

ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ: ПРИЗНАКИ, ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ

Ткаченко П.В.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доц. Омельченко В.В.
Харьковский национальный университет радиоэлектроники
(61166, Харьков, пр. Науки, 14, каф. философии, тел.. (067)973-43-43)

Bulling has always existed at every point of human history but right now is the best time to talk about it. Nowadays 24% of kids in Ukraine are suffering because of bulling and 40% of them keep this in secret. This problem is really important because it may affect their future and leave a mark, that will lead to serious problems with emotional and mental health. That is why we should talk about bulling at school and find a proper way to solve this problem.

Школьный буллинг – явление не только нашего времени. Травля существовала всегда. Но именно сейчас изучение проблемы буллинга приобретает особую **актуальность**, поскольку число фиксированных случаев данного явления увеличивается. По результатам исследования, проведенного UNICEF в 2017 году, в Украине 67% детей в возрасте от 11 до 17 лет сталкивались с издевательствами со стороны сверстников. Это же исследование показало, что 24% стали жертвами травли, результатом которой оказались физические и/или психологические травмы, при этом 40% из них сохранили факт травли втайне. Последняя цифра говорит, что многие дети ничего не рассказывают о травле взрослым, оставаясь один на один со сложившейся ситуацией.

В научных кругах на постсоветском пространстве феноменом буллинга заинтересовались относительно недавно, уже проведен ряд эмпирических исследований, написаны теоретические работы. В украиноязычном дискурсе в этом направлении работают А. Губко, О. Кайрис, А. Самойленко. Хотя на западе с точки зрения изучения этой проблемы, сделано существенно больше: написаны книги людьми, которые в свое время пережили буллинг и теперь дают практические советы, также есть работы ученых, которые изучают эту тему не первый год. Среди западных исследователей, занимающихся проблемой буллинга, в том числе школьного, отметим Р. Грина, Л. Даффи, Дж. Девой, С. Каффербергера.

Объектом данного исследования является школьный буллинг, **предметом** – признаки данного явления, специфические черты субъектов (буллеров) и объектов (жертв буллинга) поведения такого рода, возможные последствия травли как для субъектов, так и для объектов. Важным аспектом проблемы является определение школьного буллинга, выявления его признаков. Это необходимо для того, чтобы диагностировать подобного рода поведение и не относиться к нему, как к безобидной

шутке, как к ситуации, которая решится сама собой. Ведь в реальности оно может наложить негативный отпечаток на личность ребенка, его жизненный путь.

Какое же определение понятия «буллинг» можно дать? Буллинг – это безосновательное агрессивное поведение (нападки, оскорбления, унижения, применение физической силы, порча одежды, вещей), которое исходит от одного или нескольких членов коллектива, носит систематический характер и направлено на того, кто более слаб и уязвим.

Важно отметить, что буллинг это часть школьной жизни, поэтому рассматривать в качестве его участников только детей и родителей – недостаточно. Еще одними участниками являются учителя. Таким образом, это в одинаковой мере, проблема родителей, детей и учителей. Причем учитель может выступать не только, казалось бы, в естественной для себя роли медиатора, но и в качестве субъекта – учителя-буллера.

Принято считать, что жертвами буллинга становятся дети, которые как-то выделяются. Они слишком худые, толстые, высокие, низкие, заикаются и т.д. Но в действительности каждый может быть подвержен травле, а внешность, вкусы в музыке и одежде являются только предлогами. Главное, что объединяет жертв – яркие эмоциональные реакции, такие, как страх и плач. Именно этого и ждут агрессоры.

Каковы возможные последствия буллинга? Исследования показывают, что издевательства достаточно сильно сказываются на психике ребёнка, его дальнейшей жизни. Те, кто прошёл через буллинг, теряют доверие к взрослым, замыкаются в себе. Если ребенок не находят поддержки в лице взрослого, то начинают «растить его в себе», а к подростковому возрасту становятся «колючими», без представления о субординации. Возможен другой сценарий: ребенок становится слабым, неуверенным, продолжает считать себя маленькими, из-за чего им легко манипулировать. Также ребенок может искать в себе взрослых референтную личность, на которую можно равняться. Результатом этого может стать вовлечение в сомнительные компании, пристрастие к алкоголю или наркотикам.

Травля оставляет отпечаток и на агрессоре. Если у агрессора вовремя не сформируется эмпатия, то человек может стать асоциальным, у него будут трудности в создании крепких отношений. А если эмпатия «включится», то агрессор может впасть в состояние депрессии.

Психологи выделяют несколько причин появления буллеров: проблемы в семье; методы воспитания (физическое наказание, агрессивная реакция на неудачи ребёнка); примеры, подаваемые взрослыми (решение проблем с применением физической силы, вымещения злости на слабом человеке). Таким образом, буллинг является достаточно сложной проблемой и, несмотря на то, что люди уже продвинулись в ее исследовании, многие ее аспекты требуют дальнейшего изучения.