

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ В ЛЮБЛЯНІ (UNIVERZA V LJUBLJANI), СЛОВЕНІЯ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
Кафедра філософії і педагогіки**

**ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
Кафедра філософії
Кафедра соціально-гуманітарної освіти**



**ФІЛОСОФСЬКО-СВІТОГЛЯДНІ
ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ
КОНТЕКСТИ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної науково-практичної
конференції**

29 квітня 2020 р.

Список використаних джерел

1. Степко М.Ф., Болюбаши Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубіянко В.В., Бабин І.І. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) / За ред. В.Г. Кременя. – Тернопіль : Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 147 с.

А. М. Литвиненко

*к. фіз. вих., доцент кафедри фізичного виховання та спорту
Харківського національного університету радіоелектроніки*

СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Сучасне суспільство знаходиться в процесі швидкого розвитку. На прискорення еволюційних та революційних змін значно впливає декілька ключових факторів, серед яких вважаємо за необхідне окремо виділити появу та стрімке вдосконалення інформаційних технологій. З'явилися нові, значно більш потужні можливості для отримання, обробки, архівування, систематизації та аналізу інформації [3].

Огляд літературних джерел показує, що вища школа, з однієї сторони є об'єктом перманентного реформування, з другої сама може бути дієвим фактором, який задає стратегічні тренди в перетворенні суспільства [2; 3; 4]. На даному етапі розвитку українського суспільства вища школа є складною багаторівневою системою, функціонування та еволюцію якої можливо описати термінами міждисциплінарної синергетичної дослідницької програми сучасної науки. Синергетика, в загальному вигляді, є теорією еволюції надскладних, відкритих, нелінійних, ієрархічно впорядкованих, таких, що самостійно впорядковуються систем [1; 5]. Слід зазначити, що креативний синтез евристичних методів синергетики зі сталою методикою наукового пошуку в різних областях природних і гуманітарних наук дозволив отримати значні фундаментальні теоретичні і прикладні результати досліджень складних кооперативних процесів, що проходять усередині систем, при взаємодії між схожими по структурі системами і системами, що мають іншу структурну організацію [5].

Аналіз публікацій з означеної в статті тематиці та наші власні дослідження побудови та функціонування вітчизняних та іноземних вишів показують дві домінуючі тенденції еволюції системи вищої освіти в світі. З однієї сторони ми бачимо спроби адаптації до швидких змін суспільства та відповідно потреб у швидкої зміни змісту, терміну та методик навчання. З іншої, наявно прослідковується тенденція до збереження та вдосконалення класичної вищої освіти, яка в даному контексті представляється фундаментальною та елітарною освітою.

Світова політична та економічна система знаходиться в кризовому стані і логічним є пошук новітніх шляхів розвитку. Виражаючи кризові явища універсальним язиком сучасної науки можна казати, що суспільство знаходиться в «режимі із загостренням», а напрям його подальшого розвитку вирішиться спонтанно чи в результаті певних керуючих дій в своєрідній розвилці шляхів еволюційного розвитку - «точці біфуркації». Безперечно, що розвиток системи вищої освіти зумовлено загальним напрямом розвитку суспільства.

Вважаємо за важливе відзначити, що в сучасному суспільстві є запит, як на швидку підготовку та перепідготовку спеціалістів в певних галузях виробництва, так і на фундаментальну освіту, яка не тільки готує професіоналів високого рівня, але формує світогляд особистості та певну особисту психологічну культуру людини. На нашу думку найбільш стратегічно результативним організаційним

підходом є поєднання в системі вищої освіти України, на різних ієрархічних рівнях, класичної фундаментальної та прикладної освіти. Застосування такого підходу створить певний синергетичний ефект, який сприяє оптимізації системи вищої освіти у відповідності до вимог сучасного ринку праці.

Список використаних джерел

1. Литвиненко, А. Н. Синергетический подход к построению и коррекции тренировочной деятельности в карате-до [Текст]: монография / А. Н. Литвиненко. – Х.: Компания СМІТ, 2010. – 108 с. 2. Литвиненко А.М. Эффективность применения средств спортивной подготовки единоборцев в физическом воспитании студентов технического ВУЗа / А.М. Литвиненко // Фізичне виховання студентів. – Харків: ХДАДМ – 2013. – № 2. – С. 81–84. 3. Lytvynenko A., Gubnytska Iu. S. Analysis of information models of student's physical readiness in higher educational establishments [Текст] // Матеріали 5-й Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційні системи і технології», 12-17 вересня 2016 р. – Х.: НТМТ, 2016. С. 221-222. 4. Griban, G., Kuznietsova, O., Dzenzeliuk, D., Malynskiy, I., Dikhtiarenko, Z., Yeromenko, E., Otravenko, O., Lytvynenko, A., Lyhun, N., Okhrimenko, I., Prontenko, K. (2019). Dynamics of psycho-emotional state and individual psychological characteristics of students in the process of physical education classes. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII, Número: Edición Especial, Artículo no.:113, Período: Diciembre, 2019. 5. Prigogine I. The Die is Not Cast // Futures. Bulletin of the World Futures Studies Federation. Vol. 25, No. 4. January 2000. P. 17-19.