

виробничий процес, а в 2015/2016 навчальному році пройшли навчання за цією програмою 1,5 тис. осіб.

Для реалізації розвитку ІКТ-компетентності професійні навчальні заклади активно беруть участь у соціальних проектах Microsoft в Україні: «Учитель в он-лайн» та «Курс цифрових технологій», що передбачають он-лайн оволодіння методами інформаційно-комунікаційних технологій із отриманням відповідних сертифікатів.

З метою підвищення інформаційної культури та якості використання ІКТ для керівних та педагогічних працівників ПТНЗ у 2015/2016 навчальному році проведено тематичні Всеукраїнські семінари: «Упровадження інновацій у діяльність навчальних закладів професійно-технічної освіти», «Інноваційні підходи до підготовки конкурентоспроможних робітників», «Інноваційна модель розвитку професійно-технічного навчального закладу як чинник забезпечення високої якості підготовки фахівців».

Закономірно, що на виконання Указів Президента України від 12 червня 2015 року №334 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді» та від 24 вересня 2014 року №744 «Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 28 серпня 2014 року «Про невідкладні заходи щодо захисту України та зміцнення її обороноздатності», вперше в Україні створено два заклади професійної освіти нового типу-ДНЗ Київський та Тернопільський професійні коледжі з посиленою військовою та фізичною підготовкою, де навчальний процес та військово-професійна підготовка здійснюється з використанням обробки інформації та програмного забезпечення, відповідно до погоджених навчальних програм отримання повної загальної середньої освіти, робітничої професії та здобуття військово-облікових професій, спеціальностей з Національною гвардією України та іншими утвореними відповідно до Законів України військових та правоохоронних формувань.

Козлов Ю.В., Новикова О.О.

МОНІТОРИНГ СЛУЖБОВО-БОЙОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДРОЗДІЛУ СИЛ ОХОРОНИ ПРАВОПОРЯДКУ

Сучасна наукова думка з галузі моніторингу службово-трудової діяльності розглядає основні фактори з точки зору кар'єрного зростання, наприклад, у сфері бізнесу виділяють такі:

- економічні фактори, пов'язані з потребами суспільства і ринку у конкретній предметній галузі;
- соціально-психологічні фактори, що залежать від природних даних конкретної людини, що визначають її природність до того або іншого виду професійної діяльності;
- соціально-економічні фактори, які визначаються рівнем освіти і кваліфікацією фахівця;
- соціально-демографічні фактори, пов'язані з соціальним походженням фахівця, його віком і статтю;
- соціокультурні фактори – загальна, політико-правова і субкультура (типу розповсюдженості думки про чоловічі та жіночі професії).

Перелічені фактори впливають на швидкість переміщення між посадами і спрямованість ділової кар'єри.

До факторів, що позитивно впливають на рівень конкурентоспроможності працівника і просування його по службі відносять:

- наявність ясних цілей діяльності;
- постійне накопичення їх професійної компетентності;
- регулярний зворотний зв'язок при оцінюванні професійної діяльності фахівця;
- наявність мотивації до удосконалення професійних знань і навичок;

- багатогранність вимог, що висуваються трудовою діяльністю до рівня майстерності працівника;
- доручення працівнику службових завдань, що дозволяють йому в повній мірі використовувати свої можливості;
- відповідальність тощо.

Більшість із розглянутих факторів використовуються для моніторингу службово-бойової діяльності осіб та підрозділів сил охорони правопорядку як у процесі їх відбору і підготовки, так і при застосуванні за призначенням за розробленими моделями фахівців, їх професійної діяльності та практично відпрацьованим методом, що ґрунтується на відслідковуванні розрахункових значень коефіцієнтів відповідності.

Карасюк В. В., Кобзев В. Г.

ІНФОРМАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ДОДАТКІВ MICROSOFT OFFICE

Концепція створення єдиного освітнього простору в університеті стала останнім часом досить популярною. Ніхто не заперечує, що електронні ресурси навчання зайняли домінуюче місце, але в силу їх віртуальності і різноманіття створюється враження громіздкості, невпорядкованості і неорганізованості. Очевидно, що повернення до навчальних засобів попереднього покоління не буде і необхідно зосередити увагу на розвиток і використання електронних навчальних засобів. Подальшим кроком розвитку методології використання електронних навчальних засобів є ідея створення індивідуального освітнього простору студента як підмножини єдиного освітнього простору університету з додаванням комунікаційних засобів, що, зокрема, дозволяє вирішувати завдання соціалізації студента і створює передумови для подальшої індивідуалізації навчання. І очевидний наступний крок розвитку електронних навчальних засобів - це перенесення всіх ресурсів в «хмари» і об'єднання їх з метою створення єдиного освітнього простору всіх університетів країни і навіть університетів інших країн.

В Національному юридичному університеті імені Ярослава Мудрого виконана інтеграція безкоштовних хмарових сервісів Microsoft для навчальних закладів із системою Moodle. Така інтеграція дала можливість використовувати сучасні комунікаційні можливості корпоративного рівня разом із існуючим навчальним середовищем. Microsoft досить активно розвиває хмарові сервіси і, як наслідок, їх кількість постійно зростає. Перелічимо існуючі: OneNote, Class Notebook, Пошта, Календар, Sway, Word, PowerPoint, Excel, OneDrive, Forms, Planner, Люди, Задачі, Video, Delve, Yammer, PowerApps, Flow, Dynamics 365. Не можемо похвалитися тим, що використовуємо всі можливості зазначених додатків, але навіть ті, що використовуємо, вражають своїми можливостями. Підкреслимо, що об'єднання існуючих інформаційних ресурсів (разом із системою Moodle) виконано у рамках концепції SSO (Single Sign-On) – всі інформаційні ресурси університету мають бути доступними кожному за єдиним логіном та паролем.

Окрім вказаних вище програмних продуктів та сервісів, варто зазначити двосторонню інтеграцію існуючої системи Lms Moodle із автоматизованою системою управління навчальним процесом університету.

Тепер постає питання визначення ефективності використання такого різноманіття інформаційних ресурсів і сервісів у навчальному процесі. Дослідження інформаційної моделі освітнього простору можливо виконати за методикою, запропонованою в [1]. Відповідно до методики, статистичні оцінки значущості подання електронних матеріалів в освітньому просторі зводяться до 12 критеріїв. Маючи їх на увазі, можливо формалізувати задачу оптимального розподілу ресурсів і засобів електронного навчання з урахуванням обмежень навчального плану відповідно до методу багатоцільового програмування (MCGP) [2]. Це є постановкою задачі на перспективу.