

**Журнал
вушних,
носових
і горлових
хвороб**

5'2004

СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Журавлев А.С., Калашник М.В., Аврунин О.Г., Яценко М.И. (Харьков)

Харьковский государственный медицинский университет
Харьковский национальный университет радиоэлектроники

В последние годы благодаря развитию информационных технологий появилась новая форма получения знаний - дистанционное обучение, предусматривающая взаимодействие системы учитель-ученик с помощью современных средств телекоммуникации, таких как электронная почта и сеть Internet [1]. Здесь необходимо отметить, что дистанционное обучение в преподавании таких специализированных медицинских дисциплин как оториноларингология не может конкурировать с общепринятой формой очного обучения. Тем не менее, использование форм дистанционного обучения при проведении самостоятельной работы учащихся способствует усвоению лекционного материала и закреплению знаний по полученным практическим навыкам. Отсутствие в Украине цивилизованного рынка программного обеспечения вынуждает коллективы кафедр создавать оригинальные программные продукты. В предлагаемой работе проводится попытка обобщить четырехлетний опыт разработки и применения таких программных продуктов [2, 3].

Основными компонентами разработанной обучающе-контролирующей системы *Lortest* являются электронные методические материалы и тестирующая программа. Для внеаудиторной подготовки к каждому практическому занятию студент получает электронную версию соответствующего раздела методических указаний, включающих анатомию, методы исследования и диагностику патологий. Основным отличием данных компьютерных материалов от стандартных (печатных) методических рекомендаций является интерактивность: наличие развитых гипертекстовых связей, использование мультимедиа технологий для создания анимированных фрагментов, применение карт изображений. Последняя перспективная технология позволяет рассматривать сегментированные изображения лор-органов, что значительно повышает наглядность изучения анатомических особенностей. Предлагаемые для обучения материалы являются сокращенными компьютерными версиями разделов оториноларингологических атласов. При создании подобных обучающих программных продуктов необходимо руководствоваться следующими основными принципами:

Самодостаточность – материалы не должны содержать никаких внешних (за пределы компьютерной программы) ссылок. Вопросы для самопроверки должны соответствовать изложенным данным. Дополнительные и углубленные знания студент может приобрести из стандартных учебных материалов, указываемых в списке литературы.

Конкурентоспособность – учебник должен быть полезен широкому кругу обучающихся (студентам, интернам и т.д.).

Модернизируемость – возможность динамического изменения и дополнения методического материала (в настоящее время наиболее прогрессивной является технология создания обучающих пособий на языках группы HTML).

Переносимость – материал должен обладать возможностью легкого распространения (по возможности небольшие объемы занимаемой памяти).

Уровень изложения материала должен быть рассчитан на то, что начальный уровень знаний обучаемого не будет очень высок.

Методический материал должен быть тщательно проработан и отобран – в электронной версии должны содержаться только сжатые, конкретные теоретические сведения и практические рекомендации.

Тематический и итоговый компьютерный контроль знаний проводится с помощью разработанного в среде программирования Delphi программного пакета *Lortest*. Для прохождения итогового тестирования студенту предлагается ответить на 20 вопросов (5 вопросов – по анатомическому строению лор-органа; 5 вопросов - по методам исследования: определить метод исследования, необходимые инструментальные средства для проведения исследования, картину, наблюдаемую при исследовании; 10 вопросов по распознаванию патологий: студенту предлагается поставить диагноз по наблюдаемым характерным визуальным признакам).

На современном этапе применение комплексного подхода в методике преподавания оториноларингологии позволяет сочетать изложение материала по традиционной методике и интерактивность дистанционной форм обучения, заинтересовать современного студента, облегчить труд преподавателя, и объективизировать оценку знаний учащегося.

Литература

1. Семенец В.В. Дистанционные методы обучения, состояние, проблемы, перспективы // Науково-інформаційний журнал «Новий Колегіум», Харків, №3, 2000.- С.24-32.
2. Современные методы обучения в оториноларингологии / Аврунин О. Г., Филатов В. Ф., Журавлёв А. С., Зеленьков М. В., Кашеварова З. И., Негипа Л. С. // Журнал вушних, носових і горлових хвороб. – 2001. – № 2.– С. 44-46
3. Аврунин О. Г. Масловский С. Ю., Шеститко И. И. Опыт создания обучающе-контролирующего комплекса по курсу гистология, цитология и эмбриология Медицина сьогодні і завтра.– 1999.– № 3–4. –С. 133-135.