

ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛЕЙ ОЦІНКИ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВНЗ

Токарева А.В., Кирій В.В.

Харківський національний університет радіоелектроніки

Development of theoretical principles and research and practice recommendations, in relation to the improvement of economic- mathematical model estimation of activity of teachers higher educational establishments.

Сучасний перехід системи вищої освіти на нові шаблі підготовки фахівців потребує розкриття та розвитку науково-педагогічного потенціалу працівників навчальних закладів, що супроводжується досить важкими перехідними положеннями щодо оцінки діяльності викладачів, визначення рівня вкладу окремих викладачів та структурних підрозділів у діяльність ВНЗ, його розвиток та створення позитивного іміджу університетів та академій на національному та міжнародному рівнях. Це значно впливає на діяльність науково-викладацького складу ВНЗ, а ефективний розподіл додаткових пілг за результативну діяльність може визначити можливості та подальший розвиток системи вищої освіти.

На сьогоднішній день в системі вищої освіти діяльність навчального закладу оцінюється за трьома основними та кількома допоміжними напрямками. Серед основних напрямів діяльності є навчально-педагогічна, виховна та наукова діяльність ВНЗ. Саме в такому аспекті оцінюється також робота науково-педагогічних працівників. Визнані майже всіма ВНЗ критерії оцінювання діяльності викладача за окресленими напрямками присутні в узагальненій оцінці діяльності викладача та відображаються в індивідуальному плані викладача. Проте така оцінка має насамперед затверджуючий характер, тобто встановлюється наявність або відсутність пунктів оцінювання роботи викладача без врахування якісних характеристик виконаних робіт, оцінки рівня вкладу виконаної роботи в розвиток потенціалу ВНЗ, параметрів оцінки роботи викладача студентами.

Розробка положень конкретної моделі оцінювання діяльності викладачів вимагає розробки нових підходів до оцінювання всіх напрямів діяльності. Сучасний розвиток методів моделювання дозволяє використовувати методи імітаційного моделювання для формалізації процесів діяльності ВНЗ [1]. Проте використання оціночних методів та моделей рейтингового оцінювання для роботи викладачів має досить обмежений характер. Це пов'язано з слабкою формалізацією оцінки, суб'єктивністю суджень щодо набору критеріїв оцінювання, їх характеристичних рівнів та інше.

Слід відмітити наявність особливостей оцінювання роботи викладачів, пов'язану з особливими умовами праці та соціальною відповідальністю, що супроводжує діяльність викладачів. Об'єктивність оцінки повинна забезпечуватись на основі визнаних критеріїв якості діяльності ВНЗ що складається з:

- якості системи, що забезпечує ці результати;
- якості виконання акредитаційних показників;
- якості результату співпраці з іншими організаціями.
- якості результату освітнього процесу.

Отже розробка методики оцінки науково-педагогічного складу ВНЗ, повинна забезпечувати можливість об'єктивного порівняння діяльності викладачів і цим самим стимулювати викладачів до високо креативної діяльності. Причому розроблена система має забезпечувати можливість для керівництва ВНЗ визначати пріоритети напрямів діяльності викладачів і тим самим спрямовувати діяльність викладачів на вирішення найбільш актуальних на поточний момент завдань, що стоять перед ВНЗ.

Література

1. Савченко, С.О. Методология стратегического планирования в учреждениях высшего профессионального образования [Текст]/ С.О.Савченко //Материалы IV Міжнародної науково-практичної конференції «Моделі та інформаційні технології в управлінні соціально-економічними, екологічними та технічними системами», Луганськ, 24-26 квітня 2010. – Луганськ: ПП Ільков, 2010. – С. 249 – 252.

2. Савченко, С.О. Проблеми створення системи управління якістю вищого навчального закладу [Текст]/ С.О.Савченко //Проблемы повышения эффективности функционирования предприятий различных форм собственности: сб. науч. тр. – Вып. 2, т.2 / НАН Украины. Ин-т экономики пром-ти; редкол.: И.П. Булев (отв. ред.). – Донецк, 2009. – С. 275-280.