

Впровадження інтерактивного навчання при вивченні англійської мови в навчальному процесі у вищих навчальних закладах.

У статті проаналізовано інтерактивне навчання на уроках англійської мови в вищих навчальних закладах. Розглядаються чотири види інтерактивного навчання та впровадження їх в навчальний процес з метою покращення діяльності студентів при вивченні іноземних мов.

Ключові слова: інтерактивне навчання, кооперативного навчання, інтерактивні технології колективно – групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань

Постановка проблеми. Розвиток системи освіти, придбання нових знань і навичок, практично корисних і застосовуваних у роботі в епоху інформаційного суспільства значно розширює можливості самореалізації і сприяє кар'єрному росту. Сьогодні виникла потреба суспільства у новій людині, яка буде здатною до самостійних, відповідальних творчих дій, у людині з креативним, вільним від догм мисленням. Ця необхідність пояснюється об'єктивною потребою суспільства в нових фахівцях, здатних до самостійних, відповідальних дій, людині інтелектуальній, яка живе в складному, повному потреб суспільстві і з готовністю кваліфіковано їх вирішувати.. Молоді фахівці повинні мати навички спілкування англійською мовою і це стало реальністю і необхідністю. Також визначимо, що на сучасному етапі розвитку методики навчання іноземних мов з'явилося розуміння того, що навчальні ресурси мережі Інтернет слід сприймати як альтернативний ресурс. Серед передових методів у сучасному навчальному процесі вивчення англійської мови, велику увагу приділяють інтерактивним методам, основаних на особистісно- орієнтованому підході до студента, спрямованого на розвиток не лише творчого потенціалу вивчаючого, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращуючи комунікаційні навички. у контексті навчання професійно-спрямованого усного англомовного

спілкування. Майбутній фахівець повинен активно співпрацювати із зарубіжними партнерами, представниками різних культур і рівнів професійної компетентності; мати уявлення про новітні наукові досягнення в своїй виробничій сфері, використовуючи іншомовні джерела інформації. Пошук нових форм і методів навчання в наш час – явище не тільки закономірне, але й необхідне. І це зрозуміло: в умовах гуманізації освіти реальна теорія і технологія масового навчання повинна бути направлена на формування сильної особистості, здатної жити й працювати у світі, що безперервно зазнає змін, здатної сміливо розробляти власну стратегію поведінки, здійснювати моральний вибір і нести за нього відповідальність, - тобто такої особистості, яка спроможна саморозвиватися і самореалізуватися.

Мета роботи: Інтерактивна діяльність включає організацію та розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаємодію, взаєморозуміння, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу. Тому метою даної статті є опанування студентами умінь та навичок саморозвитку особистості, що значною мірою вирішується шляхом впровадження інтерактивного навчання, організації процесу навчання, та також створити сприятливі умови засвоєння нового матеріалу. Значна кількість основних методичних інновацій пов'язана сьогодні із застосуванням інтерактивних методів навчання. Технології інтерактивного навчання можуть бути залучені до проведення заняття в аудиторії або за її межами у формі позакласового заходу. Методика проведення заняття є активною, тобто жоден студент не залишається без уваги і у сприятливій атмосфері навіть пасивні студенти прагнуть бути активними учасниками.

Виклад основного матеріалу. Оскільки мова залишається єдиною універсальною базою мислення, знання іноземної мови слід розглядати з погляду вдосконалення інтелектуальних здібностей студента. А самореалізація веде до особистісного зростання. Реалізація ідеї неможлива

без розробки та впровадження відповідних технологій навчання. Досягнути цього можливо, створюючи інтерактивне середовище. Дидактичний аспект інтерактивних технологій досліджують такі відомі вчені, як Г.М. Брос, М.В. Кларен, Л.В. Пироженко, Н.Ф. Фомин, О.І.Пометун, Н. Суворова та інші.

За Л.В. Пироженко та О.І. Пометун, визначають умовну робочу класифікацію інтерактивних технологій за формами навчання (моделями), у яких реалізуються інтерактивні методи. Їх розподіляють на чотири групи залежно від мети заняття та форм організації діяльності студентів: інтерактивні технології кооперативного навчання, інтерактивні технології колективно – групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань.[1: с. 124-130].

Розглянемо кожну групу окремо.

До технологій кооперативного навчання належать такі інтерактивні технології, як:

- робота в парах,
- ротаційні (змінні) трійки,
- два-чотири -всі разом,
- карусель,
- робота в малих групах,
- акваріум.

Їх можна ефективно використовувати як на уроках засвоєння, так і на уроках застосування знань, умінь і навичок. Це може відбуватись одразу ж після викладу викладачем нового матеріалу, замість опитування, на уроці, присвяченому застосуванню знань, умінь і навичок, або бути частиною узагальнювального уроку. Кооперативне навчання можна здійснювати не тільки в групах, а й у парах. Таку роботу застосовують, як окрему технологію, і як підготовчий етап до роботи в групах. Робота в парах сприяє позитивному ставленню до навчання, розвиває вміння пристосуватися до

роботи в групах, підготовлює ґрунт для широкого і ефективного застосування інтерактивних технологій. Вона дуже ефективна на початкових етапах навчання англійської мови. При парній роботі студентам надається можливість говорити, висловлювати свою думку. Робота в парах дає час поміркувати, обмінятись ідеями з партнером і лише потім озвучувати свої думки перед слухачами. Вона розвиває навички спілкування, вміння висловлюватися, критично мислити, переконувати, вести дискусію. Під час роботи в парах можна швидко виконати вправи, які за інших умов потребують багато часу. [2: с. 58-60].

Інтерактивні технології колективно – групового навчання, До цієї групи можна віднести інтерактивні технології, що передбачають одночасну спільну роботу. До таких технологій відносять такі . як

мікрофон

мозковий штурм

рішення ситуаційних задач

мозаїка

Ця технологія використовується для засвоєння великої кількості інформації за короткий проміжок часу а також для створення на уроці ситуації, яка дає змогу студентам працювати разом. Технологія ситуативного моделювання включає систему методів, які направлені не на повідомлення знань, їхнє запам'ятовування і відтворення, а спрямовані на організацію студентів для самостійного здобування знань, навичок, умінь у процесі активної пізнавальної діяльності. [4]. Інтерактивні технології є побудовою інноваційного навчального процесу, за допомогою включення студентів у навчальні ігри. Технологія ситуативного моделювання дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів.

Застосування такої технології навчання дає можливість сформувати у студентів вміння використовувати набуті знання для вирішення виробничих,

в тому числі нестандартних ситуацій, сприяє розвитку винахідливості, вмінню вирішувати проблеми.¹

Наприклад, викладач створює ситуацію в ресторані . Ситуація – холодна та не смачна їжа. Завдання- рішення проблеми ,під час виконання якої студенти у спрощеному вигляді копіюють, моделюють процедури, які зустрічаються в практичній діяльності.

Широко використовуються такі варіанти ситуативного моделювання:

- «Імітаційні ігри»
- «Симуляції»
- «Судове слухання»
- «Громадські слухання»

За допомогою даної технології можлива компенсація таких недоліків традиційного навчання, як пасивний характер засвоєння знань більшістю студентів: переважно вербальних характер традиційного навчання, яке є ефективним лише для тих студентів, у яких розвинуте абстрактне мислення; масовість, коли викладач працює з усіма студентами (з масою) із кожним, але при цьому рідко використовується колектив, як засіб розвитку особистості. [5].

Технологія опрацювання дискусійних питань.

Дискусії є важливим засобом пізнавальної діяльності студентів в процесі навчання. Сучасна дидактика визнає велику освітню і виховну цінність дискусій. Вони вчать глибоко розуміти проблему, займати самостійну позицію, критично мислити, зважати на думку інших, краще розуміти інших, формувати власний погляд на світ. У світовій практиці використання дискусії у навчанні набули поширення різні варіанти організації обміну думок між учасниками, різні технології проведення дискусій. .[3: с. 13-15]. Це технології:

- Метод «Прес»;
- Займи позицію;
- Зміни позицію;
- Неперервна школа думок;
- Дискусія;

Висновок. Інтерактивне навчання максимально сприяє досягненню однієї з основних цілей навчання англійської мови - розвитку вмінь вираження думки англійською мовою, як в усній, так і письмовій формі, причому воно дає можливість взаємозв'язаного навчання усного й писемного висловлювання думки. Важливим методичним принципом організації інтерактивного навчання є поєднання навчаючої діяльності викладача, взаємонавчання студентів у групі і самостійної навчальної діяльності кожного студента. Організація інтерактивного навчання передбачає використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації.

Таким чином, процес навчання – не автоматичне вкладання навчального матеріалу в розум студента. Він потребує напруженої розумової роботи та її власної активності в даному процесі. Використання інтерактивних технологій дає можливість для фахового росту, для зміни себе, для навчання.

Література

1. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. - метод. посіб. / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко; За ред. О.І. Пометун. - К.: А.С.К., 2005. - 192 с.

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 231 с.
3. Химинець В.В. Інноваційна освітня діяльність / В.В. Химинець. – Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2007. – 364 с.
4. Шендерук О. Б. Пермінова В. А. Технології ситуативного моделювання. Симуляції або імітаційні ігри електронний ресурс/ Чернігів. держ. ін-т екон. та управл. [Електронний ресурс].-режим доступа(14.02.20150
http://www.rusnauka.com/26_SSN_2010/Philologia/71388.doc.htm
- 5 http://atamanuk.at.ua/index/interaktivni_tekhnologiji_kooperativnogo_navchannja/0-8

References

1. Pometun O.I. Suchasnyy urok. Interaktyvni tekhnolohiyi navchannya: Nauk. - metod. posib. / O.I. Pometun, L.V. Pyrozhenko; Za red. O.I. Pometun. - K.: A.S.K., 2005. - 192 s.
2. Selevko H. K. Sovremennyye obrazovatel'nyye tekhnolohyy: Uchebnoye posobyey. – М.: Narodnoye obrazovanye, 1998. – 231 s.
3. Khymynets' V.V. Innovatsiyyna osvityna diyal'nist' / V.V. Khymynets'. – Uzhhorod: Informatsiyyno-vydavnychyiy tsentr ZIPPO, 2007. – 364 s.
4. Shenderuk O. B. Perminova V. A. Tekhnolohiyi sytuatyvnoho modelyuvannya. Symulyatsiyi abo imitatsiyini ihry elektronnyy resurs/ Chernihiv. derzh. in-t ekon. ta upravl. [Elektronnyy resurs].-rezhym dostupa(14.02.20150
http://atamanuk.at.ua/index/interaktivni_tekhnologiji_kooperativnogo_navchannja/0-8

