



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Нестеренко О.О., студентка, кафедра МСТ ХНУРЭ

Бизюк А.В., доцент, кафедра МСТ ХНУРЭ

На сегодняшний день мультимедиа-технологии – это одно из самых перспективных направлений информатизации учебного процесса. С каждым годом они занимают все большее место в образовательной системе страны, появляются в сети Интернет, на компакт-дисках и других носителях. Мультимедийные технологии в корне изменили методы преподавания в учебных заведениях, а так же способ подачи и усваивания информации. Многие школы, колледжи, университеты движутся в этом направлении, для улучшения качества образования.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что на современном этапе нашего общественного развития происходит информатизация общества и широкое распространение глобальной компьютерной сети Интернет. В связи с этим, можно предположить, что с развитием информатизации возрастет востребованность в электронных изданиях.

Целью работы является исследование вопроса о преимуществах и недостатках использования мультимедиа технологий в учебном процессе.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи: дать определения мультимедиа-технологий, классифицировать подходы к обучению, перечислить преимущества и недостатки мультимедиа-технологий, провести анализ аналогов, сделать выводы.

Мультимедиа определяется как любое сочетание текста, графики, звука, видео и анимации. Интерактивным мультимедиа становится тогда, когда пользователь может контролировать, что появляется на экране и в каком порядке. Интерактивные мультимедийные можно назвать гипермедиа, из-за структуры взаимосвязанных элементов навигации [1].

Традиционное образование известно, как обычное образование является укоренившимся обычаем, который общество считает целесообразным. Студенты менее активны в классе и им обычно не хватает навыков для решения проблем. Кроме того, традиционные способы обучения более линейные, в то время, как новый подход с помощью мультимедиа являются нелинейным, с одной идеей, связанной с другой, что позволяет студентам выбрать тот путь, который они хотят, чтобы изучить тему. В традиционном подходе знания могут быть получены только через лекции или учебник. В традиционном подходе к обучению отсутствует творческий аспект. Такой подход может сделать детей менее заинтересованными и немотивированными к обучению.

Исходя из сравнения различных подходов к обучению, можно разделить внедрение мультимедиа в учебный процесс на два возможных направления. Первое из них – мультимедийные средства используются в процессе обучения в



качестве «дополнительных» средств, в рамках традиционных методов преподавания. Тогда мультимедийные технологии представляют собой средство углубления процесса обучения, а так же облегчают работу преподавателя, связанную с оцениванием студентов. Второе направление приводит к серьезному изменению образования, модификации методов и форм процесса обучения, построению новой учебной программы.

Есть много преимуществ применения мультимедийных элементов в образовании. Используя мультимедийные элементы, студенты используют свои собственные идеи и творческий потенциал, чтобы объединить элементы мультимедиа, чтобы произвести что-то свежее и новое.

Не смотря на все плюсы использования возможностей компьютерных средств большинство преподавателей осторожно относятся к этому. И. Подласый (доктор педагогических наук, профессор) говорит о том, что знание, переданное компьютером, неизбежно является неполным, усеченным, формализованным, хотя, по мнению ученого, компьютерные материалы оказываются весьма эффективными при изучении предметов, имеющих логическую структуру [2].

Но, наряду с большим количеством преимуществ не стоит забывать и про недостатки мультимедиа в учебном процессе. Прежде всего, это необходимость дополнительного оборудования, зачастую это компьютер и аудиосистема. За компьютером повышается утомляемость, вызванная чтением с экрана. Студенты, которые используют только мультимедийные учебники, теряют возможность общения со сверстниками, решение для такого недостатка может быть применение первого направления внедрения мультимедиа в процесс обучения. Так же не стоит забывать о том, что студентов отвлекает много различных типов информации одновременно, что приводит к потере концентрации. Доктор педагогических наук А. Осин считает, что единственным недостатком электронных изданий и ресурсов по сравнению с книгой – это необходимость аппаратной поддержки [3].

В ходе работы были исследованы и проанализированы различные источники информации, выделены преимущества и недостатки применения мультимедиа-технологий в процессе образования, основываясь на этом можно сказать, что применение мультимедиа-средств в обучении по принципу «чем больше, тем лучше» не может привести к реальному повышению эффективности системы общего среднего образования. В использовании мультимедиа-ресурсов необходим взвешенный и четко аргументированный подход. Но, несмотря на все отрицательные стороны мультимедиа, она является исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией.

Список литературы

1. Гасов, В.М. Методы и средства подготовки электронных изданий / В.М. Гасов, А.М. Цыганенко. – М.: МГУП, 2001. – 735 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 464 с.
3. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. – М.: РИТМ, 2005. – 375с.