Torre, Enrike Sanches, Ecuador	
Научный руководитель – канд. хим. наук, профессор Шевцова Р.Г.	
Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова	
<b>Искусственная пища в жизни человека .....</b>	<b>176</b>
Вихтинская А.Р., Стукова Д.А., Россия, Чарльз Ариэль, Гаити	
Научный руководитель – канд. хим. наук, профессор Шевцова Р.Г.	
Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова	
<b>Туризм в Гаити .....</b>	<b>178</b>
Мичина Луис, Нелфрар Мириам, Гаити	
Научный руководитель – канд. хим. наук, профессор Шевцова Р.Г.	
Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова	

<b>Проблемы с питанием в Эквадоре</b> .....	180
Саманта Агирре, Луис Гаона, Эквадор	
Научный руководитель – канд. хим. наук, профессор Шевцова Р.Г.	
Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова	
<b>Природа Эквадора</b> .....	182
Хосе Гарсия, Эквадор	
Научный руководитель – канд. хим. наук, профессор Шевцова Р.Г.	
Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова	
<b>Интернационализация вуза на примере высшей школы экономики в г. Быдгощ, Польша</b> .....	184
Шевцова М.В., Украина	
Научный руководитель – канд.хим.наук, профессор Шевцова Р.Г.	
Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова	

«РАДІОЕЛЕКТРОНІКА ТА МОЛОДЬ У ХХІ СТОЛІТТІ»

МАТЕРІАЛИ

VII Міжнародної науково-практичної конференції  
іноземних слухачів і студентів  
«МОВА В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СВІТІ:  
РОЗВИТОК МІЖНАРОДНОЇ ОСВІТИ »

в рамках XXIV Міжнародного молодіжного форуму  
«РАДІОЕЛЕКТРОНІКА І МОЛОДЬ У ХХІ СТОЛІТТІ»

Відповідальна за випуск В.А. Лук'янова  
Упорядники Л.Ю. Морозова, П.Ф. Павлов  
Комп'ютерна верстка П.Ф. Павлов

Матеріали збірника публікуються  
в авторському варіанті без редагування

План 2020 (перше півріччя), поз. \_\_\_\_\_

Підп. до використання 02.04.2020    Формат pdf.    Об'єм даних 2,2 Мб

Підп. до друку 02.04.20.    Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.    Спосіб друку – ризограф.

Умов.друк.арк. 11,2.    Облік. вид.арк. 10,4.    Тираж 50 прим.

Ціна договірна    Зам № \_\_\_\_\_

---

ХНУРЕ. Україна. 61166, Харків, просп. Науки, 14, E-mail: info@nure.ua

---

Підготовлено в редакційно-видавничому відділі ХНУРЕ  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №1409 від 26.06.2003

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі ХНУРЕ  
61166, Харків, просп. Науки, 14

# NURE

