

Схема 1 – Схема объектов овладения на основе расширяющихся синтагм

Представим в схематическом виде один цикл занятий:

- I. Использование различных видов РС в фонограммах при различных режимах работы (чтение – аудирование – говорение).
- II. Запись микротекстов с однократного предъявления (аудирование – проговаривание – письмо – чтение).
- III. Упражнения в трансформации и комбинировании материала фонограмм и записанных микротекстов (чтение – письмо – говорение).
- IV. Выполнение комплекса трех групп упражнений на основе разговорных текстов (чтение – аудирование – письмо – говорение).
- V. Высказывание с различными речевыми задачами на основе логико-синтаксических схем (говорение – чтение – письмо).

В процессе использования подобного цикла развиваются все указанные в схеме I компоненты речевых умений.

УДК 378.4:004.771

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛОГА КУЛЬТУР В УКРАИНЕ

Т. В. ПАХАЛКОВА-СОИЧ, Л. Ю. МОРОЗОВА

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

В представленной статье рассматриваются вопросы дистанционного образования в процессе подготовки бакалавров и магистров в условиях полилога культур в Украине, что должно повлечь за собой улучшение деятельности всей национальной системы образования и науки в целом. Это позволит готовить конкурентоспособных специалистов и ускорить процесс интеграции Украины в Европейское Сообщество.

Ключевые слова: дистанционное образование, творческая личность, плюролингвизм и полилог культур, евроинтеграция, инновационный менеджмент, программное обеспечение.

Глобализационные тенденции развития современного общества ставят новые требования перед образованием. Стратегической целью современного образования является формирование высокообразованной, интеллигентной, самодостаточной и творческой личности с инновационным типом мышления и деятельности, способной достойно ответить на вызовы цивилизации [1]. Одной из основных стратегий совершенствования украинской образовательной системы является европеизация образования, которая предъявляет высокие требования к тем, кто учит, и к тем, кто учится, поскольку имеет установку на подготовку специалистов нового поколения, способных к активной жизни в условиях плюролингвизма и полилога культур.

Трансформация экономики Украины в направлении евроинтеграции предусматривает внесение кардинальных изменений в подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных отечественных специалистов и специалистов для зарубежных стран. Поэтому в настоящее время стоит проблема подготовки специалистов для инновационной деятельности, которая начинается с модернизации системы профессионального образования. Это не только обновление структуры и повышение качества содержания учебных программ с включением проблематики инновационного менеджмента; это и введение курсов по новым технологиям; это компьютеризация и информатизация учебного процесса; это и привязка научно-исследовательской работы студентов к приоритетным направлениям развития отечественной и зарубежной экономики, науки и техники и многое другое.

Компьютеризация высшего и среднего образования уже давно является крупномасштабной инновацией, которая пришла в вузы Украины. Сейчас большое количество научных исследований посвящается повышению качества образования и внедрению в образовательный процесс новых информационно-компьютерных технологий. В последние годы количество студентов, обучающихся по нетрадиционным технологиям, увеличивается, пожалуй, интенсивнее, чем количество студентов, обучающихся на дневной форме обучения. Главная роль в этом процессе принадлежит, на наш взгляд, дистанционным методам обучения, основанным на современных компьютерных технологиях и не имеющих себе равных по степени мобильности и контингенту обучаемых студентов.

Целью дистанционного обучения во всем мире является доступность изучения учебных дисциплин любого высшего учебного заведения мира для каждого желающего.

Дистанционные технологии получения образования можно рассматривать как «...естественный этап эволюции системы образования от классического университета к виртуальному, от учебной аудитории к виртуальной аудитории любого масштаба...» [2].

Разработанные образовательные компьютерные программы должны предоставлять студенту возможность оптимального сочетания различных видов работы над дистанционным курсом. К таким видам работы можно отнести: изучение теории, решения типовых задач, разбор примеров, проведения самостоятельных исследований и мотивации дальнейшей познавательной деятельности. Эти компьютерные программы должны определять содержание и последовательность обучения, координируя действия всех участников учебного процесса [3] и их взаимодействие друг с другом.

Важным фактором в успешном внедрении дистанционного обучения является разработка рабочей программы, отражающей требования образования в современном обществе. Рабочая программа дистанционного курса должна предлагаться на сайте университета, который предлагает дистанционное обучение.

Для чего необходимо сначала «зайти» на нужный сайт в главное меню, выбрать дисциплину, которая интересует обучаемого и нажать клавишу «Рабочая программа». Появится соответствующее диалоговое окно, в котором содержатся следующие подсистемы:

- пояснительная записка, где представлено содержание, цели и задачи данной рабочей программы;
- учебно-тематический план (общее количество часов и их дифференциация на лекции, практические занятия, индивидуальную и самостоятельную работу);
- содержание дисциплины по темам;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная работа;
- материально-техническое обеспечение курса.

Диалоговое окно компьютера имеет следующий вид:

- главное меню с вкладками «Вперед», «Назад»;
- содержание курса с вкладками «Содержание дисциплины», «Рабочая программа», «Конспект лекций», «Практические задания», «Задания для самоконтроля».

Планирование семинарского занятия в режиме on-line должно быть более тщательным по сравнению с составлением плана семинара в традиционной аудитории. При подготовке к дистанционному занятию преподавателю необходимо не только продумать последовательность и содержание вопросов для обсуждения, упражнений и задач, но и заранее ввести план семинара в раздел дистанционного курса, а все материалы к нему заготовить в электронном виде. Очень важно также проанализировать, сколько

времени потребует выполнения каждого запланированного вида работ, и обозначить временные рамки в плане.

Если для участия в семинарском занятии студентам требуется предварительная подготовка, то материалы для этого преподаватель рассылает им заранее.

Если, наоборот, необходимо внести эффект неожиданности в разбор вопросов или решение задач, то возможности дистанционного курса позволяют не «показывать» студентам план предстоящего семинара преждевременно, более того, задания студентам могут быть отправлены непосредственно на семинаре. В таких случаях преподаватель заранее готовит текст письма и сохраняет его, чтобы на занятии не тратить время на компьютерный набор.

Темы семинаров соответствуют программе курса, рассчитанной на высшие учебные заведения IV уровня аккредитации.

При активизации вкладки «содержание дисциплины» появляется план лекционных, практических, семинарских занятий с комментариями к пунктам плана в правой части.

Кроме того, диалоговое окно позволяет обратиться к вкладкам «Форум», «Чат», «Веб-квест».

Например, вкладка «Форум» предполагает общение преподавателя и студентов.

Форум может быть посвящен любой теме. Модератор форума реализует дискуссию, для чего использует вопросы, сообщения, новую интересную информацию. Программное обеспечение форумов позволяет присоединять различные файлы определенного размера. Несколько форумов можно объединить в один общий. Так, при работе групп студентов над различными проектами, посвященными единой тематике, создаются форумы для каждой отдельной группы с целью общения членов группы между собой во время проведения исследования. Затем – обсуждение общей проблемы всеми участниками в режиме веб-конференции.

Чат – вид общения пользователей сети в режиме реального времени. Здесь возможно использование текстовых, голосовых и аудио-, видео-чатов. Более предпочтительным и часто используемым является текстовый чат. Однако, использование голосового чата предпочтительнее в рамках ведения дискуссии в режиме on-line.

Для использования полученной информации на практике применяются веб-квесты. Веб-квесты способствуют повышению познавательной и активизации мыслительной деятельности студентов, а, следовательно, используются при выполнении самостоятельной работы.

Дистанционные формы обучения позволяют студентам не только принимать участие в международных Интернет-проектах, проводить исследовательскую деятельность, быть активными участниками Интернет-олимпиад, творческих конкурсов, но и способствует использованию Интернет-ресурсов в создании собственных мультимедийных презентаций.

Чтобы система дистанционного обучения заняла достойное место в системе образования Украины, нужно, прежде всего, создать глобальную компьютерную сеть образования и науки, с доступом в любое удобное время к учебным и справочным материалам для участия в реализации программы непрерывного образования.

В настоящее время в Украине существует инфраструктура, необходимая для практической реализации дистанционного образования в высших учебных заведениях IV уровня аккредитации – высококвалифицированный преподавательский состав, необходимые технические и программные средства.

Внедрение дистанционного обучения позволит удовлетворить потребность в квалифицированных специалистах. Непосредственное применение компьютерных сетей в сфере образования связано с разработкой новейших образовательных и учебных

программ, применением Интернет-технологий в учебном процессе, созданием электронных библиотек, автоматизацией и информационным сопровождением процессов обучения, использованием специализированных банков данных и знаний.

Анализируя вышесказанное, нельзя не отметить следующее. Исключив непосредственный контакт студента с преподавателем в режиме on-line, вряд ли возможно построить эффективную систему с использованием дистанционного обучения, поэтому достижение высокой эффективности образования с использованием инновационных технологий, как и использование программ дистанционного обучения, находится, в прямой зависимости, от оперативности связи обучающегося, с преподавателем [2]. Для дальнейшего успешного развития инновационных технологий обучения в преподавании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в вузах необходимо создание единого информационного пространства, которое позволит осуществлять широкий обмен не только учебными материалами, а и новейшими перспективными разработками в части как создания дистанционных курсов, так и использования инновационных IT-технологий в области образования [4].

На сегодняшний день на одно из лидирующих мест в подготовке конкурентоспособных специалистов выходит вопрос поиска качественно новой стратегии развития образования и науки в долгосрочной перспективе. Для реализации этой стратегии необходим подход к процессу трансформации образования и науки как к важнейшему стратегическому приоритету социально-экономического прорыва для нашего государства. Эта трансформация должна повлечь за собой улучшение деятельности всей национальной системы образования и науки в целом. Только в этом случае система образования сможет готовить конкурентоспособных специалистов, и качество национального научно-образовательного пространства сможет отвечать европейским и мировым стандартам. Все это, безусловно, ускорит процесс интеграции Украины в Европейское Сообщество.

Список литературы

1. «Концепція мовної освіти в Україні». – [Електронний ресурс]. – Джерело до типу: http://osvita.ua/files/news/132/13252/Concept_L_education.doc.
2. Домрачев В.Г., Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высш. образование в России. – 2004. – №3. – С.79-87.
3. Wolf de, H.C. Distance Education//The International Encyclopedia of Education, (=IEE), second edition. – Pergamon, 2005. – P.1557-1563.
4. Морозова Л.Ю. Дистанційне навчання на сучасному етапі, новітні технології викладання мовних та природничих дисциплін у вишах //Теорія і практика викладання української мови як іноземної: Наук.-метод. збірник. – 2014. – № 10. С. 52-59.

УДК 378

ОПЫТ ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ИНСТИТУТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. ПЕНТЕГОВ

Белорусский национальный технический университет

В статье рассматриваются вопросы проведения тестирования студентов при обучении в Международном институте дистанционного образования в Гродненском филиале кафедры Информационные системы и технологии. Студенты тестируются при допуске к лабораторным занятиям, проведении зачётов и экзаменов. Тестовая оболочка реализована с использованием архитектуры «клиент-сервер».