



РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УНІВЕРСИТЕТУ НА ОСНОВІ ХМАРОВИХ СЕРВІСІВ

Карасюк В.В.¹, Кобзєв В.Г.²

¹ Національний юридичний університет ім. Я. Мудрого, м. Харків

² Харківський національний університет радіоелектроніки

Відповідно до завдань Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. постійне підвищення її якості є пріоритетним напрямком державної політики у розвитку вищої освіти. Основним напрямком забезпечення належної якості освіти, що може бути реалізований через сучасні інформаційні системи, є створення віртуального навчального середовища у ВНЗ [1]. Інформаційні системи підтримки навчання, виходячи з їхніх функцій, є відкритими. Студенти, починаючи своє навчання, не мають достатнього досвіду ефективного використання Web-технологій в навчальних цілях, а також не мають достатніх навичок до самостійної (саморегульованої) освіти. Самі інформаційні мережі ВНЗ перетворюються на віртуальний навчальний простір. Перспективним підходом для сучасної організації навчального процесу є формування індивідуального освітнього простору навчання (PLE - Personal Learning Environments) [2] в межах інформаційно-освітнього середовища ВНЗ.

Модель інформаційно-освітнього простору навчання включає організаційні, методичні та змістовні компоненти, кожна з яких сприяє підвищенню якості освіти, стимулює розробку нових технологій навчального процесу. Провідна роль в цьому процесі відводиться інформаційній мережі, яка використовується для: - формування нових сучасних знань; - контролю та самоосвіти; - проведення лабораторного практикуму із застосуванням комп'ютерного моделювання; - застосування мультимедійних технологій для вивчення нового матеріалу, використання Інтернет-ресурсів тощо.

У даний час існує цілий ряд спеціалізованих web-орієнтованих рішень для підтримки електронного навчання на різних рівнях освіти (наприклад, Moodle, Blackboard, Google OpenClass, Canvas, Piazza, eFront, ILIAS, Claroline, Sakai, OpenSIS та інші). Один з підходів щодо використання зазначених систем для підтримки електронного навчання в університеті полягає у їх розгортанні на серверах розробників цих систем або провайдерів хмарних послуг. Ще один підхід полягає у використанні хмарних сервісів провідних ІТ-компаній, таких, як Google, Microsoft, Amazon, для створення електронних навчальних курсів з дисциплін, навчальних планів підготовки відповідних напрямів і спеціальностей, для організації самостійної роботи студентів, їх спілкування між собою і викладачами. Прикладами сучасних сервісів для вищої освіти, побудованих на основі хмарних обчислень, є: Live@edu від Microsoft; Google Apps Education Edition [3].

Юридична наука (на відміну від природничих та технічних наук), як і всі її теоретичні та прикладні галузі, а, відтак, і навчальні дисципліни, позбавлена розмаїття схематичного, формульного та інших різновидів графічного представлення інформації. Звісно, у процесі підготовки юристів використовуються різні мультимедійні засоби (відео, аудіо, презентації), але всі вони, здебільшого, покли-



кані структурувати та подавати виключно «суху» текстову інформацію, що є однією з особливостей правової інформації, як вона визначена в Законі України «Про інформацію».

Сьогодні не існує певного комплексного технічного рішення, яке б повністю могло задовольнити потреби у створенні ідеального PLE для студентів-юристів. Тому для досягнення мети – надання студенту віртуального «інтегрального» робочого місця для навчання – використовується низка програмних засобів та сервісів, які дозволяють створити достатньо зручне персональне інформаційне середовище [4]. В першу чергу, це LMS Moodle останньої версії, яка дає змогу студентам отримати доступ до навчальних електронних інформаційних комплексів (НЕІКів) із усіх дисциплін.

Окрім стандартної структури НЕІК, у кожному курсі створюються відповідні тематичні форуми. Як свідчить практика роботи реальних юристів, форуми – один із найважливіших засобів комунікації серед представників цієї професії. Відтак, студенти Університету з першого курсу отримують навички спільної роботи, які їм обов'язково знадобляться у майбутньому. Окрім форумів, звісно, частина юристів використовує для схожих цілей спеціалізовані соціальні мережі, спеціалізовані блоги та приватну-онлайн комунікацію. Як особливий різновид спільної роботи, студенти вчаться працювати над спільними проектами, використовуючи вікі-сторінки за певною проблематикою чи тематикою.

Для здійснення додаткової комунікації між студентами, а також студентами та викладачами, використовуються як засоби Moodle, так і засоби електронної пошти та відео-зв'язку. До того ж, наразі розглядаються можливості придбання для всіх викладачів та студентів Університету офлайн версії цього продукту за зниженими цінами, що дозволить працювати із електронними документами на новому рівні.

1. Карасюк, В.В. Проблемы развития информационно-образовательной среды университета / В.В. Карасюк, В.Г. Кобзев // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы VIII междунар. науч.-метод. конф. – Минск: БГУИР, 2013. – С. 138-139.

2. Dabbagh, N. Personal learning environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. / N. Dabbagh, A. Kitsantas // The Internet and Higher Education. – 2012. – № 15(1). – Р. 3-8.

3. Триус, Ю. Використання хмарних технологій у навчанні дисциплін професійної підготовки майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук / Юрій Триус // Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі: Праці VI науково-практ. конф. – Львів: НУ «Львівська політехніка», 2014. – С. 82-87.

4. Карасюк, В.В. Формирование индивидуального образовательного пространства студента в условиях дистанционного обучения / В.В. Карасюк, С.Н. Иванов // Вестник НТУ «ХПИ». Сб. научных трудов. Серия: Информатика и моделирование – Х.: НТУ«ХПИ», 2014. – № 35(1078). – С. 105–112.