

2. Обеспечена гибкость содержания образовательных программ, в соответствии с требуемым набором компетенций, которыми должен обладать выпускник, и возможность достаточно быстрой их корректировки с учетом изменений, происходящих в различных сферах жизни общества, тенденций развития Национальной экономики и требований работодателей. Для этого в новых стандартах образовательных программ обеспечена возможность при формировании типового учебного плана по специальности (направлению специальности) перевод на вузовский компонент до 40 % часов отведенных на изучения цикла дисциплин (в России эта цифра составляет до 50%). Предусмотрена возможность при необходимости изменять в учебно-программной документации учреждения высшего образования объемы часов, выделяемых на изучение учебных дисциплин, в пределах 15% и менять их содержание в пределах 30%.

3. Заложена возможность реализации и частично реализован модульный принцип построения образовательных программ высшего образования.

4. Обеспечена совместимость образовательных программ по специальности, группе специальностей за счет стабильности обязательного компонента образовательных стандартов. Это обеспечивает обучающимся больше академических свобод при переводе из одного учреждения образования в другое.

Развитие системы высшего образования Республики Беларусь с целью интеграции в образовательные пространства России и Европы, (схема подготовки специалистов бакалавр/магистр/аспирант) в первую очередь должна предполагать реформирование рынка труда. Необходимо определить, где может быть использован выпускник, имеющий академическую степень Бакалавр. На основании требований, предъявляемых к первичным должностям, должны быть сформированы компетенции, как академические, так и профессиональные, которыми выпускник, получающий эту степень должен обладать. Ответить на вопрос, нужны ли в этом случае выпускники, осваивающие образовательные программы среднего специального образования? Только после этого, можно говорить о путях, по которым нужно развивать систему высшего образования в республике Беларусь. Например, Английская система высшего образования реализуется по двум основным направлениям: «Академическое» (имеет три уровня) и «Профессиональное образование» (имеет семь уровней). Цели данных направлений разные. Академическое - направлено на подготовку научных работников высшей квалификации, а профессиональное на обеспечение специалистами реального сектора экономики. Интеграция данных направлений существует и осуществляется в соответствии с определенными правилами. Не со всякого уровня профессионального образования можно перейти на соответствующий уровень академического. Развитие данной системы осуществляется, но при этом, во главу угла ставятся интересы национального сектора экономики, и при этом реализуются требования интеграции в Европейское образовательное пространство.

ПРЕИМУЩЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ИТ-АУТСОРСИНГА

Белоус Н.В., Семерков В.В. (Украина, Харьков, ХНУРЭ)

Аутсорсингом называется передача организацией некоторых производственных функций или бизнес-процессов на обслуживание сторонней компании, которая специализируется в нужной области. Но, в отличие от поддержки, имеющей разовый или эпизодический характер, на аутсорсинг передаются функции по профессиональной поддержке работоспособности отдельных систем [1, 2].

На сегодняшний день рынок ИТ-услуг является очень востребованным. Однако квалифицированных специалистов не хватает. В результате ИТ-компании перекупают друг у друга таких специалистов, повышая им зарплату. Повышение зарплаты ИТ-специалистам хорошо, однако, это приводит и к увеличению цен на ИТ-аутсорсинговые услуги, что делает их еще менее доступными для малого и среднего бизнеса, а также не очень богатых предприятий государственного сектора. Поэтому актуальным является сейчас вопрос

развития университетского ИТ-аутсорсинга путем открытия в ведущих ВУЗах учебных научно-производственных центров аутсорсинга (УНПЦА).

На сегодняшний день среди всех технических университетов Украины Харьковский национальный университет радиоэлектроники (ХНУРЭ) занимает одно из лидирующих мест по подготовке специалистов в области ИТ. Подготовка ведется практически по всем направлениям ИТ. Поэтому целесообразно было открытие такого центра в первую очередь именно в ХНУРЭ, а также в других университетах Украины, ведущих подготовку в области ИТ.

Основной задачей создания таких центров является развитие партнерства между предприятиями и университетами через реализацию ИТ-аутсорсинговых проектов, с привлечением студентов, преподавателей, аспирантов и ИТ-специалистов университетов на договорной основе.

Преимуществами развития такого партнерства является:

- массовое привлечение сотрудников и студентов к реализации ИТ-аутсорсинговых проектов, что будет способствовать повышению практической составляющей обучения вовлеченных людей;

- создаваемые центры являются некоммерческими и создаются на базе университетов-участников проекта ТЕМПУС, такой подход даёт возможность минимизировать стоимость выполнения ИТ-аутсорсингового проекта университетами;

- поскольку центры открываются при университетах, то при подписании договора на выполнение ИТ-проекта университет выступает гарантом качества и своевременности выполнения проекта;

- поскольку университеты-партнеры являются лидерами в области подготовки специалистов ИТ-области, то спектр ИТ-услуг, которые может обеспечить УНПЦА будет широким и будет охватывать практически все направления ИТ-аутсорсинга.

Исследования в области организации университетского ИТ-аутсорсинга показали, что данное направление является перспективным как для самих университетов, так и для предприятий-заказчиков аутсорсинговых услуг.

Данная организация является динамичной и строится на взаимных интересах всех сторон: университетов, предприятий и ИТ-специалистов. Центральную роль в этой организации играют университеты. И их главная задача – стать тем самым эффективным связующим звеном, которое позволит построить устойчивые партнёрские отношения между университетами и предприятиями с привлечением всех, кто хочет стать ИТ-специалистом.

ЛИТЕРАТУРА

1. ИТ аутсорсинг. Практическое руководство. Роб Аалдерс. Альпина Бизнес Брукс, 2004 г., 300 стр.
2. Аутсорсинг. Новая система организации бизнеса. Д.В. Михайлов. КноРус, 2006 г., 256 стр.

УЧЁНЫЙ ПО ДАННЫМ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Березко А.М., Куликов С.С. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Профессия «учёный по данным» – это одна из новых профессий в области информационных технологий, связанная с обработкой больших объёмов данных, так называемой Big Data.

Профессия «учёный по данным», или как принято называть её по-английски Data Scientist, как отдельное направление деятельности впервые возникло в 2008 году в компаниях Facebook и LinkedIn [1]. Особенностью этих компаний является то, что они хранят данные огромных объёмов, размером в несколько петабайт, и, как правило, форма этих данных сложноструктурирована, либо неструктурирована вовсе. Анализом и обработкой таких данных и занимаются специалисты по Data Science.

Деятельность «учёных по данным» лежит на пересечении трёх областей: информатики, математической статистики, а так же конкретной предметной области (рис. 1).